

基于学生评教的民办高校思政课高影响力教学反思

文恺 王晓丽

青岛城市学院

DOI:10.12238/mef.v8i5.11519

[摘要] 本文基于对学生评教结果的分析 and 反思,结合本学期所教课程《中国近现代史纲要》的教学实践总结,深入剖析民办高校思政课教学现状,探究影响思政课学生评教的因素,并提出提升思政课高影响力教学的策略和方法,旨在提高民办高校思政课的教育教学质量,增强思政课对学生的思想引领和价值塑造作用。

[关键词] 民办高校; 思政课; 学生评教; 高影响力教学

中图分类号: G455 **文献标识码:** A

Reflection on the high-influence teaching of ideological and political courses in private colleges and universities based on students' evaluation

Kai Wen Xiaoli Wang

Qingdao City College

[Abstract] This paper, based on the analysis and reflection of the results of students' teaching evaluation, and combined with the summary of the teaching practice of the course Outline of Modern and Contemporary Chinese History taught in this semester, deeply analyzes the current teaching situation of ideological and political courses in private universities. It explores the factors influencing students' evaluation of ideological and political courses, and puts forward strategies and methods to improve the high - impact teaching of such courses. The aim is to enhance the educational and teaching quality of ideological and political courses in private universities, and strengthen their function in guiding students' ideology and shaping their values.

[Key words] Private universities; Ideological and political courses; Students' teaching evaluation; High - impact teaching

2024年9月,国家领导人在全国教育大会上强调,建设教育强国是一项复杂的系统工程,需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务,着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。思政课是立德树人、培根铸魂的关键课程,也是一个帮助青年释疑解惑的过程,对思政课教师的教学评价也是提升思政课教学质量和教学效果的航标灯和指挥棒,在高校尤其在民办高校中,“以学生为中心”展开教学的理念也让学生评教越来越受到高度重视。

当然,在实际教学评价中,也存在着一些亟待完善的主客观问题,需要通过健全对教师多渠道评价机制和优化评教指标等方法来予以解决,本文暂且抛开评教机制本身存在的问题,以一套科学完善的评教体系为依托,以此为基础,结合本人的教学实践经验来分析提升思政课高影响力教学的策略路径,让评教真正成为连接师生、改进教学的桥梁。

1 思政课学生评教反映问题之析

通过对民办高校学生评教数据的统计分析发现,思政课的

整体评教成绩处于中等水平,与其他专业课程相比,存在一定的差距。部分思政课兼职教师的评教成绩相对较低,反映出思政课教学在学生满意度方面有待提高。通过评教成绩的教学反思和与学生问卷及访谈调研,了解到主要存在以下问题亟待改善。

1.1 教学内容的理论性和时效性不足

学生普遍反映思政课理论性太强,部分思政课教师过于注重理论知识的讲解,使得课程内容枯燥乏味,难以理解和内化。此外,思政课教学内容,尤其是教师课堂所运用的教学案例更新速度较慢,不能及时反映新时代的新思想、新观点和新变化。部分教师仍然沿用传统的教学案例和资料,缺乏对时事热点和前沿理论的关注,没有与学生实际关心和关注的问题高度接轨和回应,使得学生对思政课的学习兴趣不足。

1.2 教学方法的多样化和信息化欠缺

教学方法的多元选择是提升思政课教学质量的关键,大部分思政课教师习惯采用传统的讲授式教学方法,课堂上以教师

为中心,学生被动接受知识。这种教学方法缺乏有效的互动性和浓厚的趣味性,容易使学生产生疲劳感和厌倦情绪。此外,对于前沿信息技术,比如人工智能的引入,未能充分有效利用,多媒体教学更多依赖单一的PPT课件的使用,这使得思政课教学不能满足学生多样化的学习需求,影响教学效果。

1.3 教师队伍的基本功和知识面不够

“给学生一杯水,教师要有一桶水”,“教师站在讲台,是带着自己的全部阅读史来的”,思政教师的理论基本功和渊博知识面是提升教学质量并增强人格魅力以更好吸引感染学生的重要方面,部分思政课教师的专业知识储备不足,无法很好实现理论高阶性的要求,也很难将理论以学生喜闻乐见的语言和方式解读。同时,部分教师对思政课的学科前沿动态关注不够,不能及时将最新的研究成果融入到教学中,从而影响教学效果。

2 思政课学生评教影响因素之思

学生评教对于思政课教师来说,是一把双刃剑。通过访谈了解到,大部分学生是肯定并认可思政课教师认真充分的备课和对于学生负责任的态度,但是,对于思政课学生存在着本来的消极情绪,这既是主观的认识问题,也是客观存在的实际现状,因此影响学生对思政课的评教更多的应该以心理学为建构,深入了解学生的实际情况,才能更好提出应对之策。

