

小学阶段特殊家庭教育策略研究

申晓伟

肃宁县第四实验小学

DOI:10.12238/mef.v8i5.11500

[摘要] 研究数据表明,随着大量人口流动,特殊家庭的孩子比重加大,由于在成长的关键过程中缺少必要的情感和习惯陪伴,这些孩子在心理方面更容易出现问题。我们的研究就是要找到这些农村特殊家庭学生出现问题的症结和共性,采取相应策略对其偏颇行为进行纠正,关注他们心理发展,创设一个良好的环境,让他们得到全面健康的发展。在此研究基础上,我们会努力探索行之有效的的方法和模式,应用在以后的教育教学中,使问题能溯源,教育有抓手。

[关键词] 小学教育; 特殊家庭

中图分类号: D523.34 文献标识码: A

Research on Educational Strategies for Special Family Students in Primary School Stage

Xiaowei Shen

Suning County No.4 Experimental Primary School

[Abstract] Research data show that with the large flow of population, the proportion of children from special families increases. Due to the lack of necessary emotional and habitual companionship in the key process of growth, these children are more likely to have psychological problems. Our research is to find out the crux and commonness of the problems of these rural students from special families, adopt corresponding strategies to correct their biased behaviors, pay attention to their psychological development, create a good environment, so that their healthy and comprehensive development. On the basis of this research, we will try to explore effective methods and models, and apply them in the future education and teaching, so that the problem can be traced to the source and education has a starting point.

[Key words] Primary school education; special family

引言

随着中国经济的飞速发展,人口流动比重增加,随之而来的是大量特殊家庭儿童的出现,这些儿童在成长过程中由于缺失了一些重要的家庭影响,更容易出现不良的心理倾向。解决这些问题在稳定社会秩序、提高教育质量等方面非常重要。本文旨在研究如何通过创设家庭式教育环境,来帮助特殊家庭困难学生矫正不良心理倾向,培养良好的心理应对素质。

1 本文研究的意义和价值

1.1 意义和价值

随着中国经济日新月异的飞速发展,人口流动规模问题逐渐凸显。第六次全国人口普查数据表明2010年流动人口22143万,比2000年增长1.17倍,占全国人口总数的16.53%,乡一城迁移人口13702.7万,综合人口普查数据分析,人口流动数量呈增长趋势。占全国人口总数50.32%的乡村,教育是一个综合性很强的系统工程,主要包括学校教育,家庭教育,社会教育三个方面,家庭教育是学校教育的重要延伸和补充,具有不可替代性。从教

育学的角度来看,这些儿童由于在成长过程中缺失了一些重要的外在支撑,如亲情的疏离、环境的变故等,导致他们更容易出现一些不良的心理倾向。年龄越小这种表现越突出,小学生的表现尤其明显。

我们着力研究留守(单亲留守和双亲留守)家庭、单亲(离异后单亲和失亲后单亲)家庭、重组(离异后重组和失亲后重组)家庭中孩子出现的问题,这些家庭统称为“特殊家庭”。

综合特殊家庭孩子的表现,我们认为帮扶这些孩子健康地成长和发展刻不容缓,而且对全面建设城乡一体化具有实际意义,在素质教育的今天,这样的教育实践也是非常必要的。

1.2 省内外同类研究现状述评

《农村留守儿童心理发展和教育问题》中提出:留守儿童在行为方面会出现问题;学习方面,父母外出对孩子的学习确实造成了一定的影响,特别是对小学生。主要表现为学习心理问题和学习成绩不能持续性上升。《农村留守儿童思想道德教育问题的思考》指出:留守儿童容易出现行为偏差、道德意志薄

弱、价值观念扭曲、传统美德缺失等问题。美国心理学家鲍伦德(Baumrind)系统研究了离婚对子女成长的影响,认为离婚后为子女重建的家庭生活环境是子女成长的决定性因素。

上述研究用大量实验和数据表明,生活在特殊家庭中的儿童心理和行为方面会比普通孩子更容易出现问题,从而影响学业、人际关系以及以后的社会生活,在小学阶段这种表现更加明显。

综上所述,我们的研究就是要找到这些农村特殊家庭学生出现问题的症结和共性,采取相应策略对其偏颇行为进行纠正,关注他们心理发展,创设一个良好的环境,让他们健康全面得发展。在此研究基础上,我们会努力探索行之有效的有效的方法和模式,应用在以后的教育教学中,使问题能溯源,教育有抓手。

2 研究过程

2.1 确定研究内容和对象

第六次全国人口普查数据表明2010年流动人口22143万,比2000年增长1.17倍,占全国人口总数的16.53%,乡一城迁移人口13702.7万,综合人口普查数据分析,人口流动数量呈增长趋势。占全国人口总数50.32%的乡村,出现了庞大的特殊家庭儿童。

