

# 健全高校师德师风建设长效机制的内涵意蕴

陈洋 杨天卉 洪子玉

宁夏职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v8i4.11250

**[摘要]** 党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》(以下简称《决定》),立足继续完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的战略高度,着眼于实现从教育大国到教育强国的跨越,对“健全师德师风建设长效机制”作出部署安排。<sup>1</sup>深刻理解这一重要命题的涵义和价值,挖掘总结党的十八大以来健全师德师风建设长效机制的基本经验,进一步推动健全师德师风长效机制建设,对于引导广大教师弘扬和践行教育家精神,提升教师教书育人能力具有重要而又深远的意义。

**[关键词]** 高校; 师德师风; 长效机制; 内涵意蕴

**中图分类号:** G451 **文献标识码:** A

The connotation and significance of establishing a long-term mechanism for the construction of sound teacher ethics and style in higher education institutions.

Yang Chen Tianhui Yang Ziyu Hong

Ningxia Vocational Technical College

**[Abstract]** The "Decision on Further Deepening Reform and Promoting Chinese Modernization" approved by the Third Plenary Session of the 20th Central Committee of the Communist Party of China (hereinafter referred to as "the Decision") is based on the strategic perspective of further improving and developing the socialist system with Chinese characteristics and advancing the modernization of the national governance system and governance capabilities. It focuses on achieving a leap from a great educational nation to a powerful educational nation, and makes arrangements for establishing a long-term mechanism for the construction of teachers' ethics and professional conduct. Deeply understanding the meaning and value of this important proposition, summarizing the basic experiences of improving the long-term mechanism for the construction of teachers' ethics and professional conduct since the 18th National Congress of the Party, and further promoting the construction of a long-term mechanism for the construction of teachers' ethics and professional conduct, are of great and far-reaching significance for guiding teachers to promote and practice the spirit of educationalists and enhance their ability to educate and nurture students.

**[Key words]** Higher education; Professional ethics of teachers; Long-term mechanism; Connotation and implication

## 引言

党的十八大以来,国家领导人高度重视教师队伍建设,发表一系列重要讲话、作出一系列重要指示,对教师队伍建设提出殷切希望和全面要求,强调师德师风是评价教师队伍素质的第一标准,为师德师风建设工作指明了方向、提供了遵循。师德师风建设是一项永远在路上的工作,必须系统推进,久久为功,着力打造一支政治素质过硬、业务能力精湛和育人水平高超的优秀教师队伍。

## 1 健全师德师风建设长效机制的内涵

教师的职业道德被称为“师德”,它是教育工作者在从事教学活动时必须遵循的道德规范、行为标准以及与之相应的道德观、情感和品质。是社会对教师职业行为的基本道德要求。而“师风”则体现了教师在职业伦理、行动标准和信念等方面所展现的整体风格。

在新时代的背景下,高校教师的道德与职业风范的内涵进一步得到拓展与深化。这一内涵不仅包括了传统师德师风的重要成分,如敬业度、学术诚实,以及以身作则的精神,还结合了新时代所倡导的教育理念与价值观。必须强调教师应当以高度的

责任感和使命感全力以赴于教育工作,致力于学生的全面发展;教师应当以严肃认真的态度进行学术探索,并且遵循相关的学术规定与伦理要求;教师们还需担当学生的榜样与引导者,积极在道德层面影响他们等。建立健全教师职业道德和风气建设的长效机制,是确保其在日常工作中能够持续有效施行的关键。这涉及建立引导思想的机制、内外相结合的激励方式、各方协作的工作模式、广泛参与的监督机制,以及严格而科学的惩戒措施等。这些制度的建立与完善,将有效促进高等院校的师德师风建设不断进步,从而为高素质人才的培养提供坚实的支持。

## 2 健全师德师风建设长效机制的意蕴

健全师德师风建设长效机制的内涵意蕴在于,通过一系列机制的建立和完善,推动高校教师职业道德和整体风貌的不断提升,以适应新时代教育发展的需求。

2.1健全师德师风建设长效机制是教育强国建设的必然要求

首先,教师是教育的基础,教师行为准则是教师的灵魂。教师的品德与政治素养对学生的世界观、人生观和价值观的形成产生深刻影响,从而关系到人才培养的整体质量。因此,提升教师的职业道德和风气,有助于增强教育工作者的整体素质,这为建设教育强国奠定了坚实的基础。师德师风的建设可被视为评估教师队伍素质的首要标准。唯有完善师德师风建设的长效机制,才能保持教师队伍的高尚和纯粹,从而培养出更多的优秀教育人才,为推进教育强国的建设提供坚实的人才支持。另外,完善师德师风建设的长期机制也是教育事业实现健康与可持续发展的重要保障。通过实施师德与师风的建设措施,可以创造出一个清正廉洁的教育氛围,从而激励教师们的积极性与创新能力,促进教育事业的持续进步。最终,建立健全师德师风建设的长效体系对于推动教育强国的目标,具有尤为重要的意义。因此,必须充分重视师德师风的提升,不断完善相应的管理体制,以此推动教师队伍的发展,从而为教育强国的目标提供更多支持。

