

小学语文群文阅读教学策略探究

刘丽丽

大同市平城区水泊寺联校

DOI:10.12238/mef.v8i5.11503

[摘要] 在当前的教育背景下,小学语文教学面临着诸多挑战和机遇。随着新课程标准的实施,传统的单篇阅读教学模式已经不能完全满足学生的学习需求。针对于此本文首先对群文阅读教学相关内容进行概述,随后说明了在小学语文教学中应用的重要性,并针对实际应用中存在的相关问题,提出了针对性的优化策略。期望通过这些策略的实施,能为小学语文教学效果提升提供帮助。

[关键词] 小学语文; 群文阅读; 语文教学策略

中图分类号: G633.3 文献标识码: A

Exploration of Teaching Strategies for Group Literature Reading in Primary School Chinese

Lili Liu

Unit Full Name: Shuibosi Joint School, Pingcheng District

[Abstract] Under the current educational background, primary school Chinese language teaching is facing many challenges and opportunities. With the implementation of the new curriculum standards, the traditional single reading teaching mode can no longer fully meet the learning needs of students. In response to this, this article first provides an overview of the relevant content of group reading teaching, then explains the importance of its application in primary school Chinese language teaching, and proposes targeted optimization strategies for the relevant problems that exist in practical applications. It is hoped that the implementation of these strategies can provide assistance in improving the effectiveness of primary school Chinese language teaching.

[Key words] Primary school Chinese language; Group reading; Chinese language teaching strategies

引言

在21世纪的教育领域,群文阅读教学作为一种新兴的教学模式,正逐渐受到教育工作者的重视。它强调通过阅读多篇相关的文本,培养学生的综合阅读能力、批判性思维 and 创新能力。群文阅读不仅能够拓宽学生的阅读视野,还能促进学生对知识的深入理解和应用。然而,在实际教学过程中,教师如何有效地组织群文阅读活动,如何选择合适的文本,以及如何评价学生的学习效果等问题,都需要我们进行深入的探讨和研究。

1 群文阅读教学相关内容概述

1.1 国内外群文阅读教学研究现状

在国外群文阅读教学的研究和实践起步较早,特别是在美国和欧洲一些国家。美国的“阅读工作坊”(Reading Workshop)模式和“文学圈”(Literature Circles)活动是群文阅读教学的典型代表。这些模式强调学生的主动参与和合作学习,鼓励学生在小组讨论中分享观点,通过不同文本的比较和对照,培养学生的批判性思维和深度理解能力。就当下而言,国内群文阅读教学的研究起步较晚,但发展迅速。近年来随着新课程改革的推进,群文阅读教学逐渐受到重视。国内研究者和教育工作者开始探

索适合中国学生特点的群文阅读教学模式。例如一些教师尝试将群文阅读与语文核心素养相结合,通过精选具有代表性的文本,引导学生进行深入的文本分析和主题探究。

1.2 群文阅读教学的定义与特点

在当前的教育领域,所使用的群文阅读教学是一种以多篇文本为阅读材料,通过组织学生进行集体阅读以及讨论和探究的教学模式。这一教学模式在语文教学中应用的主要目的在通过阅读量的积累和阅读面的拓展,提高学生的阅读理解能力、批判性思维能力和综合分析能力。群文阅读教学不仅关注学生对单篇文本的理解,更强调在多文本的比较、对照中,发现文本之间的内在联系,从而深化对主题的理解。在特点层面这一教学模式具有多文本性,群文阅读教学的核心在于选取多篇具有相关主题或体裁的文本,这些文本可以是不同作者的作品,也可以是同一作者在不同时间、不同背景下的创作。通过阅读这些文本,学生能够从多个角度和层面理解主题,形成更为全面和深入的认识。

2 小学语文群文阅读教学开展的重要性

2.1 提升学生的综合理解能力

在当今社会的要求之下,使得人们信息的获取和处理能力变得越来越重要。而小学语文群文阅读教学的开展,这对于提升学生的综合理解能力具有不可忽视的意义。这是因为群文阅读这一教学模式教学,即通过阅读多篇相关联的文章,可以在教学中让学生在比较以及分析和综合中深化对文本的理解,从而提高他们的阅读能力。展开而言是指,群文阅读教学模式的应用能够帮助学生建立更为丰富的知识体系。使得学生在实际的阅读过程中不仅要理解单篇文章的内容,还要学会将不同文章中的信息进行整合,形成对某一主题或问题的全面认识。这种跨文本的阅读方式,能够让学生在比较中发现不同文章之间的联系与差异,从而加深对知识点的理解和记忆^[1]。

