

# 论新媒体下高校女生安全与思政教育协同育人

孙楠

枣庄学院

DOI:10.12238/mef.v8i5.11520

**[摘要]** 在新媒体时代,高校女生安全教育与思政教育协同育人成为一项重要战略。本文通过分析网络交友、网络诈骗、校园网贷等安全隐患,指出了新媒体时代高校女生安全教育面临的挑战。同时,对高校女生安全教育存在的不足进行了详细阐述,包括针对性不强、实践性偏弱、新媒体运用不够充分等问题。为解决这些问题,提出了加强关联性、弥补安全教育短板、拓展思政教育内容等具体策略。此外,本文强调了加强网络安全建设,以提升高校女生安全教育的效能。通过新媒体技术、思政教育革新、网络安全建设等手段,可以更好地满足女生在新媒体时代的安全需求,培养具有社会责任感和法治观念的综合素质女性。

**[关键词]** 新媒体; 高校女生; 安全教育; 思政教育; 协同育人

**中图分类号:** D261.1 **文献标识码:** A

## On the synergistic cultivation of female students' safety and civic education in colleges and universities under the new media

Nan Sun

Zao Zhuang University

**[Abstract]** in the new media era, the coordinated education of safety education and ideological and political education for female students in colleges and universities has become an important strategy. By analyzing the security risks such as online dating, online fraud and campus online loans, this paper points out the challenges faced by the safety education of college girls in the new media era. At the same time, the shortcomings of safety education for female students in colleges and universities are described in detail, including weak pertinence, weak practicality, insufficient use of new media and so on. In order to solve these problems, some specific strategies are put forward, such as strengthening relevance, making up for the shortcomings of safety education, expanding the content of ideological and political education and so on. In addition, this paper emphasizes strengthening the construction of network security to improve the effectiveness of safety education for female students in colleges and universities. Through new media technology, ideological and political education innovation, network security construction and other means, we can better meet the security needs of girls in the new media era, and cultivate comprehensive quality women with a sense of social responsibility and the rule of law.

**[Key words]** new media; college girls; safety education; ideological and political education; collaborative education

### 引言

在新媒体时代,信息的快速传播和社交网络的普及使得高校女生面临着前所未有的安全挑战。与此同时,思想观念的形成和社会责任感的培养也成为高等教育中不可忽视的任务。本文旨在探讨在新媒体时代下,如何通过协同育人的方式,将高校女生的安全教育与思政教育有效结合,以更全面、更深入的方式促使她们在面对日益复杂的社会环境时具备更强大的安全

意识和社会责任感。通过深入分析安全隐患和高校安全教育的不足,本文提出了加强关联性、弥补短板、拓展内容等具体策略,并强调了网络安全建设的重要性。通过这些探讨,旨在为高校在新媒体时代更好地开展女生安全教育和思政教育提供有益的启示。

### 1 新媒体时代下女大学生面临的安全隐患

#### 1.1 网络交友

随着社交平台的普及,女大学生更容易通过网络结识新朋友,但也伴随着一系列潜在风险。在虚拟的社交空间中,有些人可能隐匿真实身份,以虚假信息进行网络交友,可能存在欺诈、骚扰甚至侵犯个人隐私的风险。女大学生在追求社交乐趣的同时,务必要提高警惕,谨慎对待陌生人的交往,切勿轻信网络信息,以确保个人安全和隐私不受侵犯<sup>[1]</sup>。同时,加强网络安全教育,提高对网络风险的认识,有助于女大学生更加理性和谨慎地参与网络社交。

### 1.2 网络诈骗

随着电子支付和在线购物的普及,网络犯罪分子日益巧妙地利用各种手段进行欺诈。女大学生可能成为网络诈骗的目标,因为她们可能相对缺乏经验,容易受到虚假信息的影响。诸如假冒官方网站、虚假公益募捐等手法层出不穷,使得女大学生在日常网络活动中变得更加容易受到攻击。因此,加强网络安全教育,培养女大学生对于常见网络诈骗手法的识别能力,强化财产安全和个人信息保护意识至关重要。只有通过提高警惕性,学会辨别真伪,女大学生才能更好地保护自己免受网络诈骗的侵害。

### 1.3 校园网贷

随着互联网金融的发展,校园网贷作为一种便捷的借款方式,吸引了不少大学生的目光。然而,这种便捷性也带来了一系列风险。一些不法分子通过虚假宣传、高息诱导等手段吸引女大学生进行网贷,使她们陷入高利贷的泥潭,甚至引发一系列经济问题。为了应对这一挑战,加强校园内对金融知识的教育至关重要,使女大学生能够理性对待借贷行为,了解借款的法律风险和责任。同时,建立健全的金融监管体系,防范校园网贷的潜在风险,为女大学生提供安全的借贷环境,确保她们在求学过程中远离经济困扰。

