

高校网络思想政治教育吸引力提升的策略探讨

杨小东 尹春蕾

河北工程技术学院

DOI:10.12238/mef.v8i5.11530

[摘要] 国家领导人在全国高校思政工作会议上提出,做好高校学生思想政治工作,“要善用新媒体新技术为工作注入活力,推动思想政治工作传统优势与信息技术深度融合,增强其时代感和吸引力”。面对00后大学生“全网覆盖”的生活状态,以及网络媒体“娱乐至上”风气可能带来的不良影响,教师必须让社会主义核心价值观充斥整个网络空间,引导大学生将社会主义核心价值观内化于心、外化于行,确保“立德树人”根本任务的全面落实。因此,深入研究提升高校网络思想政治教育吸引力的有效策略,显得尤为迫切和重要。

[关键词] 高校; 网络思想政治教育; 吸引力

中图分类号: G621 **文献标识码:** A

Discussion on the strategy of improving the attractiveness of online ideological and political education in colleges and universities

Xiaodong Yang Chunlei Yin

Hebei Institute of Engineering and Technology

[Abstract] At the National Conference on Ideological and Political Work in Colleges and Universities, the general secretary proposed that to do a good job in the ideological and political work of college students, "we should make good use of new media and new technologies to inject vitality into the work, promote the deep integration of the traditional advantages of ideological and political work with information technology, and enhance its sense of the times and attractiveness". In the face of the living conditions of post-00 college students with "full network coverage" and the possible adverse effects of the "entertainment first" atmosphere of online media, teachers must let the core socialist values fill the entire cyberspace, guide college students to internalize the core socialist values in their hearts and externalize them in their actions, and ensure the full implementation of the fundamental task of "establishing morality and cultivating people". Therefore, it is particularly urgent and important to conduct in-depth research on effective strategies to enhance the attractiveness of online ideological and political education in colleges and universities.

[Key words] universities; online ideological and political education; allure

引言

在当今时代,信息技术迅猛发展,不断催生社会生产的新变革,拓展了人类生活的新天地。国家领导人强调:“应充分利用新媒体和新技术,让工作焕发新活力,促进思想政治工作传统优势与信息技术的深度融合,增强其时代气息和吸引力。”党的二十届三中全会所通过的《决定》明确提出:“要加快教育数字化进程。”面对数字化、网络化、智能化的时代洪流,教师必须积极拥抱信息技术,推动思政课教学内容及方式的创新与发展,持续提升思政课的魅力,以更好地适应新时代青少年成长发展的需求。

1 高校网络思政教育工作的意义

网络思想政治教育,是新时代背景下思想政治教育的新形态,它依据传播学原理和思想宣传理论,紧抓网络本质特征,针对网络对大学生的深远影响,利用网络平台有目的、有计划、有组织地开展思想观念、政治观点、道德规范和信息素养的教育活动^[1]。这一教育模式不仅拓宽了思政教育的渠道,更以其独特的魅力和优势,成为培养符合社会发展需求的高素质人才的重要途径。

第一,网络思政教育在党建引领、思想铸魂上扮演着举足轻重的角色。在网络信息爆炸的时代,大学生的思想观念和价值观极易受到各种网络信息的冲击和影响。因此,教师必须高度重视网络思政教育,针对大学生在网络环境中面临的痛点和难点

问题进行深入研究。通过将理论融入实践,坚持思想引领,教师可以利用网络平台,以贴近大学生生活实际的方式,传播正确的思想观念和政治观点,提升大学生的思想政治素质和理论修养^[2]。同时,教师还可以关注社会热点和青年关注的焦点问题,及时对热点、难点问题进行解读和分析,引导大学生正确看待社会现象,增强他们的社会责任感和使命感。

第二,网络思政教育在实践淬炼、身心共育上具有独特优势。网络平台为大学生提供了一个平等、开放、互动的交流环境,使他们能够更加自由地表达自己的观点和想法。教师可以充分利用这一优势,以“用户思维”为指导,坚持“问题导向”,围绕大学生的实际需求,搜集他们关注的热点、重点、难点问题,通过网络平台进行有针对性的教育和引导。无论是理想信念的树立、情感的疏导,还是志愿服务的参与、考研就业的指导,教师都可以在网络平台上找到相应的教育资源和方式。这种个性化的教育方式,不仅能够更好地满足大学生的实际需求,还能够激发他们的学习兴趣和积极性,促进他们的全面发展。

第三,网络思政教育在媒体创新、品牌打造上开辟了新天地。随着网络技术的不断发展和普及,各种新媒体平台如雨后春笋般涌现出来^[3]。教师可以充分利用这些新媒体平台,打造具有高校特色的网络思政教育品牌。通过微信公众号、超话社区、短视频平台等多样化的信息传播渠道,教师可以将思政教育的内容以更加生动、形象的方式呈现给大学生,增强他们的学习体验和效果。同时,教师还可以鼓励大学生积极参与网络思政教育活动,如撰写网文、拍摄微视频等,让他们在实践中锻炼自己的思维能力和表达能力,提升自己的综合素质。