2.2 增强学生的批判性思维技巧

随着近些年来教育理念的不断更新,以及当下教学方法的持续创新,使得在如今的小学语文教学中群文阅读教学逐渐成为培养学生综合素质的重要途径。群文阅读教学不仅能够拓宽学生的阅读视野,还能够增强学生的批判性思维技巧,这对于学生未来的学习和生活具有深远的意义。具体而言这是因为在小学语文的教学中,群文阅读教学能够让学生接触到更加丰富和多元的文本材料。在这一过程中使得学生不仅能够学习到不同文体、不同风格的文学作品,还能够通过比较和分析,理解不同作者的表达方式和思想情感。这种阅读的广度和深度,有助于学生建立起更为全面和立体的世界观。

2.3 促进学生之间的合作与交流

在小学语文群文阅读教学中,促进学生之间的合作与交流是其开展的重要意义之一。群文阅读教学模式鼓励学生在阅读过程中相互讨论、分享观点,这种互动不仅能够激发学生的学习兴趣,还能培养他们的合作精神和沟通能力。例如在教学的过程中,教师通过群文阅读教学模式的应用,使得学生在合作与交流的开展下能够在阅读中获得更深层次的理解。当学生在小组内讨论时,他们可以从不同的角度审视文本,听取并吸收同伴的观点,从而对文章内容有更全面的认识。这种多元化的解读方式有助于学生形成批判性思维,同时可以在提升团队合作能力的情况下学会从多个维度分析问题^[2]。

3 小学语文群文阅读教学开展中的难点

3.1 学生阅读兴趣与习惯培养的挑战

在当下的小学语文群文阅读教学模式的应用当中,培养学生阅读兴趣与习惯是教师面临的一大挑战。这是因为对于小学生而言,学生的阅读兴趣是阅读习惯培养的基石。然而随着互联网和电子产品的普及,使得现在的孩子们更容易被各种各样的娱乐活动所吸引,如手机游戏、网络视频等这些活动往往比阅读更具有即时的吸引力和刺激性。因此如何在这些诱惑面前激发学生的阅读兴趣,成为教师需要深思的问题。同时小学生这一特殊年龄群体的阅读习惯培养需要长期的坚持和正确的引导。而在群文阅读教学中,教师需要设计多样化的阅读活动,如读书分享会、角色扮演、辩论赛等让学生在参与中体验阅读的乐趣,从而逐渐形成自主阅读的习惯。然而由于学生个体差异较大,

有的学生可能对阅读材料不感兴趣,有的可能缺乏足够的阅读理解能力,这些都给教师的引导工作带来了难度。

3.2 教师专业发展与教学资源的不足

在小学语文群文阅读教学开展中,教师专业发展与教学资源的不足是两个显著的难点。这是因为教师在小学生的教育当中,其作为主要的引导者,自身的专业能力直接影响群文阅读教学的质量。而群文阅读教学模式的开展,则要求教师不仅要有扎实的语文知识,同时还要具备引导学生深入理解文本、拓展阅读视野的能力。然而当前小学语文教师在这一领域往往缺乏系统的培训和实践经验,使得他们在教学中难以有效地组织和引导学生进行群文阅读。除此之外当下教学资源的不足也是制约群文阅读教学的一个重要因素。群文阅读需要丰富的阅读材料,包括不同体裁、不同风格的文本,以及相关的辅助教学资源,如阅读指导手册、问题设计、评价工具等。但在实际教学中,教师往往面临资源匮乏的问题,难以获取到高质量的群文阅读材料,也缺乏有效的教学辅助工具,这无疑增加了教师的教学难度,也影响了学生的学习效果^[3]。

3.3 群文阅读评价体系的不完善

现在群文阅读作为一种新型的阅读教学模式,在小学语文教学中应用的主要目的是,通过阅读多篇文章来培养学生的综合阅读能力。然而在当下教师教学的实际操作过程中,群文阅读评价体系的不完善成为了一个突出的难点。目前传统的阅读评价方式往往侧重于对单篇文章的理解和分析,而群文阅读则要求学生阅读多篇文章的基础上进行比较、归纳和综合,这就需要有一个更为全面和科学的评价体系。但是当下使用群文阅读的评价标准难以统一。这是由于群文阅读涉及的文章数量多且内容丰富多样,而不同文章之间的关联性和差异性较大,因此很难用一个统一的标准来衡量学生的阅读效果。教师在评价时往往需要根据每篇文章的特点和学生阅读的具体情况来制定个性化的评价标准,这无疑增加了教师的工作量和评价难度。

3.4 课堂时间管理与学生参与度的平衡难题

教师的课堂时间管理与学生参与度的平衡也是当下小学语文教学中,使用群文阅读教学方法时难以把控的难点之一,这是因为小学语文群文阅读教学本身具有其独特性和复杂性。群文阅读要求学生在有限的时间内阅读多篇相关文本,这不仅考验学生的阅读速度和理解能力,更对教师的课堂管理能力提出了更高要求。这就要求教师在教学中一方面需要合理分配时间,确保每篇文本的阅读、讨论和总结都能得到充分的展开。然而实际操作中,往往会遇到学生阅读速度不一、理解程度参差不齐的问题,导致课堂时间难以掌控。而另一方面提高学生的参与度是群文阅读教学的关键。只有当学生积极参与讨论、分享观点时,才能真正达到群文阅读的目的。但学生的参与度往往受到多种因素的影响,如文本难度、阅读兴趣、课堂氛围等。如果教师不能有效激发学生的学习兴趣 and 积极性,就可能导致课堂氛围沉闷,学生参与度低下^[4]。

