

数字时代的中学教师信息化领导力: 挑战与机遇

周思其 曾艳 向荣慧 陈琴 吴映青
宜宾学院教师教育学院 宜宾市第四中学校

DOI:10.12238/mef.v8i5.11496

[摘要] 本文概述了信息化领导力在推动教育现代化中的国家战略重要性,强调教师队伍信息素养与信息化教学能力的提升。教育信息化领导力要求中学教师精通信息技术,促进创新与文化氛围。文章综述了相关理论与实证研究,并提出了提升领导力的策略。未来研究应关注领导力培养的系统性、持续性和针对性,结合教育改革与技术趋势创新路径。

[关键词] 数字时代; 中学教师; 信息化领导力; 挑战与机遇

中图分类号: G451 **文献标识码:** A

Information-Based Leadership of Middle School Teachers in the Digital Age: Challenges and Opportunities

Siqi Zhou Yan Zeng Ronghui Xiang Qin Chen Yingqing Wu
Yibin University; Yibin No. 4 Middle School

[Abstract] This article outlines the national strategic importance of information-based leadership in promoting educational modernization, and emphasizes the improvement of information literacy and information-based teaching ability of the teaching staff. Educational information-based leadership requires secondary school teachers to be proficient in information technology and promote innovation and cultural atmosphere. The article reviews relevant theoretical and empirical research and proposes strategies to improve leadership. Future research should focus on the systematic, continuous and targeted nature of leadership training, combining educational reform with innovative paths in technological trends.

[Key words] digital age; middle school teachers; information-based leadership; challenges and opportunities

随着我国教育信息化深化,“信息化领导力”成为教育现代化关键要素,上升至国家战略层面,并被纳入教学管理核心议题。教育部文件多次强调其重要性,提出通过系统化培训增强教师信息素养及教学能力,进而全面培育学生信息素养^[1]。此举旨在构建信息技术支撑的教育创新生态系统。中学教师作为关键力量,提升信息化领导力是应对时代挑战、把握教育创新机遇的关键。通过探索实践,他们将引领教育信息化深入发展,共塑智慧、开放、包容的教育未来。

1 文献综述

1.1 教育信息化领导力的内涵和框架

在信息时代,教师需具备信息化领导力,涵盖信息技术在课堂、改革、文化及管理中的应用。学者们对此界定各异:杨晓宏和李策认为是吸引影响他人、实现组织目标的能力^[3];郑禄红和程南清分析其在组织管理中不同层级的特色^[1];孙祯祥和张玉茹指出其积极影响教学管理、专业发展等^[4];赵磊磊认为其体现在教学环境构建、课外学习引导等方面^[5];李运福和王斐强调其深度融合技术与教学,塑造多方思维与行为的能力^[6]。

1.2 教育信息化领导力的研究现状

1.2.1 相关理论的研究

王瑜创新性定义了信息化领导力在中学教师能力体系中的关键性,并探讨了其在技术、教学、专业发展和文化建设等方面的综合体现,提出了观念转变、技能培训等提升策略^[7]。赵晓伟和沈书生深入分析了学校管理者在智慧校园构建中的核心作用,特别是信息化领导力对建设方案的影响,提出了观念革新与行动策略双重提升建议^[8]。这些研究丰富了教育信息化领导力的理论体系,为中学教师信息化领导力的提升提供了理论依据和实践指导。

1.2.2 实证相关的研究

张虹构建了高校领导者信息化领导力的框架,包括信息素养、引领、变革、评价及文化建设五大要素^[9]。敖静学者以四川省为例,构建了中小学教师信息化领导力的多维度框架,揭示了教师对信息化领导力不同部分的重视程度^[10]。张立国等学者构建了适应新时代需求的中小学校长信息化领导力评估体系^[11]。董同强为高职院校校长构建了信息化领导力模型^[12]。这些实证研

究为教育信息化领导力的评估提供了科学工具,推动了教育信息化领导力的深入发展。

1.2.3应用及培养相关的研究

郑禄红和程南清从多个维度阐述了信息化领导力的构建策略与培育路径^[11]。雷励华等构建了适应教育信息化2.0的校长领导力框架,并提出了转化学习提升模式^[13]。张乐乐等分析了校长信息化领导力的现状,提出了信息化管理效能与技术赋能等提升策略^[14]。曲娇娇等指出校长需适应数字化时代,提升信息素养与协同治理能力^[15]。这些研究为教育信息化领导力的培养提供了实践指导。

2 讨论

2.1教师信息化领导力的挑战

2.1.1技术快速迭代与知识更新压力

信息技术的飞速发展给中学教师带来了巨大的学习压力。教师需要不断学习和掌握新技术、新工具,如人工智能、大数据、云计算等,并将其有效融入教学实践中^[2]。这种持续的学习压力要求教师具备强烈的学习意愿和学习能力,以跟上技术发展的步伐。