2 目前网络思政教育中面临的问题

2.1 网络思政教育平台整合不足,资源共享难以实现

尽管高校纷纷建立了各种网络思政教育平台,如校园微博、微信公众号、慕课平台等,但这些平台之间往往缺乏有效的整合和共享机制。平台多而不精,信息散乱,导致学生在使用时感到困惑,难以快速找到所需资源。同时,平台之间的数据不互通,使得思政教育资源的共享和利用受到限制,影响了思政教育的效率和效果。

2.2 网络思政课程内容单一,缺乏创新性和多样性

当前的网络思政课程内容往往过于单一,侧重于理论知识的灌输,缺乏与实际生活的紧密联系和创新性的教学方式。这种传统的教学方式难以激发学生的学习兴趣 and 积极性,导致学生在思政课堂上的参与度不高,甚至产生抵触情绪。同时,网络技术的快速发展为思政教育提供了更多可能性,但目前的网络思政课程并未充分利用这些技术优势,如虚拟现实、人工智能等,来丰富教学内容和形式^[4]。

2.3 网络思政教育引导力不足,舆论和价值观引导存在挑战

网络环境下,信息繁杂,舆论多元,大学生在接触各种信息时容易受到不良影响,形成错误的价值观和世界观。然而,当前的网络思政教育在引导舆论和价值观方面存在不足。一方面,部分高校对网络思政教育的重视程度不够,投入资源有限,导致

引导力不足;另一方面,网络思政教育的引导方式和方法相对单一,缺乏针对性和实效性,难以有效引导学生树立正确的价值观和世界观。

2.4 教师信息化教学能力不足,难以适应网络思政教育需求

网络思政教育需要教师具备一定的信息化教学能力,能够熟练运用现代信息技术手段进行教学和创新。然而,目前部分高校思政课程教师的信息化教学能力相对较弱,对新技术、新方法的了解和掌握程度不够。这导致教师在网络思政教学中难以充分发挥技术优势,教学效果受到限制。同时,缺乏针对教师的信息化教学培训和支持体系,使得教师难以快速提升自身的信息化教学能力。

2.5 网络思政教育与学生实际需求脱节,缺乏针对性和实效性

网络思政教育应该紧密围绕学生的实际需求和生活实际展开,以增强其针对性和实效性。然而,当前的网络思政教育往往过于注重理论知识的传授,忽视了学生的实际需求和兴趣点。这导致学生在思政课堂上难以找到共鸣和认同感,对思政教育产生抵触情绪。同时,网络思政教育的评价方式也相对单一,往往以考试成绩为主要评价标准,忽视了对学生思想品质、道德观念等方面的全面评价。

3 高校网络思想政治教育吸引力提升策略

信息化时代,网络已渗透到社会生活的各个领域,对教育领域也产生了深远影响。高校大学生思政教育正面临着网络带来的前所未有的变革,相关高校必须积极探索“互联网+大思政”的课程教学改革和创新方向,以创造性地抓好、抓实高校网络思想政治工作。以下将从五个方面阐述如何提升网络思政育人的吸引力。

3.1 重视网络带来的教学变化,促进互联网+思政教育创新

网络的发展为高校思政教育提供了新的契机。要实现网络思想政治教育要素的跨界融合,必须解决“平台多、不共享、难使用、易出错”等问题^[5]。高校应致力于打造集思想政治教育、学生服务、心理关怀、就业创业指导、学生管理、交流互动等功能为一体的网络社区交互平台,将内容与形式有机结合,提升学生思想政治教育工作的科学化水平。同时,要将“互联网+思想引领”融入教育教学的各个环节,如文化娱乐、生活服务等,实现线上与线下的互联互通,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,唱响网络主旋律。

在具体实践中,高校可以利用网络平台开展形式多样的思政教育活动,如在线讲座、网络研讨会、虚拟实践等,以丰富的教学内容和多样的教学形式吸引学生的参与。同时,通过数据分析等技术手段,及时了解学生的思想动态和需求,为思政教育提供精准化的服务。

3.2 强化网络对思政课程的创新,促进思政课程多样化发展

网络新技术为思政课程教学提供了无限可能。教师应积极探索互联网在高校课程教学中的应用对策,借助互联网实现思政课程的多样化发展。例如,通过智能手机等移动终端,实现课

堂内外的即时互动;通过教室投影屏幕及时反馈互动信息,利用数据可视化、云计算等现代信息技术实时展示分析互动数据,优化教学过程,提高教学效率。

在创新思政教学实践中,教师要树立以学生为中心的教学理念,构建以学生为主体的课程教学组织新模式和教与学的新型关系^[6]。注重“翻转课堂”等新型教学模式的应用,使学生在知识的传授、能力的提升和情感的培养等方面发挥主体作用。同时,要丰富课堂教学设计,开拓实践教学思路,推行“线上线下”相互融合的教学模式,促进大学生道德认识和道德实践体验的结合。