我校处于乡村地区,主要经济来源为农业,青壮年外出务工现象比较明显,学生的主要负责人是祖辈。教师们在教学过程中发现,部分特殊家庭的学生出现不良的学习和成长倾向,由于成长因素的缺失,导致这些学生自身行为出现偏差,甚至影响到一定范围内的小环境,所以帮扶这些学生势在必行。据此我校展开了摸底调查,形成特殊家庭学生档案。

2.2 确定研究方法

2.2.1 由于学生比较分散,我们决定采取“分科渗透”的教学方法,以语文学科为例:

(1)在课文学习中进行情感解读。部编语文教材中整合性更强,增加了传统文化的比重,包含了含义深刻的名篇和贴近生活的故事素材,可以通过文本的解读帮助特殊家庭的孩子形成正确的人生观和价值观。例如五年级上册第六单元围绕“父母之爱”组织了一整个单元,《慈母情深》通过母亲的角度看待孩子独立这件事,可以引导孩子站在父母的立场上形成共情,体谅离走家长的无奈;《“精彩极了”和“糟糕透了”》带领孩子认识两种不同类型的爱,可以疏导特殊家庭孩子内心对理想中爱和现实爱的差距造成的郁结等等。

(2)在教学方式中进行情感疏导。语文人文气息浓厚,而特殊家庭孩子心中有很多不可言说的积郁情绪,可以帮助他们在朗读和情境表演中释放出来,树立正确的行为导向来面对生活或学习中出现的各种状况和挫折。例如四年级上册第五单元,《麻雀》描述了老麻雀面对不可战胜的庞大危险,也要毅然决然地护住孩子,通过反复朗读,设置情境朗读,让孩子们体会爱无处不在,要学会发现和体会;《爬天都峰》告诉我们,“三人行,必有我师”,让孩子们说一说生活中相似的情境,明白我们身边值得学习的人物和品质有很多,要把眼界放宽,做一个心胸宽广的人。

(3)在书面表达中进行情感宣泄。私以为,语文学科较之其他学科最大的优势是日记和作文,文为心声,通过文本对话,教师可以更了解孩子的情感和成长,同样可以透过文本交流,解决孩子们的心结和疑惑。日记可以不拘形式和字数,鼓励孩子们说真话,运用适当的语言抒发自己内心的想法,及时发现孩子们的问题,给予疏导和关心。四年级上册七单元的习作是写信,五年级上册六单元习作是“我想对您说”,六年级上册八单元习作是“有你,真好”。教师在课堂上教授适当的方法,引导孩子在作文中抒发自己的情感和困惑。

2.2.2 与此同时,基于“全面发展的人”核心素质教育目标,我们采用了“课堂教学+习惯培养”模式,意在利用家庭式学习和生活氛围,在培养学习能力的同时健全人格,规范习惯。

这一阶段我们采用表格对这些学生的课堂表现进行量化记录,并即时课后追踪,对表现没有达标的学生询问和强化辅导。

期间对于特殊家庭学生的习惯培养,在探索—整理—汇总—调整的过程中,我们初步衍生了一套习惯培养校本课程理念,教学目标及内容按由低年级到高年级的儿童发展梯度螺旋状上升,目前正在不断完善中。疫情期间我们仍然在实行这个研究方案,继续追踪目标学生的情况,做好第一手资料收集分析。

疫情期间我们还对追踪过程中出现波动起伏较大的学生进行了适度视频家访,做好辅导和关怀工作,使这些孩子感受爱,体会生命的意义,树立正确的价值取向。

3 研究成果

通过家庭式的教学环境创设,对特殊家庭学生学习上的关注和生活中的关心,不仅使师生关系、生生关系的更加和谐融洽,也促进了家校的紧密联系和密切配合。促使这些学生的性格逐渐开朗,学习意愿日益强烈;监护人对学校教育更加重视,积极参与真诚反馈;教师的课堂机智及教育能力进一步提升,自主学习和科研意识明显强烈;学校的教育教学质量提升,学校的影响力有所扩大。

3.1 学生的核心素养提升

3.1.1 教师教学方法对学生学习能力的提升。学生的学习能力集中体现在对知识的把握及反馈,反映在试卷上就是对题目精准输入、理性分析和正确表达的过程。

在教学过程中我们采用学科教研的方式总结出各学科行之有效的教学手段,并把情感关注点向目标学生倾斜。

经过汇总,目标学生的学习能力得到了显著提升:

(1)2018至2019学年第二学期。本学期成绩检测学生68人,涉及11个教学班,14个学科。检测月考四次,期中期末成绩各一次,从六次成绩来看,这些学生成绩波动较大,易反复,总体呈进步趋势。以第一次月考和期末考试的成绩波动,具体分析教育策略的有效性。

