

高校辅导员践行“三全育人”的工作实践与思考

高翔

辽宁民族师范高等专科学校

DOI:10.12238/mef.v8i5.11531

[摘要] 本文基于辽宁民族师范高等专科学校辅导员工作实践,深入探讨在“三全育人”理念下高校辅导员工作的方法与路径。通过对思想引领、学生组织管理、学业与职业规划指导、校园文化活动开展及生活关怀等方面工作的总结与反思,剖析存在的问题,并结合实际提出改进策略,旨在提升辅导员工作质量,促进学生全面发展。

[关键词] 高校辅导员; 三全育人; 工作实践; 学生发展

中图分类号: G252.17 **文献标识码:** A

The Practical Work and Reflections of College Counselors in Implementing "Three-Comprehensive Education"

Xiang Gao

Work unit: Liaoning National Teachers College

[Abstract] This article delves into the methods and approaches of college counselors' work under the concept of "comprehensive education for all" based on the practical experience of counselors at Liaoning National Teachers College. Through summarizing and reflecting on work in areas such as ideological guidance, management of student organizations, guidance on academic and career planning, the development of campus cultural activities, and life care, it analyzes existing problems. It also proposes improvement strategies based on actual conditions, aiming to enhance the quality of counselors' work and promote the comprehensive development of students.

[Key words] University Counselor; Comprehensive Education; Work Practice; Student Development

引言

在高等教育领域,辅导员肩负着培育学生成长成才的重要使命。随着“三全育人”理念的深入推进,辽宁民族师范高等专科学校辅导员积极探索创新工作方式,强化党建引领教育教学改革的工作实践和理论研究成果,在三全育人理念下,通过构建学生入党积极分子思想政治理论学习体系,健全思想政治建设工作机制、提高入党积极分子学生思想政治建设素质等方面助力全员育人,通过确保输送高素质的入党积极分子、提高党员发展质量、强化入党积极分子学生先锋模范作用等方面助力全程育人。^[1]致力于将育人工作贯穿学生学习与生活的全过程、全方位,凝聚各方力量共同促进学生全面发展。本文将结合自身工作经历,分享在这一过程中的实践经验与心得体会。

1 “三全育人”在工作中的具体实践

1.1 全员育人: 构建协同育人网络

三全育人要求高校把立德树人内化到高校建设和管理的方方面面,有效增加了高校思想政治教育信息传播主体,拓宽了传播的空间与场域,改善了思政教育信息传播的条件。高职院校在

构建三全育人思政工作体系时,需要结合高职院校学生的综合素质,与时俱进地改革思想政治教育信息传播策略,以人为本,加强高职院校思政教育传播平台的内涵建设和传播主体的培育;要打好大众传播、组织传播、人际传播的组合拳,重视网络人际传播;搭建校内传播矩阵,优化传播途径,全方位正向传播。^[2]我育人体系中,积极整合各方资源,形成育人合力。与思政教师紧密合作,共同开展爱国主义教育、价值观教育等活动,如组织学生参观九一八历史博物馆、举办主题讲座等,提升学生思想道德素养。专业课教师在教学中融入职业素养教育,辅导员则协助引导学生将专业知识与实践相结合,促进学生全面发展。同时,注重发挥党政管理人员、后勤人员等在校园文化建设、服务保障等方面的育人作用,营造良好育人环境。此外,加强家校合作,定期与家长沟通学生在校表现,邀请家长参与学校开放日等活动,共同关注学生成长。

学校还积极与社区、企业等外部资源建立联系,形成更为广泛的育人网络。通过与社区合作,组织学生参与社区服务活动,如帮助老人、参与社区环境美化等,让学生在服务中学习感恩与奉献。与企业合作,为学生提供实习机会,让学生在真实的工作

环境中体验职业生活,提前适应未来的工作挑战。通过这些多元化的合作方式,学校能够为学生提供更为全面的教育体验,帮助他们成长为社会所需的全面发展人才。

1.2 全程育人: 陪伴学生成长全程

从新生入学到毕业,全程关注学生发展。入学时,精心组织迎新工作,开展入学教育,涵盖校史校情、专业认知、规章制度等内容,帮助学生顺利适应大学生活。在学习过程中,依据不同学期学生的特点和需求,制定相应的教育计划。如针对大一学生重点培养学习习惯和自我管理能力,大二学生则加强专业技能提升和职业规划指导,大三学生全力做好就业帮扶。在假期,通过线上交流、社会实践指导等方式,保持与学生的联系,确保思想政治教育不断线。

