

# 以学生为中心的高中英语教学探究

苏丽杰

沈阳市辽中区第一高级中学

DOI:10.12238/mef.v8i5.11504

**[摘要]** 随着教育体制的不断革新,以学生为主体的教学策略逐渐成为关注焦点。本文专门研究了在高中英语课堂上应用此类教学方法对于促进学生语言技能及全面素质发展的潜在影响。经由实际案例分析表明,采取以学生为中心的教学模式能够显著增强教学效果,为学生的全方位成长提供有力支持,展现出广泛的应用前景和深远的社会价值。

**[关键词]** 以学生为中心; 高中英语教学; 推进策略

**中图分类号:** G4 **文献标识码:** A

## Student-centered inquiry on English in high school teaching

Lijie Su

Shenyang Liaozhong District No.1 Senior High School

**[Abstract]** With the continuous innovation of the education system, the student-centered teaching strategy has gradually become the focus of attention. This paper examines the potential impact of the application of such teaching methods in high school English classrooms on the development of students' language skills and overall qualities. Through the analysis of actual cases, it is shown that the student-centered teaching mode can significantly enhance the teaching effect, provide strong support for the all-round growth of students, and show a wide range of application prospects and far-reaching social value.

**[Key words]** student-centered; high school English teaching; Advance strategy

在当今全球化与信息技术迅猛发展的背景下,教育体系的革新已成为众多国家增强国际竞争力的关键策略之一。随着我国《新课程标准》的逐步实施,以学生为本的教学方法日益成为现代教育实践中的主导原则。对于高中英语教学而言,如何有效地贯彻这一教育理念,促进学生语言综合运用技能及跨文化交流能力的发展,构成了当前教育界亟待解决的重要议题。

传统高中英语教育倾向于教师主导的教学模式,侧重于知识的传递及考试成绩的提升,而往往忽略了学生个体之间的差异及其自主学习技能的发展。尽管这种教学方式有助于确保学生掌握必要的语言基础,但它在激发学生的学习热情与创新思维方面表现欠佳,同时也难以符合当今社会对于多能型人才日益增长的需求。鉴于此,开发一种既科学又高效的新型教学策略显得至关重要。

近年来,以学生为中心的教育方法受到了越来越多的关注。这种方法主张将学习者置于教育过程的核心位置,重视每位学生的独特需求,并激励他们主动参与、积极探索与合作沟通。通过创建互动性和体验式的教学氛围,不仅可以增强学生的学习成效,还能促进其批判性思考能力、创新能力及团队合作精神的发展。在高中英语课程中如何有效地实施这种教育理念,成为了亟待探讨的一个课题。

## 1 以学生为中心的高中英语教学的问题厘定

### 1.1 角色转变走向弱化

“许多教育工作者已经习惯了传统的讲授式教学方式,在转向以学生为中心的教学模式时,往往缺乏必要的培训和指导<sup>[1]</sup>”。他们可能不太清楚如何设计互动性强的课堂活动,或是如何有效地促进学生的自主学习能力。在这种情况下,教师们可能会感到困惑,难以真正放手让学生主导学习过程,从而影响了教学效果。此外,一些教师对于以学生为中心的教学理念理解不够深刻,担心自己不再是课堂上的主导者,这可能导致焦虑感增加,并对这种新型教学方法的有效性产生质疑。这些因素共同作用下,降低了教师的积极性与自信心,使得他们新的教学实践中难以全情投入。

### 1.2 适应能力存在差异

不同学生之间在自主学习与自我管理方面展现出了显著的个体差异。部分学生能够快速适应新的教学方式,并有效地规划个人的学习路径;然而,另一些学生则可能在面对这种变化时感到困惑,难以找到适合自己的学习策略。由于每位学生的学习速度不尽相同,这可能导致某些学生落后于整体进度,进而影响班级的教学成效。

另外,值得注意的是,并非每位学生都拥有强烈的学习热情。“在强调以学生为中心的教学模式下,如果缺乏内在的学习驱动力,部分学生可能会表现出懒散或敷衍的态度<sup>[2]</sup>”。这种情况下,学生的课堂参与度往往较低,难以营造出积极向上的学习环境,这对整体教学质量的提高构成了挑战。

### 1.3 资源支持跟进艰难

“当前的教材与教具主要是按照传统教育模式来设计的,这在很大程度上限制了以学生为主体的教学活动的有效开展<sup>[3]</sup>”。比如,在支持小组协作学习和基于项目的探究性学习方面,现有的资源显得不足。这样的状况迫使教师不得不投入大量额外时间去自创或搜寻适用的教学资料,不仅加重了他们的工作压力,也可能对教学效果产生不利影响。

“尽管当代信息技术为以学生为中心的教学模式提供了坚实的基础,许多教育机构仍面临着技术设施落后或不足的问题<sup>[4]</sup>”。这些问题限制了多媒体教学与网络学习等现代教学手段的有效应用,进而影响了学生的学习体验及其成效。