这两次成绩对比来看,退步3人次占总数的3.9%;没有进步的4人次占总数的5.3%;进步的69人次,占总数的90.8%。进步人数中,5名以内的34人,占总数的44.7%;5至10的有26人次,占总数的34.2%;10名以上的有9人,占总数的11.8%。

(2)2019学年至2020学年第一学期。本学期成绩追踪方法如上学期,检测学生65人(转走3人),共计11个教学班14个学科,成绩总体呈上升趋势。以第一次月考和期末考试的名次对比分析,退步2人次占总数的2.7%;没有进步的2人次占总数的2.7%;进步的69人次,占总数的94.5%。进步人数中,5名以内的41人,占总数的56.2%;5至10的有20人次,占总数的27.4%;10名以上的有8人,占总数的11%。

3.1.2教师习惯培养对学生行为习惯的规范。教学过程中我们结合学生行为习惯的规范,衍生出一套习惯培养课程,依据课程标准、教育学、教育心理学等指导用书,根据低年级到高年级的儿童发展规律及教育目标制定了螺旋上升的行为习惯教育策略,每周一节,进行一个主题的讲读和追踪。

两个学期的家长实时反馈显示,学生的家庭表现和情绪把控有了很大改善。

3.2教师的教科研能力的提升

教师的教科研能力指教师在教育科研实践中形成的直接影响教育科研效率,使教育科研任务顺利完成的能力。我们的教师队伍平均年龄比较年轻,接受新生事物的能力强,善于在学习中发现和探索。

3.2.1教学方法完备。在特殊家庭学生的教育中,单单凭课堂上教学是不够的,我们的教师不但专注于学科教学手段的精准实施,也精心设计了教学方法的延伸,从课前学科语感培养方法的设计,到课后查找问题症结,调整辅导方案并及时总结形成资料,教学方法日益完备。

3.2.2教育能力提升。学科教学之外,我们还开展了这些学生的性格习惯培养。由“意识决定行为,行为反映意识”的理论认为,大部分学生是因为亲情缺失引起意识的过度反应导致了行为的偏差。因此我们的教师应当走进学生的内心,循序善诱引导他们走出思维的误区,形成自立自强的品质。

在这个过程中,我们不仅教研能力得到锻炼,踊跃投身到课题论文的研究中来,还形成了一套习惯培养的教学理念。对于教师而言,这不仅是教学能力的提升,也是教育能力得到了锻炼的一个标志。

3.2.3学习精神热切。对特殊家庭学生的研究和教育过程中,我们定期举行学习和交流,学习期间教师们踊跃发言推荐,如对教学方面具有指导意义的书籍如于永正、沈峰、华应龙等的经

验记录;学生管理指导的苏霍姆林斯基、李镇西、魏书生等高效方法。教师们积累的教育教学素材日益丰富,结合自己教学过程中的见解形成了很多具有借鉴意义的教育案例。

3.3家校联系融洽

农村地区受教育水平有限,受思维制约,很多监护人的教育意识薄弱,尤其是特殊家庭监护人,或因为没有父母、隔代教育监管能力不足,或重组家庭对孩子漠视、教育投入少,所以学校开展家庭式学习,在学校不仅有课堂学习的收获,课余时间能与教师进行朋友式的沟通,进行排忧解难,排解在家讲述无效的消极情绪,还可以在学校得到认可和成就感。不仅增加了学生自身的学习意志,也带动很多家庭鼓励孩子上学的积极情绪,主动配合老师的各项工作,使学校教育有序高效地开展。

4 研究总结和设想

研究成果表明,家庭式教学环境的设置,有利于特殊家庭困难学生的辅导教育。

在今后的研究过程中,我们计划把习惯培养课程围绕六年一贯的同一主题,按儿童发展规律分级设置教学目标、各年级特色增设课程基于本年龄特点和课程标准设计教学目标的方法,完善校本课程。更加注重切实可行的多维度评价考核,关注特殊家庭学生的特长,帮助他们积累能力资本。

[参考文献]

[1]邹湘江.基于“六普”数据的我国人口流动与分布分析[J].人口与经济,2011,(06):23-27+33.

[2]周宗奎,孙晓军,刘亚,等.农村留守儿童心理发展与教育问题[J].北京师范大学学报(社会科学版),2005,(01):71-79.

[3]杜本峰,黄振霄,王翮,等.困境家庭学龄儿童与普通儿童心理困难和亲社会行为状况比较[J].中国公共卫生,2021(09):55-60.

[4]喜悦,徐卫伟,张楠.农村留守儿童心理健康水平变迁的横断历史研究[J].心理技术与应用,2021(05):31-40.

[5]朱智佩,方黎,裘建萍,等.单亲家庭小学生自我意识、社会期望和社交焦虑的相关性[J].中国健康心理学杂志,2020(10):84-89.

作者简介:

申晓伟(1990--),女,汉族,河北省沧州人,本科,中小学二级教师,研究方向:小学教育。