## 2 新媒体时代高校女生安全教育存在的不足

### 2.1 高校女生安全教育针对性不强

安全教育应当更加贴近女大学生的实际需求,考虑到她们在新媒体环境中可能遭遇的特殊问题。首先,部分学校在安全教育上更注重一般性原则,而缺乏对女生特殊需求的深入了解<sup>[2]</sup>。例如,在网络安全教育中,应该强调女生可能面临的网络骚扰和侵犯隐私的问题,但一些安全教育课程未必能够切实关注到这一点,导致女生对于如何保护自己的网络安全了解不足。其次,缺乏具体案例和实际操作。女大学生通常更愿意通过生动的案例学习,以更好地理解和应用安全知识。然而,一些安全教育课程可能偏向理论性的灌输,缺乏具体案例分析,使得学生在面对实际问题时可能无法迅速做出正确的决策。例如,在校园网贷方面,安全教育可以通过真实的案例告诉女生一些典型的骗局和诈骗手法,帮助她们更好地辨别和避免潜在的风险。此外,对心理健康问题的关注也相对不足。女大学生在新媒体时代可能面临更大的社交压力和心理负担,但一些安全教育课程较少涉及心理健康方面的内容。例如,网络暴力可能对女生的心理造成伤害,但安全教育往往未能提供足够的心理支持和辅导,导致

女生在面对心理困扰时可能感到无助。

### 2.2 高校女生安全教育实践性偏弱

安全教育往往过于侧重理论知识的传授,而忽视了让女生在实际情境中运用所学知识的机会。这种实践性偏弱的状况使得学生在面对实际安全问题时可能缺乏足够的应对能力。举例而言,网络安全教育过程中,课堂上可能只涉及理论知识的阐释,而缺乏实际模拟或案例分析的环节,导致学生难以将理论知识转化为实际操作的技能。缺乏实践性的安全教育也在校园网贷方面表现得尤为明显。安全课程可能会强调借款的法律风险和责任,但缺乏模拟实际借贷场景的机会,使得女大学生难以真实感受到在贷款决策过程中可能面临的各种压力和困扰。通过实际案例的模拟演练,学生可以更好地理解借贷过程中的风险,并提前培养正确的决策思维。此外,实践性偏弱也表现在心理健康教育方面。安全教育往往更注重提供理论知识,而忽视了对女生心理健康问题的实际应对能力培养。例如,课程可能介绍了网络暴力的定义和危害,但缺少实际的心理辅导或应对策略,使得学生在真正遭遇心理困扰时可能无法有效地处理。

### 2.3 新媒体运用于安全教育不够充分

尽管新媒体为信息传播提供了更广阔的平台,但在安全教育方面,仍存在较大的潜力未被充分挖掘。首先,一些学校可能仍然采用传统的教学模式,忽视了新媒体的创新性和互动性。例如,在网络安全教育中,学校未能充分利用社交媒体平台,通过微博、微信等渠道向女生传递实用的安全知识。这使得学生可能错过了通过新媒体获得及时信息的机会,降低了安全教育的实效性<sup>[3]</sup>。其次,缺乏针对新媒体环境的特色课程。新媒体时代的特点是信息更新快、形式多样,但一些安全教育课程仍然停留在传统的课本知识中,未能紧跟时代发展。例如,对于网络安全的教育可以结合实际案例,通过分析最新的网络攻击和欺诈手法,使女生更加了解并适应新媒体环境中的安全挑战。此外,缺乏与新媒体平台合作的机制。一些学校可能未能建立起与社交媒体或在线教育平台的合作关系,以便更好地推广安全知识。通过与新媒体平台的合作,可以将安全教育融入到女大学生日常生活中,使之更具吸引力和可操作性。例如,可以通过与知名博主合作,制作专题视频,以生动有趣的方式向女生传递安全知识,提高她们的学习积极性。

## 3 新媒体时代高校女生安全教育与思政教育协同育人的优势

### 3.1 实现综合育人效果

通过将安全教育与思政教育有机结合,可以在学生的思想观念和安全意识上形成更为全面的塑造,使其在个人发展中既注重安全自护,又具备更高层次的思想品德。以实际案例为例,在新媒体时代,社交平台上存在着信息泄露、网络欺凌等安全隐患。通过综合进行安全教育与思政教育,可以引导女生审慎使用社交媒体,防范个人信息泄露,并同时培养她们对网络暴力的抵抗能力<sup>[4]</sup>。这不仅是对安全知识的传递,更是思政教育的一部分,

