

新文科背景下《中学语文课程标准与教材研究》课程思政育人策略探究

陈岩春

呼伦贝尔学院 文学院

DOI:10.12238/mef.v8i4.11493

[摘要] 新文科建设背景下,课程思政与学科建设有机结合,对提升教学效能具有双重促进作用。因此本研究聚焦《中学语文课程标准与教材研究》课程,在系统梳理课程思政教学现状及问题的基础上,探索有效的改进策略,更好地将专业知识与思政教育内容相结合,构建系统化的思政教育框架以及完善多样化的评估体系,提出一套实用性强的实施方案,为相关领域内的课程开发提供参考依据,进而助力师范类专业人才培养体系的持续优化。

[关键词] 新文科; 课程思政; 中学语文课程标准与教材研究; 实践策略

中图分类号: G642.3 **文献标识码:** A

Exploration of Ideological and Political Education Strategies in the Curriculum Standards and Textbooks of Middle School Chinese under the Background of New Liberal Arts

Yanchun Chen

School of Hulunbuir College College of Literature

[Abstract] Under the background of the construction of new liberal arts, the organic combination of course civics and discipline construction has a double promotion effect on enhancing the effectiveness of teaching. Therefore, this study focuses on the course “Research on Secondary School Language Curriculum Standards and Teaching Materials”, and on the basis of systematically sorting out the status quo and problems of the course's Civic-Political teaching, explores effective improvement strategies, better combines professional knowledge with Civic-Political education, builds a systematic framework of Civic-Political education as well as improves a diversified assessment system, and puts forward a set of practical and strong implementation plans, which provides a reference for the development of the curriculum in the related fields. The proposal provides a practical implementation plan to provide a reference for curriculum development in related fields, which in turn contributes to the continuous optimization of the personnel training system for teacher education.

[Key words] new liberal arts; curriculum Civic and political education; secondary school language curriculum standards and teaching materials research; practical strategies

教育部2020年11月发布《新文科建设宣言》,对新文科建设作出了全面部署,在这样的背景下,课程思政作为新时代教育教学改革的关键路径,与学科建设有机结合,对提升教学效能具有双重促进作用。因此《中学语文课程标准与教材研究》课程在设计与开发上,能够与时俱进,秉持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念,构建了“三维四化”课程思政教学模式。课程立足《中学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》等文件要求,结合专业认证标准,确立了以“师德规范-教育情怀-学科素养-教学能力”为主线的课程目标体系。在教学设计中,

课程团队深入挖掘语文教材中的传统文化、时代精神等思政元素,构建了“课程思政案例库”,通过案例教学实现价值引领。通过线上线下混合式教学,实施“问题导向-案例分析-实践演练-反思提升”四步教学法,同时将思政育人成效纳入形成性评价,通过课程目标达成度分析持续改进教学。本文通过实证研究揭示当前《中学语文课程标准与教材研究》课程思政建设中的现实境况;在系统梳理课程思政教育现存问题的基础上,形成体系化的课程思政建设范式,从而为同类课程的思政教育提供实践参考。

1 新文科视域下《中学语文课程标准与教材研究》课程思政教育现状

1.1 在课程建设方面

课程思政建设是落实立德树人核心任务的关键路径,本课程通过构建“四位一体”思政育人体系,从教学目标、教学内容、教学方法、评价机制四个维度推进课程思政建设,形成全方位育人格局。

1.2 在教学理念层面

教学理念对课程实施具有导向作用,本课程构建了“三维度”思政目标体系,在知识维度注重语文教育教学理论的学习,在能力维度强化教学实施能力,在价值维度上厚植教育情怀与师德修养,实现知识传授与价值引领的有机统一。

1.3 教学内容重构方面

本课程构建了“双线并进”内容体系,纵向贯穿语文课程文件与语文教材研究脉络,横向关联课程思政元素,如通过经典文本解读挖掘家国情怀,通过教学案例设计培养责任担当。

1.4 教学模式创新方面

本课程在教学模式创新方面体现在“三维联动”机制,即理论教学强调启发引导,通过经典研读培养思辨能力;实践教学依托名师工作坊促进经验传承;网络教学通过慕课平台实现资源共享。评价体系实行“三阶段”动态评估,过程性评价关注教学设计能力发展,阶段性考核侧重教学实施水平,终结性评价聚焦教学反思能力,形成“教学评”一体化育人闭环,为师范生职业发展奠定坚实基础。

