

数字时代视域下高校意识形态话语权建构研究

黄泽炀¹ 王启春²

1 华东理工大学创新创业教育中心 2 成都市郫都区机构编制委员会办公室

DOI:10.12238/mef.v8i5.11514

[摘要] 数字时代面临多元价值观念的广泛传播弱化主流意识形态的价值引领、主流意识形态话语表达脱离学生实际需求、“网络圈层”文化消解主流意识形态的理念认同的全新挑战,高校必须立足坚守社会主义意识形态阵地、传播中国特色社会主义核心价值观的政治高度,通过坚持马克思主义指导地位、创新数字空间话语表达、增强数字传播舆论引导,不断加强中国特色社会主义主流意识形态话语建构,推动高校意识形态风险治理不断取得新的成效。

[关键词] 数字时代; 高校意识形态; 话语建构; 逻辑进路

中图分类号: TN742.1 **文献标识码:** A

Exploring the Ideological and Political Work of College Teachers Guided by the Spirit of Educators

Zeyang Huang¹ Qichun Wang²

1 Innovation and Entrepreneurship Education Center of East China University of Science and Technology

2 Chengdu Pidu district Party Committee Organization Establishment Committee Office

[Abstract] In the digital age, facing the new challenges of weakening the value guidance of the mainstream ideology by the wide spread of multiple values, the expression of the mainstream ideology divorced from the actual needs of students, and the concept identification of the mainstream ideology by the "Network Circle" culture, colleges and universities must be based on the political height of adhering to the position of socialist ideology and disseminating the core values of socialism with Chinese characteristics. By adhering to the guiding position of Marxism, innovating the expression of discourse in digital space, enhancing the guidance of public opinion in digital communication, colleges and universities must continue to strengthen the construction of the discourse of the mainstream ideology of socialism with Chinese characteristics, and promote the ideological risk management in Colleges and universities to achieve new results.

[Key words] Digital age; University ideology; Discourse construction; Logical route

在数字时代, 信息技术的迅猛发展不仅深刻改变了人类的生产生活方式, 也极大地重塑了社会的信息传播格局与话语体系。国家领导人指出, “掌控网络意识形态主导权, 就是守护国家的主权和政权”。高校是党的意识形态工作的前沿阵地, 加强数字时代高校意识形态的话语权建构, 推动高校意识形态工作的创新发展, 对维护国家意识形态安全、促进中国式现代化和马克思主义中国化具有十分重要的理论意义与实践价值。

1 数字时代高校意识形态话语权建构的风险挑战

1.1 多元价值观念弱化主流意识形态的价值引领

在数字时代, 高校意识形态话语权建构面临多元价值观念对主流意识形态价值引领功能的潜在侵蚀。信息传播的无边界性加剧了价值观念的多元化, 随着数字技术的迅猛发展, 信息以

前所未有的速度和广度在全球范围内传播, 各种价值观念、文化思潮得以迅速交汇与碰撞, 多元价值观念的交织形成的话语环境导致学生价值认同的困惑。多元价值观念中, 诸如“个人主义”“消费主义”“拜金主义”“享乐主义”等西方价值观通过网络平台以更加隐蔽和多样化的方式渗透和入侵, 反华势力利用媒介优势和话语霸权, 在网络上散布对华负面舆论, 进一步加剧了对青年学生的价值观冲击。高校学生正处于价值观形成的关键时期, 他们在面对如此多元的价值观念时, 往往难以进行有效的甄别与选择, 容易产生价值认同上的困惑与迷茫, 在多元价值观念的冲击下, 主流意识形态所倡导的核心价值观和信仰体系在学生中的影响力受到削弱, 学生难以形成统一且坚定的价值认同。

1.2 主流意识形态话语表达脱离学生实际需求

在数字时代,高校意识形态话语权建构面临主流意识形态话语表达与学生实际需求的显著脱节。传统的主流意识形态话语表达往往倾向于抽象和宏大且承载着较重的理论底蕴,但其表述方式存在“单一”“僵化”,重视“理论阐述”和“说教”,未能充分考虑到学生的生活实际和思想需求,显得难以贴近学生的日常经验和心理预期,影响了话语的有效传播和接受。数字时代的学生群体价值观念日趋多元化,他们更加注重“个体意识”和“自我表达”,更加关注“信息的个性化和实用性”,更加强调“互动性和参与性”,他们倾向于接受那些能够直接反映自身生活状态、满足个性化需求的信息内容,主流意识形态的话语表达往往未能及时适应这一变化,导致其与学生所关注的话题和兴趣点产生偏差,进而削弱了话语的吸引力和影响力,从而产生“疏离感”,甚至是“抵触感”和“不认同感”。