强调社会责任感和法治观念。思政教育在引导学生正确看待社会问题、培养道德品质等方面有天然的优势。通过将思政教育与安全教育相结合,可以使女生更深刻地认识到个人行为对社会的影响,进而更积极地履行社会责任,不仅关注自身安全,也注重社会和谐。这种综合育人效果的实现,不仅使女生在新媒体时代具备更强大的安全防范能力,同时也培养了她们的社会责任感和公民意识。这样的育人方式既关注了学生的实际需求,也将安全教育与思政教育的目标融合,为女生综合素质的提升奠定了坚实的基础。

### 3.2 弥补安全教育短板

在新媒体时代,高校女生安全教育与思政教育的协同育人有助于弥补安全教育短板。安全教育往往过于侧重具体的安全知识,而忽视了背后的法治观念、社会责任等方面的培养。通过与思政教育的有机结合,可以使安全教育更全面、深入,弥补了单一知识传递的不足。例如,在网络安全教育中,单纯传授防范网络攻击的技巧可能让学生对于法律规定和社会规范的认知较为薄弱。而通过与思政教育相结合,可以引导学生深入理解网络安全问题的根本,明确遵守法律规定和社会道德的重要性。通过案例分析,让女生了解一些因不当行为导致法律纠纷的例子,从而引发对法治观念的思考,弥补了单一技能培养的不足。此外,在校园网贷方面,安全教育往往仅侧重于警示女生远离高利贷,而忽略了背后的金融素养和理财观念。通过与思政教育的结合,可以引导女生了解金融运作机制、理财规划等知识,使她们在面对借贷选择时更具理性和全面的考虑,从而弥补了单一警示的不足。这种协同育人的方式不仅仅关注了女生在安全方面的具体技能,更注重了背后的思想观念和社会责任,使得安全教育更具深度和广度。通过思政教育的引导,安全教育可以更好地达到培养学生全面素质的目标,弥补了传统安全教育在思想层面的短板。

### 3.3 拓展思政教育内容

在新媒体时代,高校女生安全教育与思政教育的协同育人有助于拓展思政教育的内容。传统思政教育往往受限于抽象理论和传统道德观念,与女生实际生活相距甚远。通过与安全教育相结合,可以使思政教育更贴近学生的实际需求,拓展了思政教育的内容和渠道。以网络安全为例,传统思政教育可能侧重于宏观的社会伦理道德,而较少涉及网络伦理和社交媒体行为规范。通过与安全教育相结合,可以在思政教育中引导女生深入了解网络世界的道德底线,明确在虚拟社交中的责任和规范。通过分析网络暴力、言论自由等议题,引导女生形成更加全面的社会责任感。此外,在校园网贷问题上,传统思政教育可能注重对社会贫困和金融风险的抽象阐述,而缺少实际的理财规划和风险识别的引导。通过与安全教育的协同,思政教育可以引导女生深入了解金融市场的运作机制,提供理财规划的知识,使她们在贷款决策中更具理性和全面的考虑,拓展了思政教育内容的实际应用。通过这种方式,不仅可以使女生对传统思政教育更感兴趣,也能够使思政教育更具实践性。通过安全教育与思政教育的有

机结合,使学生在培养道德观念的同时,更好地适应当代社会的发展和变化,为她们未来的社会角色扮演提供更全面的支持。这种协同育人的方式有助于打破传统思政教育的刻板印象,更好地服务于女生的全面成长。

## 4 新媒体时代高校女生安全教育与思政教育协同育人策略

### 4.1 重视高校女生安全教育和思政教育的关联性

在新媒体时代,为了更有效地协同育人,高校应当重视高校女生安全教育和思政教育的关联性<sup>[5]</sup>。首先,可以通过整合课程设置,将安全教育融入思政教育体系中。在思政课程中,设置专门的模块或单元,涵盖女生安全教育的相关内容,如网络安全、金融风险、人身安全等。这样一来,学生在学习思政课程的同时,也能够接触到实际的安全问题,从而更深刻地理解思政教育的内涵。其次,可通过跨学科合作,促进安全教育与思政教育的融合。联合法学、心理学、社会学等专业,组织多学科的教师团队,共同探讨安全与思政的交叉点。例如,可以组织研讨会、座谈会,让法学专家分享关于网络法律法规,心理学专家提供有关心理健康的知识。通过跨学科的合作,学生可以更全面地了解安全问题,同时理解社会背后的法治和伦理。同时,设立安全与思政教育研究中心或小组,推动相关研究项目的开展。通过这种形式,可以促使两者在理念、方法、实践等方面的互补,实现更高效的协同育人效果。通过重视关联性,将高校女生安全教育与思政教育有效结合,不仅能够更好地满足女生在新媒体时代的安全需求,同时也能够为她们提供更丰富的思想教育,培养更全面的社会责任感和法治观念。