2.1.2教育理念与教学模式的转型

数字时代要求教育从传统的知识传授向能力培养转变,强调学生的主体性和创新性。中学教师需从根本上改变教育理念,从“教”为中心转向“学”为中心,设计符合时代要求的教学模式和学习活动。同时,教师还需具备引导学生自主学习、合作学习的能力,以激发学生的学习兴趣 and 动力。

2.1.3组织结构与文化环境的变革

教育信息化领导力的提升需要学校组织结构和文化环境的支持。然而,许多学校的传统管理结构和文化环境并未完全适应信息化教育的发展需求。因此,如何推动学校组织结构和文化环境的变革,为教师信息化领导力的提升创造有利条件,是当前面临的一大挑战。

2.1.4信息化领导力评估体系的缺失

目前,针对教师信息化领导力的评估体系尚不完善,缺乏科学、有效的评估标准和工具。这导致教师难以准确了解自己在信息化领导力方面的优势和不足,也无法获得有针对性的指导和帮助。

2.2教师信息化领导力的机遇

2.2.1技术赋能教学创新

信息技术的快速发展为教学创新提供了强大的技术支持。中学教师可以利用多媒体、网络、虚拟现实等现代技术手段,创造出更加生动、直观、互动的教学环境,提高教学效率和质量。同时,利用大数据、人工智能等技术手段,对学生的行为进行学习精准分析,为个性化教学提供有力支持。

2.2.2跨界融合促进教育生态重构

数字时代推动了教育与其他领域的跨界融合,形成了全新的教育生态。中学教师可以借助互联网、社交媒体等平台,与校外专家、学者、企业等建立广泛的联系和合作,共同开发教育资

源、设计教学项目。这种跨界融合不仅丰富了教育内容和形式,还拓宽了教师的视野和思路。

2.2.3终身学习理念的普及

数字时代强调终身学习的理念,要求教师具备持续学习和自我提升的能力。中学教师可以通过参加在线课程、工作坊、研讨会等活动,不断更新自己的知识结构和技能水平。同时,通过与同行交流、分享经验等方式,不断拓展自己的教育视野和思维方式。

2.2.4政策与资源的支持

随着教育信息化战略的不断推进,国家和地方政府出台了一系列政策和措施,为教师信息化领导力的提升提供了有力的支持和保障。例如,加大教育信息化基础设施投入,鼓励和支持教师参加各种形式的信息化培训和学习活动。这些政策和资源的支持为教师信息化领导力的提升创造了良好的外部环境和条件。

2.3对未来研究的启示

2.3.1加强跨领域融合研究,构建全面系统的理论体系

未来的研究应进一步加强跨领域融合,整合信息技术、教育学、管理学、心理学等多个学科的理论与方法,构建更加全面、系统的教育信息化领导力理论体系。同时,关注不同教育领域的特异性,构建符合各自特点的信息化领导力模型与评估体系。

2.3.2注重实证研究,提升研究成果的应用价值

未来的研究应更加注重实证研究,通过案例分析、问卷调查、访谈等方法,深入了解中学教师信息化领导力的实际状况与问题,验证理论假设的有效性。同时,关注研究成果的转化与应用,探索如何将理论研究成果转化为可操作的实践指南或培训课程,帮助中学教师提升信息化领导力。

3 讨论

3.1主要发现

3.1.1教育信息化领导力的多维框架与层级构建

教育信息化领导力是多维度综合能力,包含信息素养、战略规划、策略执行及教学优化等。各层级领导者扮演不同但相关角色:校长层负责长远规划与价值引领,中层管理团队执行策略,基层教师直接实践信息化教学。这种分层构建为高效教育信息化领导力体系奠定基础。

3.1.2理论与实践相结合的研究趋势

当前,教育信息化领导力的研究正逐步走向理论与实践的深度融合。学者们不仅从理论层面深入剖析了信息化领导力的内涵、框架与要素,还通过实证研究验证了这些理论在实际教育场景中的适用性与有效性。这种理论与实践相结合的研究趋势为中学教师提供了宝贵的参考与借鉴。

3.1.3面临的挑战与问题

尽管教育信息化领导力得到了广泛关注与深入研究,但在实际推进过程中仍面临诸多挑战。技术更新速度快、资源投入有限、传统教育观念和管理体制的制约等因素都制约了中学教师信息化领导力的提升。

3.1.4 蕴含的机遇与发展前景

面对挑战,数字时代的中学教师信息化领导力也蕴含着巨大的发展机遇。信息技术的快速发展、教育改革的深入以及全球教育资源的共享与交流都为教师提供了广阔的发展空间和无限的可能性。教师需要积极把握时代脉搏,勇于探索创新,不断提升自身的信息化领导力水平。

3.2 提高中学教师信息化领导力的建议

3.2.1 基层教师信息化领导力观念的转变

每位中学教师都应主动承担起信息化领导力的角色,积极学习新技术、新方法,探索其在教育教学中的应用。通过观念转变,中学教师能够更加积极地参与到信息化领导力的提升中来,为智慧校园建设贡献力量。