2.2健全师德师风建设长效机制是弘扬教育家精神的必然要求

教育家精神体现了教师以身许国的爱国情怀和使命担当、高尚的道德情操和文化修养、卓越的育人智慧和育人功力、勤勉治学与与时俱进的精神追求、爱岗敬业无私奉献的职业精神,以及大国良师的气度风范。师德师风是教师的基本职业素养和道德要求,是教育家精神的具体体现。弘扬教育家精神,需要广大教师具备高尚的师德师风,以身作则,成为学生的楷模和引路人。

构建一个稳定的机制对于弘扬教育家精神至关重要,能够保持教师对教育初心的坚定,持续追求卓越进而更加有效地传承教育家的价值观。长效机制通过制度化和规范化的方式,确保师德与师风建设贯穿教师的职业发展全过程,使得教育家的精神成为教师的自觉追求。另外,实施多项措施如增强师德师风的教育培训、优化师德的考评体系和加强师德的监督,可以促使教师在自身素养方面不断进步,积极践行教育家的理念。最后,通过树立优良师德榜样和宣传优秀教育家的事迹等途径,可以激

励广大的教师群体积极学习教育家的精神,增强其前进动力。因此,完善师德及师风的长期建设机制对推广教育家精神至关重要,它不仅是保证教师队伍纯洁与崇高的重要基础,同时也是促进教育事业健康持续发展的必要条件。

2.3健全师德师风建设长效机制是提升教师教书育人能力的必然要求

强化教师职业道德和行为风范的建设,构建有效的长效机制,这对提高教师的教育教学能力至关重要。强化思想引导机制,运用新时代中国特色社会主义思想对教师进行思想武装,推动理论学习的系统化与常态化,确保广大教师真正理解并把握其核心要义,有效引导教师积极运用马克思主义的立场、观点和方法,清晰把握中国及世界的发展趋势,增强对中国特色社会主义的政治、思想、理论和情感认同。利用体制内外的激励手段,借助政策引导和社会舆论推动,助力师德师风的提升与建设。构建有效的评估体系,以激发教师持续提高教育教学能力。通过推动各方合作,构建协作机制,在全社会范围内积极倡导尊重教师 and 重视教育的传统,增强教师的团队精神,提升其集体自豪感。通过增强基地建设、开展宣传活动与树立榜样,营造全民关心与支持师德师风培养的良好环境。建立一个参与广泛的监督机制,通过多样化的师德反馈和举报平台,充分展现教师和学生 in 民主监督与社会舆论方面的重要作用。

通过完善和建立相应的机制,能够显著提高教师群体的职业道德和形象,从而增强其教育和育人的能力。与此同时,这种做法也有助于构建一个清正廉洁的教育氛围,为培养全面发展的社会主义接班人提供坚实的基础。

## 3 健全师德师风建设长效机制的时代要求

高校教师肩负着培养道德和理想的重要使命,教师的政治素养与道德情操对年轻学子的思想道德水平有着直接的影响,进而决定人才培养的质量,并与国家和民族的未来息息相关。因此,在提升高等教育整体质量及推动其科学发展方面,加强和改善教师的道德建设工作具有重要而深远的意义。

3.1坚持思想铸魂,着力探索师德师风教育机制

坚持以思想培养为核心,积极探索师德师风教育机制是提升教师综合素质、促进教育事业健康发展的重要手段。深入推进师德师风的教育机制构建是一个全面而深远的过程,必须以新时代中国特色社会主义思想为指引,深入学习和贯彻国家领导人关于教育的系列重要论述,确保立德树人成效成为学校各项工作的最根本标准,并将师德师风视作衡量教师团队素质的首要标准。

通过优化教育制度、加强实践经验、改进评估标准以及严格教师管理等多种措施,可以有效提升教师的内在动力,从而推动师德和师风建设的深入开展。为此,必须建立健全教师的理论学习制度,确保新时代中国特色社会主义思想的学习常态化与系统化,尤其要加大对国家领导人在教育领域的重要论述的理解力度,使得广大教师能真正掌握这些理念并内化于心。其次,要充分发挥党的组织作用,强化教师党支部建设,使其成为培育