2 新文科视域下《中学语文课程标准与教材研究》课程思政存在的问题

2.1 课程思政教育与专业知识的融合度不足

《中学语文课程标准与教材研究》课程作为师范教育体系的重要组成部分,肩负着塑造师范生理想信念、培育师德修养、强化责任意识的关键职责。然而实际教学中存在思政元素挖掘不充分的问题,致使德育内容与学科知识间未能形成有效衔接,两者呈现机械叠加状态。这种割裂式教学既降低了知识传授的认知深度,也制约了其育人功能的充分发挥。

2.2 课程思政教学设计缺乏系统性

《中学语文课程标准与教材研究》课程在教学设计过程中,其思政教育元素整合存在碎片化现象,尚未建立系统性的设计框架,未能构建起完整的育人链条。这种状况导致课程思政的具体实施呈现一定程度的随机性,教学要素间的逻辑衔接不够紧密,最终影响了育人目标的整体达成度。

2.3 课程思政评价机制尚不完善

《中学语文课程标准与教材研究》课程在教学大纲设计中,尚未建立起针对课程思政育人成效的专项评估机制,现有评价体系在科学性 with 系统性层面存在不足,导致教学效果的量化分析与反馈机制难以落实,客观上制约了课程思政体系的动态优化与完善进程。

妥善处理上述问题不仅能够深化课程思政育人成效,更可

为培育文科高素质人才奠定实践基础。

3 基于新文科建设的《中学语文课标教材研究》课程思政育人实践策略

基于当前存在的现实问题,结合新文科建设深入推进的时代背景,着力探索课程思政育人新路径,不仅有助于落实立德树人根本任务^[1],更能为培育符合新时代要求的师范类人才提供有力支撑。

3.1 深化思政教育与专业知识的深度融合

3.1.1 明确该课程开展思政教育的理论基础

作为师范生培养体系中的重要课程,其思政教育功能的实现既植根于语文学科的哲学渊源与价值定位,又符合认知发展规律的心理依据,更获得课程设计原理的方法论支撑。

(1) 教育哲学基础。教育工作的核心使命在于塑造德才兼备的合格人才,在师范生培养体系中尤其需要突出德育引领地位。本课程通过深度解析语文课程标准内涵,帮助未来教师准确把握学科育人价值,从而深化职业认同感与教育使命感;教学中致力于培养兼具高尚品德与扎实专业能力的未来师资力量,使其在掌握教学技能的同时葆有教育情怀和社会担当意识。

(2) 教育心理学基础。在课程实施过程中,必须严格遵循学生认知发展的客观规律,重点强化师范生的情感教育与价值观引导。鉴于师范生认知发展具有独特的阶段性特征,教师应当指导其深入剖析统编语文教材的编写理念与特点,引导他们在未来的语文教学实践中自觉践行社会主义核心价值观,有效开展中学生情感价值培育工作。

(3) 课程与教学论基础。《教师教育课程标准(试行)》明确提出,师范课程体系应着力培育未来教育工作者形成科学的儿童认知观、学生发展观、职业教师观及现代教育理念。为此需在课程架构中系统融入思政教育维度,通过多维路径拓展育人元素的应用场景,将价值塑造有机融入知识建构与能力培养的教学闭环,最终达成培根铸魂的教育使命。

3.1.2 深入挖掘该课程的思政教育元素

在提升师范生专业素养与实践能力的过程中,强化教育情怀培育、师德涵养以及责任意识塑造,是本课程的天然优势,因为本课程蕴含着多维度思政教育资源,如职业使命感培育、教育伦理认知深化、理想信念塑造、核心价值观内化、育人艺术养成、政治立场确立、协作精神培养、审美能力提升以及教育家品格熏陶。通过将二者有机融合,实现知识传授与价值引领的协同发展,能够有效培育符合新时代要求的师范人才。

3.1.3 将课程思政教育元素融入专业知识教学中

结合课程各章节知识框架的梳理与分析,可在教学内容体系中有有机融入以下课程思政教育元素:

通过对《中学语文课程标准与教材研究》课程内容进行系统化整合,将教师担当意识、职业理解及师德修养等思政教育要素巧妙融入到各教学单元的知能体系中,实现了学科专业性与思想教育性的紧密结合。