1.3 全方位育人: 拓展多元育人空间

在课堂教学之外,积极开展丰富多彩的校园文化活动。组织民职系男子篮球赛、团扇活动、元旦晚会等,在活动中培养学生的团队协作精神、创新能力和审美情趣。通过社会实践活动,如暑期“三下乡”、志愿服务等,提升学生的社会责任感和实践能力,让学生在实践中受教育、长才干、做贡献。在学生管理方面,注重班级文化建设,营造良好班风学风,引导学生自我管理、自我服务、自我教育。例如,指导班级制定班级公约,开展文明宿舍评选等活动,促进学生良好行为习惯的养成。

全方位育人的理念还体现在学校对学生全面素质的培养上。学校不仅注重学生的学术成绩,还重视学生的艺术修养、体育锻炼和心理健康。通过开设各类选修课程,如音乐、美术、体育等,为学生提供广泛的兴趣发展平台。同时,学校还定期举办校园艺术节、体育比赛等活动,让学生在参与中展示自我,提升自信。此外,学校还设有心理咨询中心,为学生提供专业的心理咨询服务,帮助他们解决成长中的心理困扰,促进其心理健康。通过这些措施,学校致力于培养学生的综合素质,使他们成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2 工作成效与亮点

2.1 学生思想素质提升

学校通过一系列精心设计的爱国主义教育和价值观教育活动,显著增强了学生的爱国情怀和民族自豪感。例如,通过组织学生参观历史博物馆、观看爱国主义电影、举办主题班会等活动,社会主义核心价值观逐渐深入人心。学生们在这些活动中积极参与,不仅在思想上得到了洗礼,而且在行动上也有所体现。比如,学生们踊跃参加学校举办的主题演讲比赛和征文活动,通过这些平台,他们不仅展示了自己对思想道德的理解,而且在实践中不断深化认知,推动了思想动态的积极向上发展。这种积极的思想文化氛围,使得校园内充满了正能量,为学生的全面发展提供了良好的环境。

2.2 学生综合能力增强

在学业与职业规划的指导下,学生的学习目标变得更加明确,学习动力显著增强,班级学习氛围也变得更加浓厚。学校特别开设了职业规划课程,邀请行业专家举办讲座,帮助学生更

好地认识自我、规划未来。通过参与职业生涯规划大赛,学生们学会了如何根据自身特点和市场需求来设定职业目标,从而在未来的就业市场中更具竞争力。此外,校园文化活动和社会实践的丰富多样,不仅丰富了学生的课余生活,还锻炼了学生的组织协调、沟通交流、创新实践等多方面能力。例如,学生社团组织的各类志愿服务活动、科技创新竞赛等,都为学生提供了展示和提升自己综合素质的平台,使得学生的综合素质得到了全面提升。

2.3 学生组织活力焕发

学生会和团组织的建设取得了显著成效。通过定期的纳新和培训,学生干部队伍的素质不断提高,在校园活动的组织和学生服务等方面发挥了重要作用。团务工作规范有序,新团员的发展质量高,团员意识和责任感显著增强。学校特别重视团支部在班级建设中的引领作用,通过开展形式多样的团日活动,如志愿服务、主题团课等,充分发挥了团支部的积极作用,使其成为学校育人工作的有力助手。例如,团支部组织的“学雷锋”志愿服务活动,不仅提升了学生的社会责任感,还增强了班级的凝聚力和向心力。通过这些活动,学生组织的活力得到了充分展现,为校园文化的繁荣和学生的全面发展做出了重要贡献。

3 面临的问题与挑战

3.1 全员育人协同不足

部分教师对育人职责认识不够深刻,在教学中未能充分挖掘育人元素,存在重知识传授轻思想教育的现象。家校合作仍需深化,沟通内容和方式有待丰富,部分家长参与学校育人活动的积极性不高,家庭与学校在育人目标和方法上尚未形成紧密协同。

3.2 精准育人难度较大

在面对众多学生时,难以全面细致地了解每个学生的个性特点、兴趣爱好和成长需求,导致育人工作的针对性和精准度有待提高。缺乏科学有效的学生综合评价体系,难以准确衡量育人效果,在调整和优化育人策略时缺乏有力依据。

