

混合式阅读对初中生整本书阅读的价值研究

来梅

安徽省合肥市第五十六中学

DOI:10.12238/mef.v8i5.11532

[摘要] 随着教育信息化改革的深入推进,混合式阅读融合线下与线上的优势,为初中生整本书阅读提供了新路径。这种新型阅读方式可以激发学生阅读兴趣、促进自主安排、满足个性化需求,从而促进主动阅读;通过混合式阅读过程培养学生阅读能力、提高思维品质来拓展深度阅读;还能转变教师角色、增强学生的互动学习、形成阅读习惯,进而优化整本书阅读教学效果。混合式阅读推动学生的阅读态度、习惯与方法发生了积极的变化。

[关键词] 混合式阅读; 价值研究; 整本书

中图分类号: G633.33 **文献标识码:** A

A Study on the Value of Blended Reading for Whole-Book Reading among Junior High School Students

Mei Lai

Hefei No.56 Middle School

[Abstract] With the deepening of educational informatization reform, blended reading, which integrates the advantages of offline and online methods, offers a new pathway for junior high school students to read entire books. This innovative reading approach can stimulate students' interest in reading, promote self-arrangement, and meet individual needs, thereby encouraging active reading. Through the process of blended reading, students' reading abilities are cultivated, and their thinking quality is enhanced, which in turn expands the depth of reading. Moreover, it transforms the role of teachers, strengthens interactive learning among students, and helps form reading habits, thereby optimizing the teaching effectiveness of reading entire books. Blended reading has brought about positive changes in students' attitudes, habits, and methods of reading.

[Key words] Blended reading; Value research; Whole-book reading

引言

混合式阅读是融合线下阅读与线上阅读的一种新型阅读方式,这种阅读方式不仅融合了传统纸质书本阅读的优点,还利用了移动技术、互联网的优势,使阅读与交流更方便、快捷。

整本书阅读在初中语文学习中占据重要地位,但在传统阅读教学中,整本书阅读实施过程存在的难点也不容忽视:因平时的学业压力,阅读时间难以保证,主动阅读兴趣偏低;阅读课程设置不足,学生阅读较难系统、持续推进;学校资源配备有限,学生获取资源的丰富性与阅读探究的深度受到限制……教育领域的信息化改革为传统教育模式注入了新活力,《义务教育语文课程标准(2022年版)》提出:“把握信息技术与语文教学深度融合的趋势,充分发挥信息技术在语文教学变革中的价值和功能。积极利用网络资源平台拓展学习空间,丰富学习资源,整合多种媒介的学习内容,提供多层次、多角度的阅读、表达和交流的机会,促进师生在语文学习中的多元互动。”^[1]混合式阅读将线上

和线下阅读方式结合起来,学生既能在纸质书籍中沉浸阅读,深度体验人物、情感,又可通过线上丰富的资源,拓宽理解整本书的角度、激发阅读的兴趣,通过与同伴及时交流、相互鼓励进而保持阅读的动力。

“数字化背景下的混合式阅读为开辟整本书阅读新路径提供了可能性,值得关注。”^[2]厘清混合式阅读对初中生整本书阅读的价值,有助于推进混合式阅读模式在初中整本书阅读教学中的应用,进一步提高学生的阅读素养。

1 促进主动阅读

1.1 激发阅读兴趣

混合式阅读提供了丰富多样的学习体验,容易激发学生的阅读兴趣。线上与线下资源在混合式阅读中得以整合,如阅读教学中,线下可采用简要介绍人物与情节、阅读精彩章节、设计问题抢答等方式激起学生对整本书的阅读兴趣;线上则可以在班级电子平台推送动画、音频、视频等多媒体资源,通过线上阅读

将文字表达的抽象内容转化为形象的视听体验,吸引学生注意力,增加阅读整本书的趣味性。多样化的阅读方式兼顾了不同类型学生的学习风格,也为阅读活动增添了愉快轻松的元素,能够激发学生阅读的兴趣。