3.3 积极构建大学生思政教学平台,促进思政教学实效提升

为了强化互联网在思政教学中的应用,高校必须加快相关教学和交流平台的建设。网络可以为大学生思政工作提供强大的功能服务,高校应善用这一优势,建设好各级各类网络平台。如构建校园微博和微信公众号矩阵,推动辅导员、思政课教师微信公众号的建设,以丰富多样的形式讲好中国故事、传播好中国声音。同时,要充分利用即时通信工具的互动性,以学生喜闻乐见的方式发布相关信息、开展文化活动、回答热点问题等,吸引大学生的自觉主动参与。

在慕课平台建设方面,高校应致力于为学生者提供丰富的教学资源,如教学视频、课件、教案、测验、考试等。同时,要实现作业、讨论、答疑等线上教学活动的资源共享、互动交流和自助式与协作式学习。特别是“翻转课堂”教学环节的创设,可以充分促进教学互动,提高教学实效性。

3.4 强化网络思政教育,正确引导舆论

网络环境下,大学生面临着越来越多的诱惑和挑战。高校要积极发挥网络思政教育的积极作用,正确引导舆论和学生价值观发展。新学期大学生思政教育要进一步丰富教育载体,引导学生确立社会主义核心价值观。同时,要立足基础文明建设,引领校园文明新风尚;关心关爱学生,扎实做好大学生心理护航工作;强化学生网络安全意识教育,创建平安和谐校园^[7]。

高校还应积极谋划科学化、全员化、社会化、品牌化的校园网络文化活动,从管理本位走向服务本位。为学生的全面发展引领方向、营造环境、完善机制、搭建平台,充分激发学生的主体性与创造性,努力实现学生的自我教育、自我管理、自我服务和自我完善。

3.5 注重教师信息化培训,促进互联网更好应用

高校思政课程教学改革需要相关思政教师的教学实践能力不断提升。目前,高校思政课程教师整体的教学实践能力有限,需要进一步强化教学培训,促进互联网在思政课程中的更好应用。为贯彻落实相关会议精神,推进思政课教学模式改革,高

校应积极组织思政教师开展现代教育信息技术能力提高培训。

培训内容应涵盖当前教学过程中的信息化网络化技术,使教师全面了解信息技术在教学创新中的各项功能,准确把握信息技术在课堂教学和课下交流的程序和方式。通过培训,加强思政理论课教师教学能力提升,进一步普及信息技术在教学过程中的运用与实施,推动信息化与思政理论课教学的有机融合^[8]。与此同时,激励教师主动投入线上线下课程创新建设中,提高教育教学质量。

4 总结

本文分析了网络思政教育的重要性和当前面临的挑战。结合目前高校网络思政教育中面临的问题分析,指出新时期高校应通过重视网络带来的教学变化,强化课程创新,构建高效教学平台,正确引导舆论和价值观,以及注重教师信息化培训,有效提升网络思政教育的吸引力。高校应继续探索和实践,不断完善网络思政教育体系,为培养具有正确价值观和良好思想道德素质的新时代大学生贡献力量。

【参考文献】

- [1]田申,姚登旺.新时代高校网络思想政治教育体系的构建路径[J].宜春学院学报,2024,46(10):119-125.
- [2]许婷婷,鲍中义.高校网络思想政治教育自我革命的四维向度[J].遵义师范学院学报,2024,26(05):132-136.
- [3]郑心茹,白薇.算法推荐时代高校网络思想政治教育的发展进路探析[J].山西高等学校社会科学学报,1-5.
- [4]宁瑞.新媒体时代高校辅导员网络思政教育工作路径探讨[J].新闻研究导刊,2024,15(18):165-169.
- [5]沈琮超.高校网络思想政治教育话语优化协同育人研究[J].大学,2024,(24):32-35.
- [6]董森懿.新媒体与自媒体时代辅导员在短视频网络思想政治教育中的角色和作用[A]2024高校辅导员队伍建设与职业发展论坛论文集[C].北京大学出版社有限公司,北京未名智慧教育科技有限公司,2024:5.
- [7]何雅芹.微信公众号在大学生网络思想政治教育中的应用探究[J].新闻研究导刊,2024,15(13):167-169.
- [8]秦润.新时代背景下高校网络思想政治教育模式创新路径研究[J].教师,2024,(17):3-5.

作者简介:

杨小东(1977--),男,汉族,河北无极县人,硕士研究生,副教授,研究方向:思政教育。

尹春蕾(1981--),女,汉族,河北省承德县人,本科,助教,研究方向:思政教育。