### 1.4 评价体系滞后僵化

“当前的评估机制主要依赖于考试成绩,这在很大程度上限制了对学生综合能力和素质全面发展的考量<sup>[5]</sup>”。这种做法与以学生为中心的教育理念相悖,不利于激发学生的全方位成长。在这种评价体系下,分数成为了学生及家长关注的核心,而忽略了学习过程中的表现以及个人综合素质的培养。

当前教育实践中,评估机制主要依赖于总结性评价手段(例如期末考试),这种做法忽视了对学生日常学习状态、团队协作能力及创新意识等方面的持续观察与评价。缺乏即时的学习反馈,不利于学生及时调整学习策略以促进个人成长。此外,在大规模班级授课模式下,教师很难全面照顾到每一位学生的个性化需求,导致师生间互动机会稀缺,难以提供量身定制的教学辅导。这不仅阻碍了学生问题的迅速解决,还可能削弱其对学习的热情和积极性,进而影响课堂参与程度。

当班级规模过大时,实施小组合作学习等教学活动会面临诸多挑战,如管理上的混乱与纪律性减弱等问题。这些问题导致小组活动难以高效开展,从而影响了既定教育目标的实现。

### 1.5 家长认知出现偏差

“尽管以学生为中心的教学模式被认为能够促进学生的全面发展,但一些家长及社会成员仍然坚持传统的教育理念,担忧这种较为自由的教学方式可能会削弱孩子的学业表现,并对其未来产生不利影响<sup>[6]</sup>”。家长们的这种误解和缺乏支持的态度,不仅给学校与教师带来了额外的负担,还导致学生们在家庭环境中难以得到必要的激励与认可。此外,在向社会各界推广这一教育理念的过程中,学校和教师往往面临着宣传手段不足的问题,未能有效地传达该教学方法的重要性和潜在价值。这种情况限制了以学生为中心的教学实践的广泛采纳及其进一步的发展。

## 2 以学生为中心的高中英语教学的推进策略

### 2.1 促进教师专业发展

“为教育工作者提供一系列全面的培训项目,内容包括以学生为中心的教学理念、教学策略、班级管理技术以及互动活动的设计<sup>[7]</sup>”。通过结合线上与线下两种模式,我们邀请领域内的专家举办讲座、组织研讨会,并开展案例研究和示范课观摩等活动。这些举措旨在帮助教师们掌握最新的教学技能,增强他们在设计及实施以学生为中心的教学方案方面的能力。

此外,应积极推导师制,让资深教师能够指导新进或面临挑战的同行,共享成功的教学经验和有效的应对方法。提倡教师们组建研究小组,定期分享彼此的教学体会,共同探讨解决方案以克服实际遇到的问题。同时,也应当重视教师的心理健康状况,为他们提供必要的心理辅导与支持服务,帮助减轻其焦虑感和工作压力。

此外,“建议构建一个更加多元化的教师评估体系,该体系不仅要考量最终的教学成果,还应当注重教学过程中所展现的创新精神及努力程度<sup>[8]</sup>”。拓宽学生反馈教师教学质量的方式,例如通过匿名问卷或在线评价系统等手段,以促进师生之间更有效的沟通,使教师能够更好地理解学生的真实需求与感受。

### 2.2 提升自主学习能力

“指导学生确立具体的学习目标,并设计符合个人需求的学习方案,以此逐步增强其自我管理的能力<sup>[9]</sup>”。向学生传授高效的时间分配策略,比如利用日程安排表或待办事项列表来科学规划学习时间。通过班级会议、专题研讨会等方式,促进良好学习习惯的形成,例如提前预习、定期复习以及适时总结等。此外,基于学生的英语基础和个人能力差异,采取分层次的教学方法,为不同水平的学生提供相适应的学习材料与任务。同时,借助互联网平台及多媒体资源,如网络课程、教育软件和视听资料等,以增加学习渠道的多样性。还应推荐适合各自阅读水平的英文书籍、电影作品以及语言实践机会给学生,从而帮助他们拓宽视野并提升实际运用外语的能力。

此外,“应构建多样化的激励体系,比如学习积分制度、荣誉证书颁发以及班级之星的评选活动,以此来激发学生的学习积极性<sup>[10]</sup>”。同时,为学生创造展现个人才能的机会,如参与英语演讲竞赛、戏剧演出及写作大赛等,这些都有助于提升学生的自信心和成就感。提倡同学间相互支持与协作,通过成立互助学习小组或实施一对一辅导等方式,营造出一个积极向上的学习环境。

### 2.3 强化资源技术支持

设计或选取能够体现以学生为中心教育理念的教学材料,强调情境构建、实用价值及趣味性,使其更加贴近学生的日常生活。将教材内容分割成若干模块,便于教师依据实际教学需求灵活调配与重组。此外,还应配备多样化的辅助学习资源,比如习题集、参考书籍、电子版教材等,以此来支持学生在课余时间的学习巩固与知识拓展。

