

初中地理教学中学生思维能力的培养策略

徐景丽

鄞阳区实验中学

DOI:10.12238/mef.v8i5.11499

[摘要] 地理是一门既需要记忆又需要不断思考的学科。初中阶段的学生正处于思维发展的活跃时期,在初中地理教学中,培养学生的思维能力至关重要。它不仅有助于学生更好地理解地理知识,还能为其未来的学习奠定坚实基础。思维能力的培养并非一蹴而就,需要教师采用多种策略,从多个方面入手,逐步引导学生提升思维水平。并且能够运用地理知识分析和解决实际问题,为学生今后的学习和发展奠定坚实的基础。本文深入探讨初中地理教学中学生思维能力的培养策略,强调了思维能力培养的重要性,并分析了初中生地理逻辑思维能力缺失的表现,为地理教育工作者提供有益的参考。

[关键词] 初中地理教学; 思维能力; 培养策略

中图分类号: G42 文献标识码: A

The strategy of cultivating students' thinking ability in junior middle school geography teaching

Jingli Xu

Yunyang District Experimental Middle School

[Abstract] Geography is a subject that requires both memory and constant thinking. Junior high school students are in an active period of thinking development. In junior middle school geography teaching, it is very important to cultivate students' thinking ability. It not only helps students to better understand and master geography knowledge, but also improves students' ability to solve practical problems, laying a solid foundation for their future learning and development. And can use geography knowledge to analyze and solve practical problems, for students' future learning and development to lay a solid foundation. This paper discusses the strategies of cultivating students' thinking ability in junior middle school geography teaching, highlights the importance of thinking ability cultivation, and analyzes the lack of geographical logic thinking ability of junior high school students, and provides useful reference for geography educators.

[Key words] junior high school geography teaching; thinking ability; training strategy

初中地理涵盖了自然地理和人文地理等多方面的知识,具有综合性、区域性和实践性强的特点。在传统的地理教学中往往侧重于知识的灌输,忽视了学生思维能力的培养。然而,随着教育理念的更新,培养学生的思维能力已成为教育的核心目标之一。新课改十分强调学生思维能力的培养,地理思维能力与学生的地理核心素养密切相关,对学生的个性化成长和教育创新具有重要的指导作用。思维能力的培养能够让学生学会主动思考、分析和解决地理问题,提高学习的自主性和创造性,从而更好地适应社会发展的需求。

1 初中地理教学中培养学生思维能力的重要性

(1) 有助于知识的理解与掌握: 地理知识内容丰富,涉及众多概念、原理和规律。通过培养学生的思维能力,如逻辑思维、空间思维等,学生能够对复杂的地理知识进行梳理和分析,找出知识之间的内在联系,从而更好地理解和记忆。例如,在学习地

球的公转和自转时,学生需要具备较强的空间思维能力,才能理解昼夜长短的变化、四季的更替等地理现象。(2) 提高学生解决问题的能力: 现实生活中存在着许多与地理相关的问题,如环境问题、资源利用问题等。培养学生的思维能力,可以让学生运用所学的地理知识,对这些问题进行分析和推理,提出合理的解决方案^[1]。例如,在学习了水资源的相关知识后,学生能够运用批判性思维,分析当地水资源短缺的原因,并提出节约用水、保护水资源的措施。(3) 促进学生的全面发展: 思维能力是学生综合素质的重要组成部分。培养学生的思维能力,有助于培养学生的创新意识和创新精神,提高学生的学习兴趣和动力。

2 初中生地理逻辑思维能力缺失的表现

2.1 地理学科认识不足

很多初中生将地理学科定义为文科范畴,这种认知偏差往往源于对地理学科本质的不了解。如果教师不对这一情况加以

引导,学生很容易陷入死记硬背的学习模式,忽视了地理学科所蕴含的实际价值和科学性^[2]。这种学习方式不仅效率低下,而且难以应对新知识和新问题,使学生在遇到复杂或综合性的地理问题时往往不知所措。例如,一些学生可能认为地理只是关于地名、气候、地形等记忆性的内容,而忽视了地理学科中的空间思维、逻辑推理和综合分析等能力的培养。因此,他们在学习地理时缺乏主动性和探索精神,只是被动地接受知识,无法形成系统的地理知识体系。