1.3 “数字圈层”消解主流意识形态的理念认同

在数字时代,高校意识形态话语权建构面临“数字圈层”消解主流意识形态的理念认同。“数字圈层”作为基于共同兴趣、爱好或价值观等形成的网络社群,圈层内部的信息传播和交流往往呈现出封闭性和排他性的特征。由于内部成员之间的信息共享和观点交流大多局限于圈层内,因此容易形成“信息茧房”效应,使得圈层内的成员更容易接受和认同圈层内的观点和价值观,而因主流意识形态等圈层外的话语可能不符合圈内“口味”,进而受到“排斥”或者“忽视”。在追求流量的驱动下,一些圈层文化可能通过“舆论漂移”“算法推荐”等方式,塑造出与主流意识形态相异的价值观,从而吸引大学生的注意力。对于高校学生而言,他们正处于价值观形成和塑造的关键时期,如果长时间沉浸在具有封闭性和排他性的“数字圈层”中,就可能受到圈层内观点和价值观的深刻影响,滋生“网络暴力”与“偏见”,从而削弱对主流意识形态的情感认同和行为支持。

2 数字时代高校意识形态话语权建构的理论内涵

2.1 坚守中国式现代化意识形态主阵地

在数字时代,高校应坚守中国式现代化意识形态的主阵地,坚持用马克思主义中国化的最新成果武装学生头脑,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,要弘扬中华优秀传统文化和社会主义核心价值观,增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。马克思主义认为,意识形态是反映一定社会经济形态和政治制度的思想体系,是阶级社会中维护统治阶级利益的精神工具。在意识形态话语权建构上,马克思主义强调用科学的世界观和方法论来指导,确保意识形态的正确性和先进性,这一理论为高校意识形态话语权建构提供了根本遵循。国家领导人多次强调,“意识形态工作是党的一项极端重要的工作”,要牢牢掌握意识形态工作领导权,党的高校作为培养社会主义建设者和接班人的重要阵地,必须始终坚持党的全面领导,确保意识形态工作的正确方向。坚守中国式现代化意识形态主阵地在数字时代高校意识形态话语权建构的理论内涵中具有举足轻重的地位,它不仅是对马克思主义意识形态理论的继承与发展,更是对中国共产党长期执政经验的总结

和对新时代高校意识形态工作深入研究的成果体现。

2.2 传播社会主义核心价值观

社会主义核心价值观是凝聚全社会共识、推动社会和谐发展的重要精神力量。高校应通过各种渠道和方式传播社会主义核心价值观,引导学生将其内化于心、外化于行,要注重发挥校园文化的熏陶作用,营造积极向上的校园氛围,让学生在潜移默化中接受主流意识形态的熏陶。马克思主义认为,核心价值观是意识形态体系中最深层、最根本的部分。在传播社会主义核心价值观的过程中,马克思主义注重实践的观点,认为核心价值观的传播必须与实践相结合,通过实践来检验其真理性和有效性。国家领导人强调社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,是凝聚中国力量的思想道德基础,指出“要培育和践行社会主义核心价值观,使之成为全体人民的共同价值追求”。在高校意识形态工作中,社会主义核心价值观具有“引领方向”“凝聚力量”“塑造灵魂”和“营造氛围”的重要意义,传播社会主义核心价值观就是贯彻落实国家领导人的重要指示精神,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养他们的爱国情怀、民族精神和时代精神。

3 数字时代高校意识形态话语权建构的逻辑进路

3.1 坚持马克思主义指导地位

国家领导人多次强调,马克思主义是我们立党立国的根本指导思想,必须始终坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位。他指出“要巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础”。这一重要论述为数字时代高校意识形态话语权建构指明了方向,强调了坚持马克思主义指导地位的必要性和紧迫性。中国共产党历来高度重视马克思主义的指导地位,并将其贯穿于革命、建设和改革的全过程。在革命时期,党用马克思主义指导革命实践,推翻了压在中国人民头上的三座大山;在建设和改革时期,党继续坚持马克思主义的指导地位,不断推进理论创新和实践创新,取得了举世瞩目的伟大成就。这一历史经验充分证明,只有坚持马克思主义的指导地位,才能确保党和国家事业始终沿着正确的方向前进。数字时代高校意识形态话语权建构的逻辑进路中,坚持马克思主义的指导地位具有重要意义。有助于确保高校意识形态工作的正确方向,防止各种错误思潮的干扰和侵蚀;提高学生的马克思主义理论素养和认知水平,培养具有坚定理想信念和正确价值观的高素质人才;推动高校意识形态工作的创新和发展,提高意识形态工作的针对性和实效性。在数字时代,高校应继续坚持马克思主义的指导地位,用马克思主义中国化的最新成果指导意识形态工作实践。