1.2 积极自主安排

学生在混合式阅读方式下,拥有更多的自主安排空间。可以结合自己的阅读进度和兴趣,自主安排阅读材料。如,有的学生阅读速度很快,习惯将整本书通读一遍之后,再进行深入思考;有的学生则阅读较细致,常在初次阅读时即能发现“蛛丝马迹”,喜欢一边读、一边结合相关资料探究。混合式阅读不局限于传统阅读教学中教师的安排,学生根据自己的特点与优势,自己安排阅读材料的先后阅读顺序、阅读策略、探究重点等。老师在课堂上主要引导阅读、促进交流、适时总结,放手将更多的阅读空间还给学生。学生获得自主安排整本书阅读的权利,学习动机更强,阅读、交流、研究也更积极主动。

1.3 满足个性需求

学生可以结合阅读的程度、兴趣、目标等,安排适合自己的阅读规划,并打卡坚持,阅读过程中选择与自己学习程度契合的阅读材料。老师也可全面参考学生的阅读状况,提供符合学生个体的指导。按照美国教育学者柯蒂斯·J·邦克的观点,今天的学习者所需要的是实时的学习和按需的学习。^[3]混合式阅读使学生在整本书阅读中的个性化需求得以满足,他们主动阅读的意愿更强烈,提升了阅读效果。

2 拓展深度阅读

2.1 培养阅读能力

混合式阅读模式融合了线下阅读的扎实推进与线上阅读的丰富资源、多元互动,能有效地培养学生的阅读能力,促进深度阅读。

线下文本阅读的落实,是后续探究、深度解读的基础,线下阅读时,可以通过定期检查读书笔记、举行知识竞赛、专题分享交流等形式,推进扎实、深入的阅读;还可通过阅读策略的教授、训练,使学生学到适合不同文体的阅读方法。在线下课堂中,还可采取角色扮演形式,让学生亲身体验、演绎书中人物,“亲历”人物的情感波澜,加深阅读感受,进而窥探作者的情感态度,深化对整本书的理解。

线上阅读时学生可以选择多种层级的材料辅助阅读,如作品创作的背景,作者的生平事迹、创作思想、相关文学流派等信息,还有难度级别不同的评论文章等,帮助自己打开视角,从多样化的角度审视所读文本,获得更加全面的理解。在这样的阅读过程中,学生选择多层次、多角度的阅读材料,不再是被动的接受者,而成为了主动的探索者,甚至是创造者,阅读能力得到了提升。线上还可为学生提供跨时空的交流平台,可以围绕书中的某一人物、情节或主题展开深入探讨,学生通过多方检索材料,加以梳理、思考、总结,形成自己的观点,在线上平台发表、交锋,每一次交锋,又可激发进一步的思考、搜索、总结。线上平台因其突破了时空的局限性,学生搜索材料的时间更充裕,思考

问题更从容、全面,容易就书中的某一个问题的层层深入地进行讨论,这对培养学生阅读能力、实现文本的深层次解读益处良多。

2.2 提升思维品质

混合式阅读要求学生面对海量的资源时,学会筛选、整合信息,这也是对逻辑思维的一种锻炼。学生在此过程中不断地总结、思考,直至形成自己的观点,从中不仅获得了深度阅读的成就感,也使自己的逻辑越来越严密,更加热爱思考。

无论线上还是线下,阅读过程中都鼓励学生获取的材料加以审慎的思考。尤其是线上资源鱼龙混杂,更需要甄别来源、独立思考。平时老师多提供平台给学生提出问题,发出质疑的声音,并引导其提出自己的见解,结合整本书有理有据地加以论证。这种方式既有利于拓展学生阅读的深度,又利于形成勇于创新的氛围,培养批判思维与创新思维。

整本书阅读中,线上与线下并非截然分开,而是交织进行,共同促进初中生整本书连贯阅读、深度阅读,提升阅读能力与思维品质。

3 优化教学效果

3.1 转变教师角色

教师在混合式阅读教学活动中,与传统阅读教学模式相比,角色发生了深刻的转变:从传统的知识传授者,不仅转变为学生学习的组织者与引导者,还成为了学习资源的整合者、指导者。这要求老师具有多方面的知识与能力储备:语文阅读方面的基础知识,指导学生开展整本书阅读的方法储备与教学能力,熟练运用线上工具、提供高质量学习资源的信息技术素养等。