2.2 深受思维定势束缚

思维定势是指人们在长期的学习和生活过程中形成的固定思维方式和行为习惯。在地理学习中,一些学生由于思维能力不强,很容易受到思维定势的束缚,产生一些错误性的结论。例如,在学习区域宗教方面的知识时,一些学生可能认为宗教知识是一种迷信的内容,这种观念源于他们对宗教的片面理解和刻板印象。实际上,宗教是人类文化的重要组成部分,具有深厚的历史和文化底蕴^[3]。如果教师能够引导学生打破原有的思维定势,深入了解宗教的历史、文化和社会意义,就可以帮助学生形成更加全面和客观的地理认知。再比如,在学习城市化进程时,一些学生可能认为城市化就是城市规模的扩大和人口的增加,而忽视了城市化带来的环境、社会和经济问题。这种思维定势导致学生无法全面认识城市化的复杂性和多面性,难以提出有效的解决方案。

2.3 缺乏地理思维深度

地理学科与其他初中学科如数学、语文、英语等不同,它更注重学生的思维深度和广度。然而,在实际学习过程中,很多学生缺乏这种基本的学习素养,难以全面、系统地对待地理问题^[4]。他们往往只停留在表面现象的描述上,无法深入挖掘地理现象背后的原因。例如,在学习气候类型时,学生可能只是简单地记住各种气候类型的名称和特点,而无法理解这些气候类型是如何形成的,以及它们对当地生态环境和人类活动的影响。这种浅层次的学习方式导致学生无法形成深刻的地理思维,难以将所学知识应用于实际问题中。

3 初中地理教学中学生思维能力培养策略

3.1 创设问题情境,激发思维兴趣

结合生活实际创设问题:地理与生活息息相关,教师可以结合生活中的地理现象创设问题情境。例如,在讲解“天气与气候”这一章节时,教师可以提问:“为什么我们这里夏天炎热多雨,冬天寒冷干燥?”“为什么同一时间,不同地区的天气会有很大差异?”这些问题源于学生的生活实际,能够激发学生的好奇心。设置悬念问题:在教学过程中,教师可以设置一些悬念问题,引发学生的思考。例如,在学习“板块运动”时,教师可以先展示一些世界著名山脉、地震带的分布图片,然后提问:“这些山脉和地震带为什么会出现在这些地方?它们之间有什么联系?”通过设置悬念激发学生的探究欲望,引导学生主动思考和探索。

3.2 运用地图教学,培养空间思维能力

引导学生阅读地图:地图是地理学科的第二语言,是培养学生空间思维能力的重要工具。教师要引导学生学会阅读地图,包括地图的比例尺、方向、图例等要素。例如,在学习“中国行政区划”时,教师可以让学生通过阅读中国地图,了解我国各个省级行政区的位置、形状和简称。同时,教师可以提问:“如何在地图上确定一个地区的地理位置?”“不同比例尺的地图有什么特点?”通过这些问题引导学生思考和分析,提高学生的地图阅读能力。开展地图绘制活动:除了阅读地图,教师还可以组织学生开展地图绘制活动。例如,在学习“世界地形”时,教师可以让学生根据所学的知识绘制一幅简单的世界地形图,标注出主要的山脉、河流、平原等地形区。通过绘制地图学生能够更加直观地理解地理事物的空间分布,培养学生的动手能力。