### 4.2 以思政教育革新高校女生安全教育形式

在新媒体时代,以思政教育革新高校女生安全教育形式是提高教育效果的重要举措。首先,可以通过引入互动性强的在线课程,结合新媒体技术,使学生能够更活跃地参与到安全教育中。例如,开设基于虚拟场景的网络安全互动课程,让学生在模拟环境中体验并解决实际的网络安全问题,提高她们的应对能力。其次,可以通过整合新媒体资源,创新思政教育的传播形式。利用社交媒体、短视频平台等新媒体渠道,制作富有创意和感染力的安全教育宣传片或系列微电影,直观地向女生传递安全知识。例如,通过真实案例改编成微电影,以引发学生对安全问题的深刻思考,使思政教育内容更贴近她们的生活实际。此外,构建在线安全教育社区,为女生提供一个交流、分享经验的平台。通过社区,学生可以互相讨论安全问题,分享自己的经验和观点,形成集体学习的氛围。同时,引入专业教育人员和心理咨询师,为学生提供定期的线上安全咨询服务,促使思政教育更贴近学生的需求,实现安全教育形式的创新。

### 4.3 加强网络安全建设,提升高校女生安全教育载体效能

为提升高校女生安全教育的效能,必须加强网络安全建设,确保安全教育的有效传达和实施。首先,高校应建立完善的网络安全体系,包括加强网络基础设施的安全性,防范网络攻击和信息泄露。例如,通过升级网络设备、加强防火墙设置以及采用先

进的入侵检测系统,提高学校网络的整体安全性,为安全教育提供可靠的基础支持。其次,高校可以投资开发安全教育的在线平台,以提高教育载体的效能。建设一个专门的网络安全教育平台,集成丰富的安全知识、案例分析、在线课程等资源,使学生能够随时随地获取相关信息。这种平台可以结合新媒体技术,包括短视频、互动课程、虚拟实景等,使安全教育更具趣味性和实用性,更好地引导女生学习<sup>[6]</sup>。第三,推动学校与企业、专业机构等建立合作关系,共同开展网络安全教育。合作伙伴可以为学生提供实际案例、最新技术信息以及专业的安全培训。例如,与网络安全公司合作,为学生提供实习机会,使她们能够在实际工作中应用所学的网络安全知识,提升实践能力。这种实际经验将有助于增强女生对网络安全的认知和应对能力。

### 5 结束语

总体而言,新媒体时代下高校女生安全教育与思政教育的协同育人是一项复杂而迫切的任务。随着网络技术的飞速发展,女生们在面临安全挑战的同时,也需要更深层次的思想引导和社会责任的培养。本文通过分析安全隐患和现有教育存在的问题,提出了加强关联性、弥补短板、拓展内容等实际策略,并强调了网络安全建设的关键性。通过这些努力,我们有望使高校女生更好地适应新媒体时代的挑战,成为具有坚强安全意识和积

极社会责任感的综合素养女性。在未来的工作中,高校和教育机构需要不断创新教育手段,提高教育的实效性,以更好地引导女生在新媒体时代茁壮成长。

### [参考文献]

- [1]魏雪芹.新媒体时代高校女生安全教育与思政教育协同育人探析[J].中学政治教学参考,2023,(12):104-105.
- [2]张冰玉.新媒体视域下高职院校女生安全教育研究[J].学园,2021,14(17):45-47.
- [3]宋旭,谢秀珍,张蕾.新媒体时代女大学生安全意识的缺失与对策分析[J].产业与科技论坛,2021,20(02):119-120.
- [4]邹焯.从“制度性缺失”到“系统性改进”——对新媒体视阈下高职院校女生安全教育创新模式的研究[J].教学研究,2017,40(03):38-42.
- [5]周艳柯.构建新媒体时代女大学生安全教育机制[J].边疆经济与文化,2016,(08):82-84.
- [6]王丽影,石秋香,郝东.新媒体技术在女大学生安全教育中的应用研究[J].华北科技学院学报,2015,12(4):102-104+114.

### 作者简介:

孙楠(1990—),女,汉族,山东枣庄人,讲师三级岗,研究生,枣庄学院,研究方向:大学生思想政治教育。