

在小学语文教学中渗透德育的思考

罗春祥

临洮县南屏镇紫松希望小学

DOI:10.12238/mef.v8i4.11494

[摘要] 伴随近几年教育事业的持续发展,德育在教育工作中的重要性愈发突出。在现阶段小学语文教学工作中渗透德育,在培养学生良好道德品质和行为方面具有重要意义,因而需要教师予以重视,在教学工作中能够根据具体情况选择合理的方式和策略。基于此,文章深入探究小学语文教学中渗透德育的意义,同时还围绕渗透德育过程中遇到的问题进行深入分析,接着阐述渗透德育的具体方法并提出针对性的解决策略,旨在提高语文教学质量和效果,为促进学生全面发展创造良好的条件。

[关键词] 小学语文; 德育; 渗透; 策略

中图分类号: G623.2 文献标识码: A

Reflections on the Infiltration of Moral Education in Elementary Chinese Language Teaching

Chunxiang Luo

Zisong Hope Primary School, Nanting Town, Lintao County

[Abstract] With the continuous development of educational endeavors in recent years, the importance of moral education in educational work has become increasingly prominent. Infiltrating moral education into the current elementary Chinese language teaching is of significant importance in cultivating students' good moral qualities and behaviors, thus requiring teachers to pay attention and choose appropriate methods and strategies according to specific situations in teaching. Based on this, the article delves into the significance of infiltrating moral education in elementary Chinese language teaching, and also conducts an in-depth analysis of the problems encountered during the process of moral education infiltration. Following this, it elaborates on specific methods of moral education infiltration and proposes targeted solutions, aiming to improve the quality and effectiveness of Chinese language teaching, and to create favorable conditions for promoting the comprehensive development of students.

[Key words] Elementary Chinese; Moral Education; Infiltration; Strategies

在现如今的社会发展环境下,人才培养不仅需要具备扎实的知识和技能,还要拥有良好的道德品质和健全的人格。众所周知,小学阶段是学生发展的重要时期,同时也是道德观念形成的关键阶段。而语文作为基础学科,具有工具性和人文性特点。在日常教学中,教师不仅要注重对学生语言表达能力的培养,还应承担传承文化及塑造人格的使命。为确保德育在语文教学中渗透的有效性,教师需结合具体内容和情况,发挥语文教学的育人功能,不断提高学生各方面能力和素养。

1 在小学语文教学中渗透德育的意义

1.1 塑造正确的价值观

小学生正处于价值观形成的重要时期,对世界充满好奇。通过对语文课程的深入学习,比如《落花生》课文中,教师通过引导学生理解花生不求外表华丽,只求默默奉献的品质,以此让学生明白做人应该树立正确的价值观。再如,学习《雷锋叔叔,你

在哪里》时,主要是让学生感受雷锋助人为乐的精神,进而培养学生关爱他人和乐于奉献的价值观^[1]。

1.2 培养良好的道德情操

结合语文教材,涉及的多个文章都有蕴含丰富的德育内容,比如在《将相和》这篇文章中充分体现了蔺相如的宽容大度和廉颇的知错能改。学生在教师的教导下学会了理解、宽容和勇于认错。通过对文章内容的学习,既能够让学生深入感受到文学的魅力,还会在潜移默化中受到道德的熏陶^[2]。

1.3 促进学生的全面发展

德育与智育、体育等相互促进,因而在小学语文教学中渗透德育,能够在一定程度上激发学生对课程学习的兴趣,不断提高学习效果。与此同时,良好的道德品质可帮助学生建立和谐的人际关系,并培养出坚韧的意志品质,从而满足学生全面发展的需求。

2 在小学语文教学中渗透德育应注意的问题

针对小学语文教学中渗透教育需要注意的问题,主要有以下几点:

2.1 避免德育渗透的生硬和牵强

在德育渗透期间,教师要确保融合的自然性,避免生硬地将德育内容强加给学生。为避免这一情况出现,教师应结合教学内容和学生情况,选择合适的德育元素作为切入点,这样能够让德育有效渗透。比如在课堂教学中讲解关于描写自然景色的文章时,不可直接加入与课文内容无关联的道德说教,而是通过发挥引导作用,让学生在欣赏自然景色过程中,培养其对大自然的热爱之情^[3]。

2.2 关注学生的个体差异

众所周知,每个学生都有不同的兴趣、特点以及性格,因而教师在教学中渗透德育时,要特别注意学生的个体差异。针对性格内向的学生,教师应多给予鼓励和引导,促使其能够树立自信心;对性格活泼的学生,需要教师引导其学会自律和尊重他人。在这过程中,教师应根据学生实际情况,选择最适合的德育内容和方法,从而保障德育的有效性。

2.3 形成家校共育的合力

德育不仅是学校的责任,还需要家庭参与。为此,教师应加强与家长之间的深入沟通与合作,并及时向家长反馈学生表现,深入了解学生在家庭中的情况,共同探究教育方法。作为家长,要能够以身作则,为孩子树立良好的榜样,从而营造良好的家庭氛围,确保德育工作有序进行^[4]。