4 小学语文群文阅读教学开展的优化策略

4.1 设立阅读角或图书角

为了在教学的过程中进一步激发学生的阅读兴趣,学校或教师可以在教室的一角设立一个阅读角或图书角。在实际的设计过程中,这个区域应该布置得温馨舒适配备适合小学生阅读的书籍,包括文学作品、科普读物、历史故事等。同时在书籍的选择时应该注重多样化,以满足不同学生的阅读需求和兴趣。除此之外还可以在阅读角配备一些阅读辅助工具,如放大镜、阅读灯、书签等,为学生提供一个良好的阅读环境。

4.2 定期组织教师培训和研讨会

针对于教师专业发展与教学资源的不足,小学语文群文阅读教学开展的优化策略需要从多方面入手,以确保教师能够有效地提升自身的教学能力,并充分利用有限的资源。其中定期组织教师培训和研讨会是关键的一环。这就需要学校应与教育主管部门或专业培训机构合作,定期为教师提供专业发展的培训课程。同在教学中的这些课程应涵盖群文阅读教学的最新理念、教学方法和技巧,以及如何利用现有资源进行创新教学。培训内容应结合实际教学案例,让教师能够直观地了解理论与实践的结合点。

4.3 制定多元化的评价标准

随着当下教育的不断深入,使得在如今的小学语文教育中,群文阅读教学的优化策略逐渐成为教育工作者关注的焦点。而教育工作者为了提升学生的阅读兴趣和阅读能力,也开始探索多元化的评价标准,以期更全面地评估学生在群文阅读中的表现和进步。这就需要教师们在实际的教学过程中,需要根据群文阅读的特点制定了包含阅读理解、思维品质、表达能力、合作交流等多维度的评价标准。在阅读理解方面教师不仅关注学生对文章内容的理解程度,还注重学生能否把握文章的主旨和作者的情感态度。为此教师设计了多样化的阅读任务,如思维导图、角色扮演、主题讨论等,让学生在完成任务的过程中深化对文本的理解。

4.4 采用分组合作学习

分组合作学习是群文阅读教学中一种有效的优化策略,它能够促进学生之间的互动与合作,提高阅读理解能力和批判性思维。在教学的开展过程中教师实施分组合作学习时,重点在于

需要根据学生的阅读水平、兴趣和性格特点进行合理分组,确保每个小组成员之间能够互补互助。在具体实施过程中,教师可以先为学生提供一系列相关的阅读材料,这些材料可以是不同主题的文本,也可以是同一主题下不同角度的文章。然后教师为每个小组设定明确的学习目标和任务,小组成员需要共同完成对文本的深入分析、总结文章主旨、提炼关键信息等。

例如在进行《中国古代神话故事》群文阅读教学时,教师可以将学生分成若干小组,每组分配不同的神话故事,如《女娲补天》、《精卫填海》等。每个小组的任务是阅读并分析自己组的故事,然后讨论故事中所蕴含的文化意义和道德价值。小组成员需要共同制作一份展示材料,如PPT或海报,来展示他们的发现和理解^[5]。

5 结语

综上所述,群文阅读教学在小学语文教育中扮演着至关重要的角色。它不仅能够提升学生的综合理解能力、批判性思维技巧,还能促进学生之间的合作与交流。然而面对学生阅读兴趣与习惯培养的挑战等问题,必须采取切实可行的优化策略。通过设立阅读角、定期组织教师培训和研讨会、制定多元化的评价标准以及采用分组合作学习等方法,可以有效提升群文阅读教学的质量和效果。

【参考文献】

- [1]陈婵娟.小学中段群文阅读课堂教学的开展路径[J].文理导航(下旬),2025,(01):40-42.
- [2]吴丽春.小学语文群文阅读教学中的思维导图设计——以《景阳冈》为例[J].新课程,2024,(33):72-74.
- [3]方玉堂.小学语文群文阅读教学的实践探索[J].中华活页文选(教师版),2024,(22):16-18.
- [4]蔡金秀.核心素养背景下小学语文群文阅读教学研究[J].甘肃教育,2024,(22):119-122.
- [5]郭青红.小学语文群文阅读教学策略探究[N].江苏科技报,2024-11-04(B12).

作者简介:

刘丽丽(1973--),女,汉族,山西大同人,大专,中小学一级,研究方向:小学语文。