

新媒体时代教师教育家精神的当代价值与创新发展的研究

冯国福

敦煌市北街小学

DOI:10.12238/mef.v8i5.11510

[摘要] 教师是立教之本、兴教之源。国家领导人在全国教育大会上指出:“要实施教育家精神铸魂强师行动,加强师德师风建设,提高教师培养培训质量,培养造就新时代高水平教师队伍。”进一步加强教师教育家精神建设,已成为当前教育领域一项重点任务。小学阶段是重要的教育启蒙阶段,更是人生观、世界观培养的重要时期,加强小学教师教育家精神建设,对于促进教育家精神的传承与创新,提升教师教书育人能力,引导广大小学生践行社会主义核心价值观,扣好人生第一颗扣子,完成立德树人根本任务等方面都具有重要意义。基于此,本文从新媒体时代视角出发,梳理了教育家精神的内涵、时代特征与当代价值,并有针对性提出了推动教育家精神传承与创新发展的具体路径。

[关键词] 教育家精神; 内涵; 当代价值; 创新发展

中图分类号: G40 文献标识码: A

Research on the Contemporary Value and Innovative Development of Teacher Educator Spirit in the New Media Era

Guofu Feng

Dunhuang North Street Primary School

[Abstract] Teachers are the foundation and source of education. General Secretary Xi Jinping pointed out at the National Education Conference: "We must implement the action of cultivating the spirit of educators, strengthen the construction of teacher ethics and style, improve the quality of teacher training, and cultivate a high-level teacher team in the new era." Further strengthening the spiritual construction of teachers and educators has become a key task in the current education field. The primary school stage is an important stage of educational enlightenment, as well as an important period for cultivating one's outlook on life and the world. Strengthening the spiritual construction of primary school teachers as educators is of great significance for promoting the inheritance and innovation of the educator's spirit, enhancing teachers' ability to teach and educate, guiding primary school students to practice the core values of socialism, fastening the first button of life, and completing the fundamental task of cultivating morality and educating people. Based on this, this article starts from the perspective of the new media era, sorts out the connotation, characteristics of the times, and contemporary values of the spirit of educators, and proposes specific paths to promote the inheritance and innovative development of the spirit of educators in a targeted manner.

[Key words] educator spirit; Connotation; Contemporary value; Innovation-driven development.

引言

教师是推动教师事业高质量发展的第一资源和重要基础。国家领导人高度重视教师队伍建设工作,在2024年全国教育大会上明确指出:“百年大计,教育为本。教师是立教之本、兴教之源,承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。”

“老师对学生的影响,离不开老师的学识和能力,更离不开老师为人处世、于国于民、于公于私所持的价值观。”党的二十届三中全会《决定》中同样提出:“提升教师教书育人能力”。教育

家精神是教师发展的灵魂和底蕴,是教师成长的标杆和灯塔,培育教育家精神是所有教育工作者的永恒追求。

当前,我国已全面步入新媒体时代,以互联网、大数据、人工智能为代表的信息技术与教育行业深度融合,赋予教育家精神新的时代特征与内涵,同样也对教师能力素质提出了新的要求。小学作为义务教育的起始阶段,人生观、价值观培育的启蒙时期,抓好小学教师队伍教育家精神建设尤为重要。希望通过本文研究,能够为小学教师进一步培育践行教育家精神,不断增强

教师综合能力素养,更好适应新媒体时代教育工作需要提供一定帮助;能够为小学构建完善新时代小学教师专业发展体系,加快培育德、智、体、美、劳全面发展的小学生提供一些探索。

1 新媒体时代教育家精神的核心内涵与时代特征

1.1 教育家精神的核心内涵

关于教育家精神,国家领导人在2023年教师节期间从理想信念等六个方面深入阐述了其精神实质与核心内涵。一是心有大我、至诚报国的理想信念。理想信念是教育家精神的核心,是广大教师的精神动力和力量源泉。广大教师要始终坚定理想信念,坚持为党育人,为国育才。二是言为士则、行为世范的道德情操。道德情操是教育家精神的行为追求,是广大教师立身之本和职业追求。广大教师要驰而不息加强师德师风建设,以身作则、率先垂范,当好学生身边的榜样。三是启智润心、因材施教的育人智慧。育人智慧是广大教师的立业之本与履职根本。广大教师要不断加强自身建设,涵养教育家精神,提升教育能力和教学水平。四是勤学笃行、求实创新的躬耕态度。态度决定一切,是广大教师教学发展的动力源泉和能力渊源。广大教师要始终保持活到老、学到老的奋进姿态,严谨细致治学、躬身实践耕耘,在三尺讲台无私奉献。五是乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心。仁爱之心是广大教师的情感追求与境界格局。广大教师要将教育事业作为毕生追求,真心热爱教育事业,乐于从教、甘于奉献。六是胸怀天下、以文化人的弘道追求。弘道追求是广大教师的境界追求与努力方向。广大教师要坚持大格局、大视野,提高站位、增强大局意识,以胸怀天下的视野实现以文化人,推动中国教育事业高质量发展。