3.3 育人资源整合有限

学校内部各部门之间在育人资源共享和协同工作方面存在一定障碍,信息沟通不畅,资源配置分散,影响育人工作效率。线上线下育人资源未能有效融合,线上平台功能开发不足,与线下教学和活动结合不够紧密,无法充分满足学生多样化的学习和成长需求。

4 改进策略与建议

4.1 强化全员育人意识与协作

加强教师培训,提高教师对“三全育人”理念的认识和育人能力,引导教师将育人贯穿教学全过程。建立健全家校合作长效机制,搭建多元化沟通平台,如定期举办家长会、线上家长学校等,丰富沟通内容,加强对家长的教育指导,提升家长育人水平,形成家校共育强大合力。

4.2 提升精准育人水平

运用大数据技术构建学生信息数据库,整合学生学习、生活、心理等多方面数据,深入分析学生特点和需求,为精准育人提供数据支持。建立科学合理的育人效果评价指标体系,综合考量学生思想道德、学业成绩、实践能力、身心健康等多维度发展情况,定期开展评价并及时反馈,根据评价结果优化育人方案。

4.3 优化育人资源配置与整合

学校成立育人资源统筹协调机构,打破部门壁垒,促进教学、管理、服务等资源的共享与协同。加强对线上育人平台的建设与管理,开发丰富多样的网络课程和学习资源,推动线上线下教学深度融合,如开展线上线下混合式教学、翻转课堂等教学模式改革,提高育人资源利用效率。移动互联时代,积极营造风清气正的网络空间,发挥网络育人作用,是高职院校加强和改进思想政治工作的必然要求。高职院校要紧紧围绕立德树人根本任务,以社会主义核心价值观为引领,以理想信念教育为核心,积极践行三全育人理念,通过注重顶层设计、健全完善网络育人新体系,突出思想价值引领、优化网络文化内容供给,维护网络安全、筑牢清朗网络空间等举措,加强融媒体+思政建设,扎实开展网络育人。^[3]

5 结论

在“三全育人”理念的指引下,辽宁民族师范高等专科学校的辅导员们在工作中取得了显著的成绩。在成人成才育人理念下,探索三联两导育人模式与成人成才一体化育人体系基础上,构建322三全育人体系,通过开展六个一工程确保三全育人工作的有序开展。^[4]不仅在日常的教育管理中,注重学生的思想政治教育,还积极引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过开展丰富多彩的校园文化活动,辅导员们为学生提供了展示自我、锻炼能力的平台,从而促进了学生的全面发展。

为了更好地履行辅导员职责,学校采取了一系列措施来强

化全员育人意识。首先,学校定期组织辅导员进行专业培训,提升他们的业务能力和育人水平。其次,学校鼓励辅导员深入学生生活,了解学生的真实需求,从而实现精准育人。再次,学校优化育人资源配置,通过建立校企合作、校地合作等平台,为学生提供更多的实践机会和就业指导。

通过这些努力,辽宁民族师范高等专科学校的辅导员工作在促进学生全面发展方面取得了积极的进展。学校培养出的学生不仅具备扎实的专业知识,还具有良好的道德品质 and 实践能力,为社会输送了大量高素质的民族文化与职业教育人才。

在未来的工作中,辅导员们应持续学习创新,积极探索适应新时代要求的育人模式。他们需要紧跟时代步伐,不断吸收新的教育理念和办法,以满足学生个性化、多样化的成长需求。同时,辅导员们还应加强与学生之间的沟通与互动,建立更加和谐的师生关系,为高校育人事业贡献更大力量。通过不懈的努力,辅导员们将能够更好地帮助学生实现自我价值,为社会培养出更多具有创新精神和实践能力的优秀人才。

[参考文献]

[1]张长江,魏冉,孙义明.“三全育人”理念下高职院校入党积极分子质量提升的探索[J].发明与创新(职业教育),2021,(06):120-121.

[2]李江冬.“三全育人”视域下高职院校思想政治教育信息传播策略探析[J].文教资料,2020,(23):83-84+87.

[3]田秀丽,胡岳潭.基于“三全育人”理念的高职院校网络育人路径研究[J].青岛职业技术学院学报,2020,33(02):16-19.

[4]许新国,刘占明,温玲子.高职院校“三全育人”体系的建设[J].教育与职业.2019(03):11.

作者简介:

高翔(1987-),男,汉族,山东省莱芜市人,辅导员/助教,研究生,研究方向:思想政治教育。