

# 国际经济与贸易专业课程思政融合设计与探索

## ——以《外贸英语口语》课程为例

张瑞琴

武汉设计工程学院

DOI:10.12238/mef.v8i5.11527

**[摘要]** “课程思政”是落实立德树人根本任务的重要抓手,《外贸英语口语》课程虽不是专业核心必修课,但仍然蕴含着“攻坚克难的进取品格”“言行修养与大国风范”“职业素养与职业道德”“文化自信与爱国情怀”等多种思政元素。文章通过对思政元素进行挖掘,以及教学内容中的切入点进行选取,对国际经济与贸易专业《外贸英语口语》课程的思政融合设计方案进行了浅析和探索。

**[关键词]** 课程思政; 专业课程; 外贸英语口语

中图分类号: G622.3 文献标识码: A

### The Integration Design and Exploration of Ideological and Political Education in the Courses of International Business and Trade Major: A Case Study of the "Spoken English for Foreign Trade" Course

Ruiqin Zhang

Wuhan Institute of Design and Sciences

**[Abstract]** "Ideological and political education in courses" is an important means to implement the fundamental task of fostering virtue through education. Although the "Spoken English for Foreign Trade" course is not a core professional compulsory course, it still contains various ideological and political elements, such as "the enterprising character of surmounting difficulties", "words and deeds cultivation and the demeanor of a major country", "professional quality and professional ethics", and "cultural confidence and patriotic feelings". Through the exploration of ideological and political elements and the selection of entry points in the teaching content, this article makes a brief analysis and exploration of the ideological and political integration design scheme of the "Spoken English for Foreign Trade" course in the major of international business and trade.

**[Key words]** Ideological and Political Education in Courses; Professional Courses; Spoken English for Foreign Trade

## 引言

“课程思政”作为落实立德树人根本任务的重要抓手,在近年我国大中小学教育发展中成为瞩目焦点,无论是教学设计、课程考核,还是在教学改革与研究、教学成果奖等项目的评审中,都将“课程思政”作为重要评价指标之一,已然成为我国教育界的一股热潮。

围绕“课程思政”教育的探索与实践,全国各地学校都开展了积极尝试,而走在前列的是2014年前后就开始实施系统研究的上海市相关高校。2014年上海政府发布《上海市教育综合改革方案(2014—2020年)》,将德育列入了教育综合改革行列,以“育人为本,德育为先”为核心,将培育和践行社会主义核心价值观

有机融入学校教育全过程。也就是在这个阶段,上海高校“课程思政”理念逐步形成,推出了具有中国特色的系列课程,优秀经验做法也得到了广泛宣传推广。“课程思政”建设发展至今,已在全国各大中小学教师中形成了理念上的共识,但具体思政元素的挖掘,以及其与专业、课程的融合设计仍需进一步探索。

## 1 课程思政的内涵

就“课程思政”的内涵,国内学者从不同切入点,给出了不同的解释。赵继伟(2018)通过对“课程”和“思政”进行分别释义理解,归纳出“课程思政”是依托或借助思想政治理论课、专业课、通识课等课程而开展的思想政治教育实践活动。王学

俭等(2019)从本质、理念、结构、方法和思维多个角度分析了“课程思政”的内涵,认为其本质是立德树人、理念是协同育人、结构是立体多元、方法是隐显结合、思维是科学创新。何玉海(2019)从课程论的视域进行分析,认为“课程思政”的概念应该界定为通过运作整个课程,即显性课程和隐性课程,在全员参与下,对学生给予全方位、全过程的思想政治教育的活动与过程。文秋芳(2021)从课堂教学的角度,将“课程思政”的内涵解读为以教师为主导,通过教学内容、课堂管理、评价制度、教师言行等方面,将立德树人的理念有机融入课堂教学各个环节。

由此可见,“课程思政”是一个动态的概念,强调的是教师通过显性教育和隐性教育结合的方式将社会主义核心价值观有机融入教育教学全过程,从而达到立德树人的目的。从实施的角度,“课程思政”还是一个“化”的过程,需要教师在原有教授内容、方法和语言的基础上,将适合的思政元素与之糅合,通过逐个知识点的探索,逐步推进课程整体的“思政化”,最终形成一个系统性、标准化的课程思政体系。