3.3 组织小组讨论,培养合作与批判性思维

提出讨论主题:教师可以根据教学内容,提出一些具有讨论价值的主题。例如,在学习“可持续发展”时,教师可以提出问题:“在我们的日常生活中,如何实现可持续发展?”让学生分组进行讨论。每个小组的成员可以从不同的角度发表自己的观点,如节约能源、减少废弃物排放、保护生态环境等。通过小组讨论,学生能够学会倾听他人的意见,拓宽自己的思维视野。鼓励批判性思维:在小组讨论过程中,教师要鼓励学生进行批判性思维,对他人的观点进行质疑和分析。例如,当某个小组提出一种可持续发展的措施时,其他小组的成员可以提出不同的看法,并阐述自己的理由。教师要引导学生学会用科学的方法进行论证,培养学生的批判性思维能力和独立思考能力。

3.4 运用多媒体教学,丰富思维素材

展示地理图片和视频:多媒体教学具有直观、形象、生动的特点,能够为学生提供丰富的思维素材。教师可以通过展示地理图片和视频,让学生更加直观地了解地理现象和地理事物。例如,在学习“火山与地震”时,教师可以播放一些火山喷发和地震发生的视频,让学生感受火山和地震的巨大威力。同时,教师可以结合视频内容,提问:“火山和地震是如何形成的?它们对人类有哪些影响?”通过观看视频和思考问题,学生能够更加深入地理解地理知识,丰富自己的思维。利用地理信息系统(GIS):地理信息系统是一种现代化的地理教学工具,它能够对地理数据进行处理、分析和可视化展示。教师可以利用GIS软件,向学生展示地理数据的空间分布和变化趋势。例如,在学习“人口分布”时,教师可以利用GIS软件展示世界不同地区的人口密度分布情况,并分析影响人口分布的因素。通过运用GIS技术学生能够更加直观地理解地理数据的内涵,培养学生的数据分析能力和逻辑思维能力。

3.5 开展实践活动,提升思维的实践性

组织地理考察活动:地理考察是一种重要的实践活动,它能够让学生亲身体验地理环境。例如,教师可以组织学生到当地的自然保护区、地质公园等地进行考察,让学生观察当地的地形、地貌、植被等地理现象,并分析其形成原因。在考察过程中,教师可以引导学生提出问题、解决问题,培养学生的观察能力和思

维能力。进行地理实验: 地理实验也是一种有效的教学方法, 它能够帮助学生更好地理解地理原理和规律。例如, 在学习“热力环流”时, 教师可以带领学生进行简单的地理实验。准备一个透明的玻璃箱, 在箱内放置一盆热水和一盆冷水, 然后在箱内点燃一支香, 观察烟雾的流动方向。通过实验, 学生能够直观地看到热力环流的形成过程, 理解其原理。同时, 教师可以引导学生思考: “在现实生活中, 哪些现象与热力环流有关?” 通过实验和思考培养学生的实践能力和创新思维能力。

4 结论

在初中地理教学中, 培养学生的思维能力是一项长期的任务。需要教师从激发兴趣、培养观察力、空间思维能力、地理思维与跨学科思维、问题解决能力以及综合思维能力等多个方面入手。教师要充分认识到培养学生思维能力的重要性, 积极探索有效的教学策略。通过创设问题情境、运用地图教学、组织小组讨论、运用多媒体教学和开展实践活动等多种方式, 激发学

生的思维兴趣, 培养学生的空间思维、批判性思维能力, 为学生的未来发展奠定基础。同时, 教师也要不断学习教育理念, 以更好地适应新时代地理教学的要求。

[参考文献]

[1]李珍,董丽萍.巧设情境,助力初中地理课堂教学中学生地理思维能力的培养[J].甘肃教育研究,2024,(21):107-110.

[2]张亚会.初中地理教学中学生空间思维能力培养策略研究[N].山西科技报,2024-12-24(A03).

[3]徐慈祥.初中地理教学中学生自主学习能力的培养策略探讨[J].试题与研究,2024,(32):106-108.

[4]盛正山.初中地理教学中学生自主学习能力的培养策略[J].中学课程辅导,2024,(10):60-62.

作者简介:

徐景丽(1984--),女,汉族,湖北省十堰市人,中学二级,本科,新教材模式下的初中地理教学。