师德与教学风尚的重要基地。锻造一支高素质的党员教师团队,使其成为践行崇高师德的重要支柱。积极开展“三会一课”,完善党员活动相关制度,以充分展现教师党的支部作为坚固的堡垒,以及党员教师的示范表率作用。加强实践活动,指导教师参与社会工作,深入认识社会、党和国家的现状,以此增强为教育事业和为人民服务的责任感。完善教师参与志愿服务的机制,激励和支持教师广泛地投身于志愿服务,通过社会服务的经历增进他们对教育事业的热爱。

### 3.2 坚持价值导向,将师德师风要求融入教师管理各环节

确保价值导向深入到教师管理的各个方面,是增强教师队伍整体素质与提升教育水平的关键策略。各级学校和教育管理部门应积极实施这一要求,以促进师德师风建设取得新的进展。

将教师道德与教师管理的各个方面相结合。在教师选拔和引进的过程中,应当严格规范资格申请和认定流程,完善相关的招聘体系,确保优秀人才的进入,同时加强对思想政治和师德方面的考察。其后,在教师培训与发展方面,应组织专题课程以提升教师的职业道德和专业教学能力。鼓励教师积极参与志愿服务与社会实践活动,以增强他们的教育热情。最后,须对教师的考核与评价进行严格把关,强化对思想价值观和师德的审查,以确保新任教师具备崇高的职业道德和出色的专业素养。实施多方参与和多样化的评估方式,以保证对师德考核结果的公正与客观。因此,将教师的道德和职业风尚要求渗透到教师管理的每一个环节,能够促进形成一支具备坚实政治素养、优秀业务能力和高超育人技能的教师队伍。这不仅能够提升教师的专业素养与教学能力,还能加深教师的责任感与使命意识,从而促进教育事业的持续健康发展。此举还将促进一个尊重教师与重视教育的积极社会环境,从而提高教师的社会认同和职业地位。

### 3.3 提高教师地位,着力营造全社会尊师重教氛围

提高教师地位,着力营造全社会尊师重教氛围,是提升教育质量、推动教育事业发展的的重要举措。国家领导人在全国教育大会的讲话中指出:“教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚,努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位,让广大教师享有应有的社会声望,在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。”

首先,应当在保障政策方面加以强化,国家应该制定相关法规,明确教师的法律身份与职业权益,以确保他们在职业进步、薪酬待遇及社会福利等领域获得应有的回报。加大对教育的财政支出,提高教育预算占国内生产总值的比例,从而为教师创造更优越的工作环境和职业成长机会。在教师职业成长的过程中,需构建全面的职业发展框架,涵盖职称晋升、职位提升和学术交

流等内容,以为教师开辟更多的发展空间。激励教师主动参与教育研究与教学改革,以增强他们的专业能力与创新思维。

进一步在全社会打造尊重教师和重视教育的良好环境,推动教师职业道德和风尚的提升,从而培养出一支高水平、专业化的教育工作者队伍,为教育事业的发展提供坚实的人才支持。通过多种媒体和传播途径,积极宣传教育工作的重要性与尊重教师的初衷,促进全社会形成尊敬教师和重视教育的良好风气。组织各类富有创意的表彰活动,例如教师节庆祝或展示优秀教师的感人故事,进一步提升社会对教师职业的认可度与感恩之情。最终,要进一步完善教育架构,推动教育变革,合理配置教育资源,以提升教育的整体水平。发挥各界力量,鼓励社会各方积极投身于教育的进步,给予学校和教师所需的支持与援助。因此,提高教师的社会影响力,营造一个尊重教育和教师的社会环境,需要社会各界、学校、家庭和政府的协同配合。只有构建全社会积极关注和支持教育发展的良好环境,教育事业才能持续向前推进。

## 4 结语

党的十八大以来,国家领导人高度重视教师队伍建设,发表一系列重要讲话、作出一系列重要指示,对教师队伍建设提出殷切希望和全面要求,强调师德师风是评价教师队伍素质的第一标准,为师德师风建设工作指明了方向、提供了遵循。师德师风建设是一项永远在路上的工作,必须系统推进,久久为功,着力打造一支政治素质过硬、业务能力精湛和育人水平高超的优秀教师队伍。

## 【参考文献】

[1]习近平.中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定——中国共产党第二十届三中全会上的报告(2024年7月18日)[N].人民日报,2022-07-18(001).

[2]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[N].人民日报,2022-10-26(001).

[3]习近平.习近平在全国教育大会上发表重要讲话(2024年9月10日)[N].人民日报,2024-09-10(001).

[4]刘燕.论新时代高校教师师德师风建设的重要意义、核心内容与长效机制[J].思想政治理论与实践,2022(1):103-110.

[5]米莉.新时代高校师德建设长效机制构建研究[J].北京教育:高教,2022(09):49-51.

## 作者简介:

陈洋(1994—),女,汉族,宁夏银川人,硕士研究生,毕业于兰州交通大学,研究方向思想政治教育,工作单位宁夏职业技术学院。