## 2 课程思政元素挖掘

纵观国内教育学者在课程思政方面的研究可以发现,课程思政元素的挖掘大致可以从结合学科特点、联系职业发展、利用时事热点、融合实践案例、创新教学方法等方面展开。具体而言,首先,深入挖掘课程所归属的学科和专业背景、发展历程以及涉及的重大工程和科学技术发展成果,提炼其中的使命感、责任感、爱国精神等思政元素;第二,根据不同专业的人才培养特点以及学生未来所从事的职业要求,从职业素养养成的角度,挖掘课程中的育人元素,提升学生的职业发展能力;第三,结合国际国内时事,特别是社会热点问题和重大事件,挖掘课程中的思政教育元素和所承载的思想政治教育功能;最后,通过案例教学的形式,创设问题情境、价值判断情境等教学环节,培养学生分析问题、解决问题的能力,激发学生的思想碰撞和情感体验,实现对学生的价值引领。

以《外贸英语口语》课程为例,该课程虽不是国际经济与贸易专业的核心课,也非必修课,但仍然在外贸、外事行业中具有重要作用,关乎着从事人员的专业性和实操能力。其中,也同专业核心课一样蕴含着丰富的课程思政元素,可以通过将思政元素和知识内容的融合,充分发挥课程对学生的思想引领作用。

### 2.1 攻坚克难的进取品格

《外贸英语口语》课程是一门实践性非常强的课程,除了基本的英语、商务谈判、商务礼仪知识的教学外,最重要的在于英语口语表达能力。对于如今大部分大学生来说,虽从小学学习英语至今已有十余年,但由于缺乏英文生活环境和应用场景,英语应用能力仍简单停留在读和写两个层面,学生对待英语口语的态度一直处于不会说、不敢说、不想说的状态,“哑巴英语”成为普遍现象,这也正是外贸英语口语教学的难点所在。因此,在课程开始伊始,就应该鼓励和激励学生们张开嘴勇敢表达,要有攻坚克难的精神,不怕错、敢犯错。只有调动学生开口的积极性,才能促进师生、生生的良性互动,才能更好地推进课程,同时逐

渐帮助学生形成不畏艰难的进取品格。

### 2.2 言行修养与大国风范

《外贸英语口语》课程教学中的一个重要环节是商务礼仪,其中既包括从商务接待到商务谈判过程中的行为举止礼仪,也包含了言语表达礼仪,既是内在素质的传达,也是外在形象的体现。在商务交往中,言谈举止需要张弛有度,既要谦和恭敬,也要平等刚正。这体现在外贸英语口语中,就是要求从业人员熟知中外双方国家的商务礼仪文化,熟练掌握常见的、地道的英语礼貌用语,通过正确适宜且大方自如的言行举止透露出自身修养,充分彰显大国风范,给对方留下良好的印象和体验感,让外方感受到中方对此次洽谈的重视程度,以助力最终达成合作意向。

### 2.3 职业素养与职业道德

国际经济与贸易专业的学生在日后从事外贸或者相关涉外工作时,难免接触到不同国家的客户,难免需要克服政治、文化、法律以及金融等方面的障碍,对此学生们不仅需要通晓最新的中外经贸规则,需要实时掌握他国的政治动态,还需要适当了解他国的相关文化和法律知识,对经济金融的形势变化也需要抱有较高的敏锐度。而《外贸英语口语》课程的难点,在于学生需要在以上能力素质的基础上,将自己的有关观点和谈判依据用英文表达出来,因此这也是对外贸从事者的职业素养和职业道德提出了更高的要求。因此在课程教学过程中,教师要注意引领学生多关注国际上与外贸相关的政治、经济、文化、法律、经贸规则等方面的知识与动态,让学生养成自主学习的意识和习惯。

### 2.4 文化自信与爱国情怀

开展国际贸易活动的过程,是“走出去”与“请进来”相结合的过程,中国的产品能走出国门、走向世界,与全球的产品进行竞争抗衡,不仅需要过硬的产品质量,还需要从业人员胸怀文化自信,用英语讲好“中国故事”,在输出产品的同时,输出我国的理念和文化,以柔性力量深入人心。此外,近年来,逆全球化趋势盛行,我国众多跨国企业受到了反倾销、反补贴等的指控,变相的技术性贸易壁垒阻碍了产品的进一步输出,因此,教学过程中,教师还应厚植学生的爱国情怀,要在经贸规则的基础之上勇于维护自身和国家的权益,彰显民族气节。

## 3 《外贸英语口语》课程思政融合设计

在挖掘出《外贸英语口语》课程所含的思政元素后,能否进一步达成上述思政元素所对应的思政目标,重点是从课程中选取合适的知识点或案例与思政元素相融合,融合的过程应有机自然,是教学内容的迁移和升华,潜移默化、启智润心与无声。根据课程教学内容与思政元素的匹配度,具体可将《外贸英语口语》课程与思政的融合点设计如下表1所示。

## 4 结语

立德树人是学校的根本任务,要推进德育的三全育人工作,就不能只靠思政课来教育引导,而要课程思政与思政课同向同行。课程思政目标的实现,不在于生搬硬套地将大而空的道理进行赘述,而是要以小见大,从细小处见真章,教育引导学生热爱