混合式阅读模式中,老师通过查看线上平台信息与线下交流,紧密跟踪学生的实际阅读情况;通过筛选、整合、优化线上资源,为学生提供系统、高效的阅读资料。老师需要结合教学目标与学生阅读实情,精心安排、组织线上和线下的阅读活动,努力使学生在两种阅读环境中都能提高阅读效率,优化整本书阅读教学效果。

在混合式阅读教学中,老师还需要定期监控并评估学生的阅读进程,并适时提供合适的阅读路径,给以方法、角度、资源等方面的引导,这样的指导更具有针对性,学生的阅读也更易见效果。

3.2 增强互动学习

学生在混合式阅读中能获得更多丰富的互动机会。在线下老师可以组织阅读汇报、小组讨论、跟着阅读学写作等活动,学生在实践中互动交流,互相学习互相激励。

线上平台具有多种互动工具,如实时讨论、问答交流、专题论坛等,学生在平台工具中分享阅读感受、提出心中疑问,互动比较频繁,老师也常常加入其中。相较于传统阅读教学的老师主讲或学生代表发言,这种互动面向全体师生,发言的人数也是传统课堂无法比拟的,这能增强学生的参与度,激发学生阅读、分享的热情。这种互动性提高了学生的沟通能力,营造了相互学习的气氛,有力推进了学生的整本书阅读。

3.3 形成阅读习惯

因为能将线上与线下相结合,混合式阅读为初中生养成良好的阅读习惯提供了很好的支持。学生参考自己的阅读基础,在线上平台上制定个性化的阅读目标与计划,使自己接下来的整本书阅读步骤更清晰、针对性更强。

打卡、积分等机制,能有效激励学生持续性阅读,培养自律性。按时完成阅读打卡,让阅读像闯关游戏似的充满趣味且富有挑战性;阅读的累积分也是一种正向鼓励,使学生在阅读活动中不断积累成就感,提升阅读的动力。

混合式阅读加强了家校之间的沟通合作。从线上平台家长和老师都能实时了解孩子的阅读进度、偏好等,家长能更好地支持孩子阅读,老师可以提供个性化阅读指导,及时地答疑解惑,帮助学生重振阅读的信心,使良好的阅读习惯得以形成并保持,学生能源源不断地从阅读中获取成长的营养。

4 结语

混合式阅读将传统阅读方式与现代信息技术相结合,符合教育信息化的趋势与需求。这种阅读方式,不仅丰富了初中生的阅读体验,提升了学生的综合阅读能力,还在整本书阅读中显现出了突出的优势,为现代阅读教学提供了新思路、新方法。

但任何一种阅读方式的影响都不可能一蹴而就,混合式阅读也不例外。随着更多初中学生将混合式阅读应用于整本书阅

读过程中,他们的阅读态度、习惯与方法将会产生积极变化。混合式阅读因其丰富的资源、灵活的方式、强大的交互性等优势而兴起,现在更从深层次上塑造着新的阅读生态:以学生为核心,充分尊重并满足他们的阅读兴趣与需求,有效结合线上与线下阅读方式,使学生获得充足的选择空间和阅读自由。由此,混合式阅读应用于初中生整本书阅读,其教育价值可见一斑。

[基金项目]

本文系2023年度安徽省教育科学研究项目“数字化背景下整本书混合式阅读区域推进策略研究”(项目编号:JK23071)阶段性研究成果。

[参考文献]

[1]中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022:46.

[2]杨凝芳.数字化背景下整本书混合式阅读区域推进的实施策略[J].学语文,2024(6):12.

[3]柯蒂斯·J·邦克.世界是开放的:网络技术如何变革教育[M].焦建利译.上海:华东师范大学出版社,2011:82.

作者简介:

来梅(1988—),女,汉族,江苏省泗阳县人,硕士,一级教师,研究方向:初中语文阅读教学。