3.2 创新数字空间话语表达

目前,主流意识形态在数字空间的话语表达面临诸多困境:一方面,传统的话语表达方式往往过于严肃和正式,难以引起年轻学生的共鸣和兴趣;另一方面,数字空间中的信息海量且碎片化,主流意识形态的声音容易被淹没或忽视。此外,一些错误思潮和负面信息也利用数字空间进行传播,对主流意识形态构成

挑战。国家领导人多次强调,要创新意识形态工作的话语表达方式,使其更加贴近群众、贴近生活、贴近实际,指出“要适应新媒体的发展,运用新媒体手段创新宣传思想工作,提高主流意识形态的吸引力和感染力”。这一重要论述为数字时代高校意识形态话语权建构提供了根本遵循,强调了创新数字空间话语表达的必要性和紧迫性。在数字时代,高校应创新主流意识形态的话语表达方式,使其更加贴近学生的生活实际和思想需求。例如,可以运用网络语言、短视频、直播等新媒体形式,将主流意识形态内容以更加生动、形象、直观的方式呈现给学生;制作一些短视频或动画,用幽默风趣的方式解读党的理论和政策;邀请专家学者进行直播讲座,与学生进行实时互动和解答疑问;注重话语的针对性和实效性,针对不同群体的特点和需求进行精准传播;创作一批有深度、有温度、有情怀的主流意识形态作品,以故事化、案例化的方式展现中国特色社会主义的伟大实践和成就。

3.3 增强数字传播舆论引导

“信息茧房导致的话语权主体肢解”“泛娱乐化现象引发的内容形态变迁”以及“价值裂变带来的场域生态失衡”等严重削弱了主流意识形态的传播力和影响力,使得高校意识形态工作面临严峻挑战。国家领导人强调,互联网已成为意识形态斗争的主阵地,高校需牢牢掌握舆论主动权,增强数字传播舆论引导是应对这些挑战、抢夺高校思想阵地的关键。在数字时代,舆论引导对于高校意识形态工作至关重要,在与西方不良社会思潮的斗争中,高校应坚持正本清源、立破并举的原则。一是加强数字传播平台的监管和引导,建立健全监管机制,确保信息传播的健康有序;二是发挥主流媒体的舆论引导作用,通过权威发布和深度解读,引导学生正确看待社会问题;三是加强对学生思想动态的关注和引导,及时发现和解决学生思想上的问题;四是创新舆论引导方式,利用数字技术提升舆论引导的针对性和实效性。具体而言,可以利用算法推荐和数据分析技术精准识别学生的

兴趣爱好和价值观念,个性化定制传播策略;构建多模态信息融合式数字叙事格局,利用视频、音频、图文等多种形式,生动呈现主流意识形态内容;鼓励学生主动参与内容创作和分享,激发学生的主体性和积极性;加强与国际社会的交流与合作,积极构建中国话语和叙事体系,讲好中国故事,不断提升国际话语权。

4 结语

数字时代背景下高校意识形态话语权的建构虽然面临着诸多风险挑战,但也蕴含着新的机遇,高校应坚守中国式现代化意识形态主阵地,传播社会主义核心价值观,并通过坚持马克思主义指导地位、创新数字空间话语表达、增强数字传播舆论引导等方式加强主流意识形态的引领作用,高校师生要积极参与、主动作为,成为主流意识形态话语建构的主体和力量,推动高校意识形态风险治理不断取得新的成效。

[基金项目]

本文为2025年度上海市教育科学研究项目“数字时代高校意识形态风险治理研究”(立项编号:C2025121)阶段性成果。

[参考文献]

- [1]马克思,恩格斯.德意志意识形态[M].北京:中央编译出版社,2024.
- [2]论党的宣传思想工作[M].北京:中央文献出版社,2020.
- [3]习近平著作选读第一卷[M].北京:人民出版社,2023.
- [4]习近平著作选读第二卷[M].北京:人民出版社,2023.
- [5]习近平关于社会主义文化建设论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017.

作者简介:

黄泽炀(1991--),男,四川遂宁人,华东理工大学国创实践基地负责人、讲师。

*通讯作者:

王启春(1989--),女,四川内江人,成都市郫都区机构编制委员会办公室四级主任科员。