3.2 构建系统化的课程思政教学设计

序号	课程内容	课程思政教育元素
1	第一模块 《中学语文课程标准与教材研究》课程概述	担当精神
2	第二模块 语文课程标准解读 专题一 从语文课程文件的历史沿革看语文课程的价值	职业认知
3	专题二 探究《义务教育语文课程标准(2022年版)》里的数字秘密	道德情操
4	专题三 探究《义务教育语文课程标准(2022年版)》里的行动密码	理想信念
5	第三模块 语文教材研究与教学 第1节 语文教材的特点与功能	社会主义核心价值观
6	第2节 语文教材的构成要素	育人智慧
7	第3节 语文教材的结构类型 第4节 语文教材编写的理论基础	政治导向(文化自信)
8	第5节 语文教材分析的内容	政治导向(中华优秀传统文化)
9	第6节 语文教材分析的方法	政治导向(革命文化)
10	第7节 统编语文教材评介	团队合作
11	第8节 语文文本解读的方法	审美情趣
12	第9节 强化文本教学的专业性	教育家精神

教学设计的开展有效教学的前提,实施系统化的课程育人,在教学设计中要全面体现知识与课程思政元素的有机融合。在教学目标、课程内容、教学方法、教学评价上加以落实。

3.2.1设计清晰而全面的教学目标

本课程在严谨制定知识目标与能力目标之后,突出课程思政目标的设计,表述如下:学生能够树立正确的世界观、人生观和价值观,提高思想水平和职业道德水平,增强语文教师的社会责任感和历史使命感;学生能够解释语文课程以文育人、以文化人的独特功能,分析统编语文教材中的课程思政教育资源,设计体现语文课程综合育人的语文教学目标、教学活动。此目标突出了政治导向与价值引领作用。

3.2.2确定合宜的课程内容

课程思政并非简单嫁接专业知识与思政元素,关键在于激发师范生的主观能动性,通过培养其认知理解、观察分析、领悟迁移等综合能力,实现从理性认同到情感共鸣的转化,进而推动教学行为的实质性转变^[2]。所以需要课程思政内容进行重构,通过系统梳理教材章节逻辑,将原有内容整合为三大教学模块,并依据各模块知识图谱,系统提炼出如上表所列出的十大思政育人元素。如在语文课标研读环节,有机融入教师职业认知与责任担当理念;在教材解析实践中,着重涵育社会主义核心价值观和健康审美情趣。

3.2.3选择有效的教学方法

思政教育不是简单的说教,要依托真实教学案例创设问题情境,通过专题研讨、互动交流等形式强化学习体验。例如在第三模块的语文教材特性解析课程中,通过组织师范生对教材选文进行主题归类,引导其自主提炼出国情怀、孝亲敬老等核心主题,进而深入理解“文质兼美”这一选文标准中的“质”的内涵。入选教材的经典文本均蕴含着丰富的人文主题,从亲情伦理到家国大义,从人性本善到集体主义精神,这些恰是社会主义核心价值观在基础教育领域的具象化体现。这就需要使师范生既能把握学科知识内核,又能领悟教学材料承载的人类共同价值追求,最终达成专业知识传授与育人目标的有效统一。

3.3完善课程思政评价机制

在推进课程思政建设过程中,构建科学系统的质量评估体系具有基础性作用。这一机制需要包含过程追踪、成效检验、反馈提升三个环节,形成完整的质量改进链条,推动课程思政建设的良性发展。在教学实施层面,需重点考察思政要素的融入效果,通过随堂记录、师生交流、教案分析等手段,动态把握教师对家国情怀、职业伦理等价值元素的挖掘深度,同时关注学生在课堂讨论、观点陈述中展现的认知变化。在效果评估环节,应建立多维度的检验标准,采用问卷调查、教学案例研讨等方式,综合考察学生在学科素养、价值观念、教育情怀等层面的成长轨迹。质量反馈体系则侧重建立动态调整机制,依托学生反馈、教师互评、教学档案等载体,系统收集课程目标达成度等方面的实证数据,为教学策略优化提供依据。通过构建立体化的评价网络,既能精准诊断课程思政实施效果,又能为培养具有坚定教育信念和扎实专业素养的文科人才提供质量保障。

本课题研究揭示,推进思政元素与学科知识的整合贯通、建立层次分明的思政教学方案以及健全思政教育质量评估体系,是优化师范生培养体系的核心要素。这些举措对培养符合新时代需求的人文社科专业人才提供有力支撑。

[项目来源]

呼伦贝尔学院第八届教研课题:《语文教材研究》课程思政的教学实践策略(课程思政类自筹项目)项目编号:JYZC2021005。

[参考文献]

- [1]曲鑫,李德刚,刘桐.新文科背景下课程思政建设路径探索[J].北京教育(高教),2023(06):88-90.
- [2]胡华忠.“课程思政”的价值意蕴、理念内涵和实现路径[J].中国高等教育,2022(06):10-12.

作者简介:

陈岩春(1973--),女,汉族,吉林省四平市人,大学本科,教授,研究方向:语文课程与教学论、教师教育。