2.1 认识因素: 先入为主

通过调查问卷结果,不难发现,学生在走进思政课堂之前,已经有了先入为主的认知,认为思政课就是一门“水课”,大学阶段,学生的人格开始逐步趋于独立,他们不喜欢被灌输,被强加,他们认为思政课就是把某种正确的价值观念强加给他们,有了这样的刻板印象,即使还与思政课教师素未谋面,已经产生了厌烦的心理基础,这就会在一定程度上影响学生听课积极性和教师评教结果,这是思政课教师必须面对和亟待解决的重要一关。

2.2 心理因素: 权衡轻重

学生会将思政课不可避免的与其他专业课程对比,来权衡轻重。大部分学生会认为,思政课不如专业课重要,专业课所教授的专业知识和技术技能,直接关系到未来自身的就业问题,能学到实际有用的知识,而对于思政课,“只要不挂科,拿到学分就行”,这种对思政课的轻视就会影响到对思政课教师的评价,认为思政课教师没有自己的专业研究方向。这种普遍存在的心理因素,是思政课教师必须思考的问题,如何能够让思政课更有吸引力。

2.3 情感因素: 日久生情

学生对教师的情感,需要较长时间的接触和沟通,才会慢慢产生并加深,这种情感的积累有助于思政课教师的教学真正做到“融入情”,与学生达到共鸣和共情,只有更好的激发学生的情感,才会转化为更加坚定的意志和持之以恒的行动,这就对教师培养对学生的师生之情,加强与学生的沟通和交流提出了更高的要求,如果仅是有限的课堂上按部就班的完成教学任务,不与学生更多的互动交流,不主动走进学生的内心,不与学生建立

长久的联系机制,那么思政课的教学质量和学生对思政课教师的评价也会大打折扣。

3 思政课高影响力教学提升之行

通过以上分析,了解到学生评教反映的问题以及影响学生评教的因素,结合本人实际的教学反思,在上学期(23-24-2)的教学中,没有充分考虑到学生的实际需求,也同样出现了以上的一些问题,导致评教结果不理想。通过深入的反思和总结,回顾教学中的点滴,发现问题并及时解决问题,在本学期(24-25-1)《中国近现代史纲要》的课堂上将教学反思转化为成功实践,获得了学院评教成绩第一,全校前10%的理想成绩,现将部分实践经验进行总结,并提出下一步提升教学质量的策略和方法。

3.1 “多元智联”的教学方法论

传统思政课教学方式单一已无法充分激发学生的学习兴趣 and 积极性,而多元智联的教学方法论,旨在突破传统教学的局限,整合多种教学资源、方法和手段,构建一个互联互通、富有活力的教学体系,提升思政课的教学质量和育人效果。

为实现多元化,在实际教学过程中,可以融合多种教学方法,如:讲授法、小组讨论法、案例教学法、问题链教学法等,通过讨论交流和丰富的课堂活动,培养学生批判性思维和团队协作的能力,诸如,在讲到西方列强对中国的侵略部分,可以基于目前“侵略有功论”的不当言论,组织学生开展辩论赛,以赛促学,以赛明思,以赛增智。还比如,为了更好落实国家领导人强调的讲好中国故事,传播好中国声音,尤其讲好中国共产党的故事,本学期在我的课堂上开展了“讲好中国历史故事”的系列活动,规定历史时间范围和相关要求,由学生自由组合,自选题目,自选形式开展,培养学生搜集和整合资料的能力,运用历史分析法分析问题的能力,以及语言表达能力、创新能力和团队合作能力等,取得了较好的实践效果。

为实现智联化,可以通过知识关联和技术融合的方式展开,知识关联可以帮助学生建立思政课与其他学科知识的联系,打破学科壁垒,实现思政课程专业化,结合不同专业的学生可以设置不同的课堂活动和教学内容,让学生明白不同学科知识相互渗透、相互影响,培养学生的综合思维能力,提高学生知识运用能力。此外,还可以借助现代信息技术,实现教学手段的智能化,除了图片、视频、动画等,让学生更直观的感受历史情境,还可以引入AI人工智能,比如豆包、智谱清言等,提升课堂的吸引力和活力,通过本学期实践,发现能很好的吸引学生的注意力,一定程度上提高教学效果。

3.2 “理实兼具”的教学资源库

教学内容的选择与设计至关重要,只讲理论内容,不结合学生实际的教学效果是很不理想的,理论与实际的结合点是思政课教师需要认真思考和归纳总结的方面,选择什么样的案例能更好诠释所讲内容,这就需要构建一个涵盖丰富理论知识和大量实践案例的思政课教学资源库,实现资源的分类整合与高效管理,比如:受到市长热线12345的启发,我们教研室建立了历史热线12345,即:一个主题、两段历史、三次飞跃、四种选择、五