1.2 新媒体时代教育家精神的时代特征

新媒体背景下,互联网、云计算、大数据等现代信息技术不断纵深发展,AI人工智能已经深刻改变着人类的思维、生产、生活、学习方式。新一代信息技术与教育行业深度融合,同样也赋予了教育家精神新的时代特征,集中体现在改革创新、敢于实践、注重实效、人文关怀等方面。广大教师要主动适应新媒体时代教育工作新常态,适应教学现代化、信息化、智能化发展的新需求,始终保持勤学笃行、求实创新的治学精神,不断更新教育观念、充实专业知识、创新教学方式方法、调整课堂定位,提升新媒体背景下信息化教学工作能力和水平。要进一步强化人生观、价值观引领,引导学生树立良好价值观念,培育学生热爱祖国、热爱人民、尊重科学、团结合作的良好品质。要聚焦学科核心素养与综合素质,运用好新媒体时代新技术,践行教育家精神,不断提升教育教学质量。

2 新媒体时代教师教育家精神的当代价值

2.1 为建设教育强国提供强大精神动力

教育兴则国家兴,教育强则国家强。实现中华民族伟大复兴,关键在于人才,基础在于教育。建设教育强国,是党和国家一直以来的孜孜追求。新媒体时代,培育教育家精神,不仅是实现教育现代化的重要目标,也是推进教育强国伟业的关键环节。培育教育家精神,有助于引导广大教师坚定理想信念,切实增强立德

树人、教书育人的责任感和使命感;有助于广大教师躬身实干、履职尽责,不断提升教师教书育人能力;有助于广大教师坚守教师岗位,潜心育人、为人师表、精心育人,为加快推动我国教育事业高质量发展、建设教育强国提供磅礴精神动力和智力支持。

2.2 为推动教育改革提供有力支撑

当前我国正积极推进新一轮教育改革,不少问题有待解决,发展教育事业依然任重道远。大力传承和弘扬教育家精神,有助于引导广大教师深入贯彻落实国家领导人关于教育、教师工作的一系列指示批示精神,内化于心、外化于行;有助于进一步健全完善中国特色社会主义教育理论体系,为教育工作更加科学、规范、有序发展提供行动指南;有助于广大教师凝聚教育智慧,大胆推动教育教学改革创新;有助于广大教师紧跟新媒体时代发展新常态,不断升级教学理念,创新教学模式,充分运用各类信息技术助力教育教学工作,不断提升课堂教学质量。教师教育家精神,为推动我国教育改革、助力教育事业不断发展进步提供有力支撑。

2.3 为建设高质量教师队伍提供道路指引

教育家精神的传承与弘扬对于建设高质量教师队伍具有重要意义。国家领导人提出的中国式教育家精神,是对传统教师观的进一步凝练提升与丰富发展,是广大教师前进的指路明灯。在教育家精神的指引下,有助于广大教师进一步坚定理想信念,厚植家国情怀,强化使命担当,更好履职尽责。教育家精神从理想信念、道德情操等六个方面进一步具象化了教师职业素养的具体内涵,而新媒体时代赋予了其新的时代特征,这些都对教师自身建设发挥了重要指引作用,广大教师践行教育家精神的过程,就是自我不断完善、自我不断发展的过程,对于提升教师自身综合素质具有重要推动作用。综上,教育家精神可从精神信仰、职业道德、教学能力等多个方面促进教师能力提升与教师队伍的发展。

3 新媒体时代教师教育家精神创新发展策略研究

3.1 坚持与时俱进,以新技术带动教师教育家精神传播与发展

新媒体时代,推动教师教育家精神创新发展,要始终坚持与时俱进,特别是要充分利用各类信息技术手段以及各类线上宣传平台载体,进一步丰富和拓展教育家精神宣传和传播渠道。要充分运用门户网站、微博、微信、抖音、快手等平台载体,采取短平快、多样化方式宣传教育家精神,凝聚更多社会共识,提升全社会对教育家精神的价值认同,提高教师政治地位、社会地位,让教师成为社会最受尊重职业之一。要充分利用大数据、人工智能等技术,对教师群体进行精准画像和综合分析,推动教育家精神的精准推送与分众化传播,不断提升传播效果。要坚持榜样引领,通过先进典型和个人事迹进行情感感召,增进广大教师看齐意识与思想认同,全力营造广大教师践行教育家精神、全社会尊重教师的良好氛围。