表1 《外贸英语口语》课程思政融合设计方案

章节	融合知识点	思政目标
第一章 日常用语	自我介绍:首次课学生需要掌握自我介绍的常见句式和词汇,能根据自身经历和背景完成自我介绍。	通过播放旅游景区卖水老人自学英语与外国人对话的视频,鼓励和激励学生勇于开口,不怕错,并从最基础的自我介绍开始,让学生慢慢养成开口表达的习惯和攻坚克难的进取品格。
第二章 接待外商	机场接机:机场接机部分既包括机场见面时的寒暄问候,同时还包含了通关、入境及特殊情况处理,学生需要熟练掌握接机场景中的常见句式和词汇,能运用得体、自信、大方、礼貌的仪表和言语完成场景模拟。	通过了解国内外商务接待礼仪,熟知过境流程,规范接机用语,引导学生言行举止张弛有度、应付自如、热情大方,加深言行修养。
第三章 商务服务	酒店服务:酒店服务部分包含酒店预订、宾客入住等事宜,需要外贸人员根据对方的时间、需求、习惯以及预算等为外商妥善安排住处,要求学生掌握酒店预订、住宿条件询问与安排等常见句式,并完成场景模拟。	通过完成从酒店预订到办理入住等一系列事宜,引导学生妥善周全地安排相关工作事宜,彰显从业人员的职业素养。
第四章 商务活动	进出口博览会:带领外商参加进出口商品博览会,或者代表公司推荐产品是外贸公司的一项年度重要活动,其中推介商品是重要环节,学生要熟练掌握产品材质、外观、功能等的描述词汇和句式,能独立完成产品介绍和推广。	通过指导学生完成产品的描述和推介,引导学生要重视科技创新、企业文化,培养学生的创新意识和工匠精神。
第五章 商务谈判	询盘与还盘:询盘与还盘是商务谈判过程中的重要环节,关系到双方交易的达成,以及企业的利润实现,因此是外贸从业人员的必修课。学生需要熟知国内外经贸规则、掌握谈判技巧、传达合作意向并为公司争取利润。	通过引导学生回顾《国际贸易学》《国际贸易实务》《商务谈判》《外贸函电》等先修课程,使“平等互利、合作共赢”等我国主要外交原则和理念深入人心,同时练就学生心细谨慎、火眼金睛的谈判能力。
第六章 观光旅游	介绍名胜古迹:介绍名胜古迹虽不是外贸业务的主要内容,但却是增长民族自信、文化自信,讲好“中国故事”的有效途径,同时也是输出中国文化,拉近两方关系,达成长久合作意向的重要推手,因此学生需要对本地的主要名胜古迹有所了解,并掌握相关的英文表达。	通过引导学生学习了解并向外商介绍当地的风土人情和著名景点,加深学生的民族自豪感和认同感,增强文化自信,厚植爱国情怀。

自己脚下的这片土地。因此,要实现专业课程内容与课程思政的有机融合,实现课程内容“思政化”,不仅需要对适用于本课程的思政元素进行挖掘,还需要从教学知识点中精选出较好的切入点,使得思政元素于无形中启智润心。

#### [参考文献]

[1]付娟,邓野,张蓝心.立德树人理念下高校课程思政内容及措施——以“国际贸易学”课程为例[J].辽宁经济,2020(05):94-96.

[2]郭云霞.国际经济与贸易专业“课程思政”建设研究[J].品位·经典,2021(06):145-148.

[3]管志杰,刘德光,陈丽.国际经济与贸易专业课程思政教育研究探索——以国际贸易学课程为例[J].对外经贸,2021(07):116-118.

[4]何玉海.关于“课程思政”的本质内涵与实现路径的探索[J].思想理论教育导刊,2019(10):130-134.

[5]吕小亮.课程评价视角下的高校思政课教学改革研究[D].厦门大学,2022.

[6]李宏亮.经贸类专业课程思政教学改革探索——以《国际投资学》为例[J].科技创业月刊,2023,36(04):143-146.

[7]牟岚,刘岩,苗芳.国际经济与贸易专业“课程思政”的探索与实践——以《中国对外贸易概论》为例[J].教育教学论坛,2020(13):46-48.

[8]戚静.高校课程思政协同创新研究[D].上海师范大学,2020.

[9]王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020,41(02):50-58.

[10]文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语,2021,18(02):47-52.

[11]赵继伟.“课程思政”:涵义、理念、问题与对策[J].湖北经济学院学报,2019,17(02):114-119.

#### 作者简介:

张瑞琴(1996--),女,汉族,湖北武汉人,助教,硕士研究生,武汉设计工程学院,贸易经济方向。