此外,学校应当逐步升级其教学硬件设施,比如多媒体教室、语音实验室以及智能黑板等,以确保这些技术设备能够符合当代教育的需求。同时,还应鼓励采用各类教育软件及在线平台,

例如学习管理系统、在线测验工具、虚拟现实和增强现实应用程序等,以此来增进课堂互动性和吸引力。另外,建立一个专业的技术支持团队也十分必要,以便于迅速响应并解决师生在运用新技术过程中可能遇到的问题,从而保障教育教学活动的顺利开展。

#### 2.4完善升级评价体系

教育者通过持续观察记录学生在课堂上的表现,包括但不限于课堂互动、作业提交质量以及小组讨论中的贡献度。为每位学生建立个性化学习档案,详细记载其学习历程与进步轨迹,作为评估的重要参考依据之一。此外,还应定期实施阶段性测评活动,比如单元测验、项目展示及口头报告等,以便及时发现存在的问题并提供个性化的辅导建议。同时鼓励学生参与自我评价及同伴间的相互评价过程,旨在培养学生的自我反思能力和批判性思考技能。另外,家长也应被纳入到这一评价体系之中,例如通过检查家庭作业或参加家长会议等形式获取反馈信息,共同构建起学校与家庭合作的良好氛围。最终,在评定学生成绩时,需综合考量期末考试分数、日常行为表现评分以及个人和同伴的评价结果等多个方面,以全面展现学生整体素质与发展潜力。

#### 2.5加强促进家校合作

设立家长教育项目,定期组织专题研讨会,旨在阐述以学生为中心的教學理念及其实践方法,以便家长们能够理解和接纳这一新型教学方式。构建多渠道的家庭-学校沟通桥梁,比如通过家长微信群、家庭访问以及家长会议等形式,快速有效地分享学生的学业进展及学校的最新动态。此外,还为家长提供家庭教育方面的专业建议,例如如何有效监督孩子的学习过程、怎样与孩子建立有效的沟通机制等,以此促进家长与学校之间的良好合作。

此外,应利用报纸、电视以及网络等多种媒介平台,积极推广以学生为主体的教育理念及其所取得的成绩,以此增强公众对此类教学模式的理解决接受程度。同时,加强与社区之间的协作,组织形式多样的教育活动,比如设立英语交流角、参与志愿服务项目等,旨在拓宽社会影响力,并为学校争取到更多的外部支持和资源。

综上所述,以学生为中心的高中英语教学模式不仅能够显著提高学生的语言技能及全面素质,还为教师的职业成长开辟

了新的路径与激励机制。通过实施一系列综合性的改革措施——比如调整教师角色定位、强化学生自我学习能力、优化教育资源配置、实现评价体系多样化以及增强家庭、学校和社会之间的协作——我们已经朝着从传统的应试教育向更加注重素质教育的方向迈出了重要的一步。

总而言之,以学生为中心的高中英语教学模式是适应当前社会发展趋势的重要举措。这种教学方式不仅注重语言技能的传授,更致力于培养学生的综合素质与促进其长远发展。我们深信,在广大教育工作者的齐心协力之下,定能探索出一条既体现中国教育特色又能接轨国际潮流的教学改革之路,为新时代所需的创新人才的成长奠定坚实基础。

#### 【参考文献】

- [1]刘洋.以学生为中心的高中英语教学的实践研究[J].江苏教育,2023(11):58-60.
- [2]赵雨露.以生为本视域中高中英语教学的推进逻辑[J].现代教育科学,2024(3):23-26.
- [3]顾婷.立足“以生为本”理念,提高高中英语教学的效率[J].语数外学习(高中版上旬),2021(4):66.
- [4]刘有友.高中英语教学中以生为本理念的落实途径[J].英语画刊(高中版),2020(30):98.
- [5]马美兰.基于以生为本的高中英语教学质量评价体系研究[J].考试周刊,2020(83):85-86.
- [6]李明.以生为本的高中英语高效课堂教学策略探究[J].科普童话,2020(28):74.
- [7]陈旭.以生为本下提高高中英语教学质量之策略[J].校园英语,2020(22):132.
- [8]周苏君.“以学生为中心”的教学模式在高职英语课堂中的实施策略[J].西部素质教育,2022,8(15):171-173.
- [9]隋清丽,张芳.高中英语教学中学生自主学习能力的培养刍议[J].中学生英语,2022(18):85-86.
- [10]单妍,李志厚.教师课堂教学评价的质性研究——以小学英语为例[J].教育导刊,2022(3):63-69.

#### 作者简介:

苏丽杰(1975--),女,汉族,辽宁辽中人,大学本科,研究方向:高中英语教学。