3 在小学语文教学中渗透德育的方法

在小学语文教学中,为有效保障德育渗透的合理性与有效性,教师则要做好多方面工作,具体包括:深入挖掘教材中的德育元素、巧妙结合课堂教学环节、开展多样化的语文实践活动、发挥教师作用,强化德育教育的引领作用等,从而为学生身心全面发展创造良好的环境和条件,切实激发学生学习兴趣。

3.1 深入挖掘教材中的德育元素

在语文教学工作中,教师应深入挖掘教材中蕴含的德育元素,以此保障德育实施的有效性。首先在备课环节中,教师不能只注重知识目标的完成情况,如字词的掌握、语句理解等,应深入分析教材内容,确定每篇课文体现的德育目标。比如在教学《慈母情深》这篇课文时,该文章通过细腻的笔触描绘了母亲在艰苦的生活环境中,依然支持儿子读书的场景。教师在课堂中不仅要引导学生正确理解课文中作者对母亲情感的表达,还要能够体会作者是如何通过具体事例和细节表达出母子深情,同时还要能够进一步挖掘出文本背后蕴含的情感内涵。通过引导学生感受母爱的伟大,让学生深刻明白和认识母亲为子女付出的艰辛。再如,学习《狼牙山五壮士》时,教师则要让学生对五位壮士在战斗中英勇阻击敌人的英雄事迹进行了解,并掌握相关的历史知识和语文知识,如对文章的写作手法的理解、生字词的学习等,同时还要挖掘文章中体现出的爱国主义精神和革命英雄主义精神^[5]。接着深入引导学生思考五位壮士在面对敌人包

围时,为何能毅然决然地选择跳下悬崖,而不是向敌人屈服。通过对这些内容的思考,能够帮助学生更好认识到祖国的利益高于一切。此外,教师还应引导学生结合生活实际,提出自己在和平时代应该如何传承和发扬这种精神,比如努力学习科学文化知识,为祖国建设贡献自己的力量等。

再如,在教学《九月九日忆山东兄弟》这首古诗词时,教师首先要让学生对诗人王维的生平背景和创作背景进行一定的了解,接着深入引导学生对诗歌内涵进行理解。王维是唐代著名诗人之一,其诗歌情感细腻,且意境深远。结合这首诗,主要是作者在重阳节时对家乡亲人的思念所创作的古诗。在给学生进行讲解时,教师需发挥引导作用,让学生深入感受诗中的情感氛围,以此能够更好理解和感悟王维对家乡亲人的思念之情。接着,教师还要继续引导学生对诗中的意象和意境进行探讨,如“独在异乡为异客,每逢佳节倍思亲”所表达的孤独感和思乡之情。或者是“遥知兄弟登高处,遍插茱萸少一人”所展现的亲情和思乡之情。通过在课堂中给学生进行深入讲解和讨论,既能够加深学生对传统文化内涵的理解,还逐渐提升其文化自信和民族自豪感,同时还可培养学生审美能力。

3.2 巧妙结合课堂教学环节

课堂教学作为语文教学工作开展的重要阵地,同时也是渗透德育的场所。教师在教学中应合理地将德育融入在课堂教学环节中,确保德育与语文教学内容有效融合,从而满足学生学习需求。

3.2.1 导入环节

精彩的导入能够更好地引起学生课堂注意力,进而激发其对语文内容学习的热情,同时还能够为德育渗透做好基础。在导入环节中,教师应结合内容讲述与之相关的故事或通过展示图片、播放视频等方式,以此引发学生情感共鸣。

3.2.2 讲解课文环节

教师在课堂中给学生讲解文章内容时,需做好对课文内容的分析和解读,接着引导学生对相关道德问题进行思考,以此培养其道德判断能力。比如,在学习《陶罐和铁罐》时,教师应先引导学生对铁罐和陶罐的性格特点进行分析,让其深入思考铁罐为什么会骄傲自大,而陶罐却能够谦虚待人。在教师的有效引导下,学生能够很快明白每个人都有自己的优缺点,要能够正确看待自己和他人,并学会尊重他人。

3.2.3 课堂小结环节

课堂小结是对整个课堂教学内容的总结,同时还可进一步强化学生道德意识。在这个环节中,教师既要总结这节课学习的主要知识内容,还要对课程中涉及的德育内容进行深入回顾。比如在教学《掌声》这篇课文后开始进行课堂小结时,教师需要引导学生回顾课文中英子在同学们的掌声鼓励下,从自卑走向自信的过程,让学生能够更为深入感受到掌声蕴含的力量。接着,教师继续引导学生思考,在生活中应如何给予他人鼓励和尊重,在遇到与英子一样自卑的同学时,我们应该如何做。这样做,既能够强化学生道德意识,还可帮助学生将道德观念转化为实际行动。