3.2.2 构建积极向上的信息文化生态

学校应建立跨学科、跨业务、跨部门的创新合作机制,鼓励中学教师探索信息技术在教育教学中的新应用。同时,营造分享与合作的氛围,促进知识经验的流通,为智慧校园发展奠定基础。通过构建积极向上的信息文化生态,能够激发中学教师的创新精神和合作意识。

3.2.3 强化信息技术应用培训与实践

学校应定期组织信息技术应用的相关培训,内容涵盖最新的教育技术工具、平台及其在教学和管理中的应用案例。同时,鼓励教师将所学信息技术应用于实际教学和管理中,通过项目制、任务驱动等方式促进技术的有效转化。此外,建立信息技术应用实践平台或实验室,为教师提供实践场地和技术支持。

3.2.4 建立信息化领导力发展激励机制

学校应将信息化领导力纳入教师的绩效考核体系,将信息技术的应用成效、创新能力等作为评价的重要指标。同时,设立信息化领导力奖项或荣誉,表彰在信息化建设中表现突出的教师。此外,为教师提供职业发展规划和晋升路径,将信息化领导力作为职业发展的重要方向之一。

4 结论

未来研究应聚焦于以下几个方面,一是加强对教育信息化领导力培养模式的创新研究,探索更加系统化、个性化和动态化的培养路径;二是深入研究数字化时代中学教师信息化领导力的新内涵与特征;三是关注教育信息化领导力在不同教育阶段和类型学校中的差异化应用与效果评估;四是探索技术融合背景下的教师信息化领导力发展策略,特别是在人工智能、区块链等前沿技术融入教育领域的背景下,如何有效整合这些技术资源提升教师的信息化领导力。

[项目支撑]

产出导向的小学教育师范生信息素养培养模式研究”
(22316301004)宜宾学院校级培育项目,项目负责人周思其。

[参考文献]

[1]郑禄红,程南清.智慧校园视野下学校信息化领导力的建设及培养路径[J].中国远程教育,2020(08):55-61.

[2]GURR D.ICT leadership in education and E-leadership QJ.Discourse, studies in the cultural politics of education, 2004, 25(1):113-124.

[3]杨晓宏,李策.影响力视角下教育信息化领导力的内涵、本质及评价[J].电化教育研究,2022,43(07):34-40.

[4]孙祯祥,张玉茹.教师信息化领导力的概念、内涵与理论模型[J].现代远程教育研究,2015(01):39-45.

[5]赵磊磊,张蓉菲.教师信息化教学领导力:内涵、影响因素与提升路径[J].重庆高教研究,2019,7(03):86-97.

[6]李运福,王斐.教师信息化领导力:内涵与价值分析[J].基础教育,2016,13(04):50-57.

[7]王瑜.数字时代中学教师信息化领导力的内涵、价值与提升路径[J].情报科学,2022,40(12):22-27+35.

[8]赵晓伟,沈书生.学校管理者信息化领导力的现状分析与提升建议——基于“信息化领导力”慕课中53份智慧校园建设方案的分析[J].现代教育技术,2020,30(09):79-86.

[9]张虹.组织变革视域下高校领导者信息化领导力模型实证研究[J].电化教育研究,2020,41(11):48-55.

[10]敖静.中小学教师信息化领导力模型的建构研究[D].四川师范大学,2023.

[11]张立国,周签字,梁凯华.面向教育新基建的中小学校长信息化领导力评价量表设计[J].中国远程教育,2023,43(3):64-72.

[12]董同强.高职院校校长信息化领导力模型研究[J].现代教育技术,2020,30(11):77-83.

[13]雷励华,张子石,金义富.教育信息化2.0时代校长信息化领导力内涵演变与提升模式[J].电化教育研究,2021,42(2):40-46.

[14]张乐乐,张天琦.智能时代中小学校长信息化领导力提升路径研究[J].中国教育信息化,2022,28(06):81-88.

[15]曲娇娇,高春梅.数字化赋能:校长信息化领导力的时代指向与提升策略[J].中国电化教育,2022(12):129-135.

作者简介:

周思其(1995--),女,汉族,重庆江津人,硕士研究生,讲师,宜宾学院教师教育学院,教育信息化。

曾艳(1972--),女,汉族,屏山县人,硕士研究生,中学高级,宜宾市第四中学校,新高考改革背景下的高中信息化教育教学。

向荣慧(1989--),女,汉族,四川广元人,硕士研究生,助教,宜宾学院教师教育学院,科学教育。

陈琴(1989--),女,彝族,云南人,硕士研究生,助教,宜宾学院教师教育学院,小学教育,数学教育。

吴映青(2003--),女,汉族,遂宁射洪人,本科在读,学生,宜宾学院教师教育学院,小学语文教育。