大理论, 以此为基础建立了问题图谱, 完善该门课程的知识图谱体系, 并且加强教研室的集体备课机制, 通过集思广益, 不断完善更新教学资源库, 教师精心备好每一堂课, 使得思政课教学内容更受学生喜欢, 易于接受, 影响深远。

3.3 “从谏如流”的老师留言板

学生评教是在学期末, 学生根据一学期教师的教学情况作为主观评价的一种方式, 但其实在实际教学过程中, 学生已有一些意见建议和问题疑惑需要反馈, 但出于与教师不够熟悉或者担心实名提出问题影响老师对自己的印象等因素, 使得学生很有价值的教学反馈被埋于心底, 因此教学过程中的学生反馈也非常重要, 可以让教师及时进行教学反思, 快速改进教学, 以保证接下来的教学质量不断提升, 学生的获得感与满意度不断增强。比如: 受到国家政府设置领导留言板的启发, 我在思政课堂上建立了“老师留言板”, 在每一节课下课后, 将二维码链接发给学生, 学生有任何意见建议和困惑可以随时匿名发布在问卷中, 教师在下节课前, 通过分析学生提出的问题和建议, 做相应的解释说明, 并及时改进教学。此外, 还建立与学生沟通交流的渠道“office hour”, 学生可以在线预约老师的时间或者选择固定时间面对面沟通与交流, 教师也可及时了解学生学习情况和问题反馈。让学生的声音听得见, 有回应, 是思政课加强与学生情感交流的重要路径, 让思政课成为一门有温度的课程。

3.4 “情暖润心”的课堂仪式感

思政教师的人格魅力和情感交流对于思政课的教学效果提升至关重要。以一些特殊而有意蕴的方式, 激发学生的情感共鸣, 增强他们对思政课的认同感和参与度, 为思政教育注入鲜活的生命力, 使得思政课程成为点亮学生心灵的火种, 同样也需要满满的仪式感, 营造氛围, 聚焦注意力, 增强认同, 培养价值观, 仪式感能迅速营造出特定的课堂氛围, 吸引学生注意力。比如, 开学第一课是至关重要的, 这会加深学生对思政课教师的第一印象并影响接下来的学习态度, 本学期, 在开学第一课, 我送给学生两份“精神”礼物, 一份是精心撰写的对学生的欢迎词, 一份

是送给学生的一首歌《少年中国说》, 在大学的第一堂思政课上希望能给学生以鼓舞以激励。在本学期的最后一节课上, 作为结课祝福, 同样送给学生两份礼物, 一份是收集整理本学期所有展示学生的课堂记录照片和视频, 做一个回忆VCR送给学生, 另一份是在临别之际, 精心撰写的教师寄语从感恩、相处、爱情、学习等方面给学生以指引。仪式感满满的课程, 在学生中反馈较好, 也使得学生在一定程度上爱上了思政课, 愿意认真上好思政课, 达到了理想的教学效果。

基于学生评教的反思, 提升民办高校思政课高影响力教学是一个系统工程, 需要从教学内容、教学方法、教师素养等多个方面入手, 可以有效提高民办高校思政课的教学质量和影响力, 在未来的教学实践中, 思政课教师应持续关注学生评教反馈, 不断反思和改进教学, 积极探索适应时代发展和学生需求的教学模式和方法, 为推动思政课教学改革创新贡献力量。使思政课真正成为学生喜爱、终身受益、既有吸引力又有后劲, 当下记得住, 一生用得上的优质课程。

[基金项目]

本文系青岛城市学院2024年校级一流课程《中国近现代史纲要》的阶段性成果, 项目编号: KC2024-0204。

[参考文献]

- [1]刘建军, 梁祯婕. 论思想政治理论课教学的问题意识[J]. 马克思主义理论学科研究, 2021, 7(01): 104-112.
- [2]冯刚. 高校思想政治教育工作质量评价的时代特点与展望[J]. 湖北社会科学, 2021, (01): 157-162.
- [3]王淑芹, 李凌莉. 思政课教学质量评价的思考[J]. 学校党建与思想教育, 2023(17): 61-64.
- [4]高莉, 李英. 民办高校大学生思政课学习认同度满意度需求度略析[J]. 学校党建与思想教育, 2023, (22): 48-50.

作者简介:

文恺(1993—), 女, 汉族, 山西省吕梁人, 思政课专任教师, 讲师, 硕士研究生, 青岛城市学院, 思想政治教育研究方向。