3.3 开展多样化的语文实践活动

语文实践活动作为课堂教学的延伸，在渗透德育方面发挥重要的作用。在这方面需要教师根据教学内容，开展具有多样化的实践活动，以此不断提高学生语文综合素养，培养其良好的道德品质。

3.3.1 朗诵比赛

朗诵作为富有感染力的语言艺术形式，通过组织学生朗诵优秀的文学作品，能够让其加深对作品情感内涵的理解，进而培养学生语感和审美能力。教师在课堂中可组织学生开展不同主题的朗诵比赛。比如组织“爱国”主题的朗诵比赛时，教师可让学生选择能够表达爱国情感的诗歌或文章，如《少年中国说》《我爱这土地》等。学生在实际准备和朗诵过程中，能够更好地理解作品表达的爱国情感。与此同时，在比赛过程中，学生之间的学习和欣赏，还可培养其竞争意识和团队合作精神。

3.3.2 演讲比赛

演讲是表达自己观点和思想的方式，通过组织学生进行演讲，不仅能够锻炼学生语言表达能力和逻辑思维能力，还可对学生进行德育教育。教师在教学中可组织学生开展具体的演讲比赛。比如在“梦想与责任”主题演讲比赛中，学生需要准备演讲稿，重点阐述自己的梦想以及为实现梦想应承担的责任。在这过程中，学生在思考自己的梦想的同时，还要能够深刻认识到实现梦想需要付出努力

3.3.3 课本剧表演

课本剧作为学生喜爱的一项语文实践活动，主要是通过将课文改编成剧本的形式进行表演，这样做能够帮助学生深入理解文章内容，同时还可感受到德育的熏陶。比如，教师组织学生表演《西门豹治邺》的课本剧时，首先需要学生对剧本内容进行深入研究，以此理解西门豹的人物形象和性格特点，从而体会西门豹的智慧与勇敢。在整个环节中，需要学生之间进行合作，从而共同完成剧本的创作和表演任务。这样做，既能够培养学生团队合作精神，还可培养学生正义感和勇气。

3.3.4 课外阅读活动

对学生而言，课外阅读是拓展其视野和丰富情感的重要途径。教师可利用这一途径渗透德育。在具体教学期间，教师需要发挥引导作用，让学生阅读优秀的文学作品，如《小王子》《夏洛的网》《鲁滨逊漂流记》等。对于这些作品，具有极高的文学价值，同时还蕴含丰富的德育教育内容。比如在对《夏洛的网》作品进行阅读时，学生能够感受到小猪威尔伯和蜘蛛夏洛之间深

厚的友谊，进而体会到友谊的珍贵。教师可在教学期间组织学生开展专门的读书分享会，主要目的是让学生之间交流自己的阅读感受和体会。在这过程中，教师需要引导学生能够从作品中汲取正能量，从而培养其良好的品质。

3.4 发挥教师作用，强化德育教育的引领作用

作为小学语文教师，在教育工作中应深刻认识到自身肩负的责任，尤其是在德育教育中发挥重要的作用。为能够进一步强化在德育教育中的引领作用，教师应做好以下几点：一是以身作则、言传身教。教师的言谈举止和人格魅力都会对学生的成长产生一定的影响。为此，教师要始终保持良好的师德师风。通过实际行动，能够给学生传递积极向上的价值观念，进而培养学生良好的道德品质和社会责任感。二是多关注学生成长变化，及时发现并纠正存在的不良情况。在这方面，教师需要对学生的各方面情况进行深入了解，具体包括个性、兴趣爱好、优点、缺点等，对学生生活和学习要予以关注，通过进行深入交流和沟通建立良好的师生关系。若发现有学生存在不良行为，教师要及时采取合理措施进行纠正进而引导，从而帮助学生树立正确价值和道德观，促使其走向正确的成长道路。

4 结语

综上所述，在现阶段小学语文教学中渗透德育属于长期且艰巨的任务。为确保德育渗透的有效性，教师需立足实际，深入挖掘教材德育元素，并选择合理的教学方法，激发学生对课程内容学习的兴趣，从而保障德育教育开展的效果。

[参考文献]

- [1]潘静倩.以阅读润泽心灵——德育在小学语文阅读教学中的渗透研究[J].新课程,2023(1):166-168.
- [2]彭建云.以情激趣,让现代与传统相遇——在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化的路径探究[J].华夏教师,2023(11):58-60.
- [3]朱珍慧.中华优秀传统文化视域下小学语文教学中渗透德育的策略研究[J].课堂内外(初中版),2023(5):16-18.
- [4]钱文英.立德树人背景下小学语文教学中的德育渗透教育策略研究[J].教学管理与教育研究,2023,8(8):122-124.
- [5]张莉岚.文以载道立德树人——小学语文课堂教学中的德育渗透路径探究[J].万象,2024(19):130-132.

作者简介:

罗春祥(1982--),男,汉族,甘肃临洮人,大学本科,副高,研究方向:小学教育。