3.2 升级理念思维,以育人智慧应对新媒体时代技术挑战

新媒体时代,相比于乡村地区小学,城市小学信息化、数字化、智慧化程度更高,在践行教师教育家精神中,要主动升级理念思维,用足用好信息化前沿技术,以育人智慧推动小学教学工作高质量发展。首先,在信息技术加持下,教学模式方法发生变化,项目式教学、探究式教学等教学模式在课堂教学中应用越来越广泛,教师要主动转变教学理念,从以教师为中心逐步转向以学生为中心,要更加善于调动学生课程参与,增强学生课堂体验。其次,要从知识学习向素质提升转变,无论是新课标要求还是未来中考政策的变化,都对学科学科核心素养提出了更高要求。依托信息技术辅助教学,提升知识综合运用能力,着力培养学生处理复杂情境、解决复杂问题能力和水平,逐步成为了课堂教学的新趋势和新导向。最后,要从注重分数提升向促进个体全面发展转变,新媒体时代,学生未来发展不仅要靠分数,更要依靠综合能力,依托信息技术,培育学生综合能力,促进学生德智体美劳全面发展。

3.3 转变角色定位,以躬耕态度践行教育家精神

新媒体时代,广大教师要主动适应工作新常态,勤学笃行、求实创新,积极转变自身角色定位,适应教学理念、教学设施、教学模式、教学方法的迭代升级与发展变化,更好地组织和开展课堂教学工作,以实际行动践行教育家精神。首先,要成为课程的开发者与设计者。传统教学模式下,教师依靠教学大纲按部就班,新媒体时代,伴随着课程改革与素质教育的要求以及信息化教学的要求,教师要在课程开发和设计上下更多功夫,注重教学情境创设、教学环节的设计、教学氛围的营造、教学结果的分析,要依托各类音频视频软件、PPT以及人工智能(自然语言处理、图像识别)等技术,强化课程设计,提升课堂教学效果。其次,要成为学习引导者和合作者。新媒体时代,教师从原来的知识提供者和传授者逐步转变为学习的引导者与合作者。要将教学工作与信息技术有机融合,引导学生成为课堂的主人,合理安排课堂教学内容,三分讲、七分练,练中讲、讲中练,提升学生灵活运用知识、解决实际问题的能力。最后,成为价值观的引领者与传播者。要充分依托信息技术,在教学活动中穿插思政与德育教育内容,落实好立德树人根本任务,引导学生树立良好人生观、价值观、历史观、科学观,注重培育学生信息化素养,提升人机交互能力,更好适应时代教育需要。

3.4 强化自身建设,以弘道追求履行好时代使命

新媒体时代,推动教师教育家精神创新发展,必须牢牢抓住教师队伍自身建设这个牛鼻子,靶向用力、久久为功。广大教师要树立胸怀天下、以文化人的弘道追求,驰而不息加强自身建设,履行好时代赋予广大教师的使命和任务。首先,教师要提升学习能力。新媒体时代,需要教师学习的新知识、新技能也越来越多,对于教师学习能力也提出了新要求。教师要进一步提升学习意识和学习能力,充分利用信息化手段,不断更新知识结构,提升综合素质。其次,提升教育教学工作水平。教师要进一步提升教学组织、学生激励能力,提升情境创设、氛围营造能力,构建积极课堂氛围;要注重制定规则,培养学生规矩意识;引入游戏教学法,注重寓教于乐;坚持赏罚分明,培育竞争意识。最后,增强创新意识,提升创新能力。教师要紧跟时代发展,围绕新课标要求,不断创新教育理念、创新教学内容、更新教学方法,提升教育教学效果。

国家领导人指出:“一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”新媒体时代背景下,广大教师要进一步弘扬和践行教育家精神,坚持以德立身、以德施教,努力完成好为党育人、为国育才的光荣使命任务,以身作则、自立自强、踔厉奋发,为培养新时代四有新人贡献时代伟力。

本文系甘肃省委教育工委《党的二十届三中全会、全国教育大会精神课题研究》一般课题“新媒体时代教师教育家精神的传承与创新研究”(课题编号:GS[2024]SZJYJY054)阶段性研究成果。

[参考文献]

- [1]杨宏.从研“教”到研“评”:基于教育家精神的教师学科评价素养校本研修创新实践[J].中国教师,2024,(12):26-29.
- [2]马勇.教育家精神引领教师师德自我修养:价值、瓶颈及超越[J/OL].当代教育论坛,1-9[2025-01-14].
- [3]王翠,谢书影.班墨教育家精神的主要特质、生成机理与当代价值[J].职业技术教育,2024,45(26):20-26.
- [4]王屹,宋世宁.以教育家精神涵养职业教育教师个人魅力:内涵、价值与路径[J/OL].当代职业教育,1-9[2025-01-14].

作者简介:

冯国福(1974--),男,汉族,甘肃敦煌人,本科,正高级教师,研究方向:新媒体时代教师教育家精神的传承与创新研究。