

职业院校产教融合人才培养实践研究

——以新质生产力思政教育为导向

陶丽

上海中侨职业技术大学

DOI:10.12238/mef.v8i5.11533

[摘要] 通过分析当前职业院校思想政治教育在产教融合人才培养中的现状与问题,以新质生产力为导向,提出实践策略,包括优化课程体系、创新教学方法、强化师资队伍建设、完善评价机制以及营造校园文化氛围等,旨在为提升职业院校人才培养质量提供理论支撑与实践指导。

[关键词] 新质生产力; 职业院校; 思想政治教育; 产教融合; 人才培养

中图分类号: C913.2 文献标识码: A

Practical Research on the Cultivation of Talents through Industry Education Integration in Vocational Colleges

——Guided by Ideological and Political Education Based on New Productive forces

Li Tao

Shanghai Zhongqiao Vocational and Technical University China

[Abstract] By analyzing the current situation and problems of ideological and political education in vocational colleges in the cultivation of talents through the integration of industry and education, this paper puts forward practical strategies guided by new quality productivity. These strategies include optimizing the curriculum system, innovating teaching methods, strengthening the construction of teaching staff, improving the evaluation mechanism, and creating a campus cultural atmosphere, etc. The aim is to provide theoretical support and practical guidance for improving the quality of talent cultivation in vocational colleges.

[Key words] New productive forces; Vocational colleges; Ideological and political education; Integration of industry and education; Talent cultivation

引言

随着科技的迅猛发展和产业变革的加速推进,新质生产力逐渐成为经济社会的核心驱动力,“推动高质量发展不断取得新进展、新成效,离不开新质生产力理论的科学指引”^[1]。职业院校作为培养技术技能人才的重要阵地,其产教融合模式对于适应新质生产力发展需求具有极为关键的意义。在这一背景下,思想政治教育的重要性愈发凸显,它不仅关乎学生的个人成长与职业素养,更影响着整个社会的价值取向与创新活力。“在深入推进时代新人铸魂工程实践中,新质生产力以新质形态成为培育时代新人的全新沃土”^[2],本文以新质生产力思政教育为导向,开展职业院校产教融合人才培养实践研究,对于推动职业教育高质量发展具有不可忽视的价值。

1 职业院校思想政治教育在产教融合人才培养中的现状与问题

有研究表明,“我国省域职业教育产教融合发展水平指数均分为0.4271,产教融合发展水平较低,产教融合处于初级发展阶段”^[3],这说明各省市在职业教育产教融合发展成效维度的得分不高,仍存在许多亟须探索解决的问题。结合新质生产力要求,在思政教育方面存在以下问题:

1.1 思想政治教育与专业教育融合不够紧密

目前,许多职业院校在产教融合过程中,思想政治教育与专业教育未能实现深度融合。一方面,课程体系设置相对独立,思想政治理论课程与专业课程之间缺乏有效的衔接和协同育人机制。专业课程教学往往侧重于专业知识和技能的传授,较少关注其中蕴含的思想政治教育元素,导致思想政治教育与学生的专业学习和职业实践脱节。另一方面,教学方法和手段上也存在差异,思想政治教育多采用传统的课堂讲授方式,而专业教育则更加注重实践操作和项目驱动教学,两者在教学过程中缺乏互动

与整合,难以形成育人合力。

1.2 思想政治教育内容滞后于新质生产力发展需求

新质生产力的快速发展带来了一系列新的技术、产业和社会变革,然而职业院校思想政治教育内容更新速度较慢,未能及时跟上这些变化。在教材编写和课程内容设计上,缺乏对新质生产力相关前沿技术、新兴产业以及由此引发的社会伦理、价值观念等问题的深入探讨。例如,“当前,数字技术驱动高校思想政治教育提质增效在价值引领、数字素养、制度保障等方面面临一些挑战”^[4],对于人工智能、区块链、物联网等新兴技术在社会治理、就业结构、个人隐私等方面可能产生的影响,思想政治教育未能给予足够的关注和引导,导致学生在面对这些复杂的现实问题时缺乏正确的认知和判断能力。

1.3 思想政治教育师资队伍缺乏新质生产力相关知识与素养

职业院校思想政治教育教师队伍整体素质较高,但在新质生产力相关知识储备和实践经验方面存在不足。许多教师对新兴技术领域的了解有限,难以将思想政治教育与新质生产力的发展趋势和实际应用相结合进行教学。在产教融合的实践教学环节中,思想政治教育教师参与度较低,缺乏与企业合作开展思想政治教育的经验和能力,无法有效地指导学生在企业实习实训过程中进行思想政治素质的提升,从而影响了思想政治教育在产教融合人才培养中的实效性。

1.4 思想政治教育评价体系不完善

现有的职业院校思想政治教育评价体系主要侧重于对学生思想政治理论知识的考核,忽视了学生在产教融合实践过程中的思想政治表现和素养提升。评价指标单一,缺乏对学生创新精神、工匠精神、职业道德等与新质生产力发展密切相关的思想政治品质的量化评价标准。评价方式也较为传统,主要以考试、作业、课堂表现等为主,缺乏多元化的评价主体和动态的评价过程,难以全面、客观、准确地反映学生的思想政治教育成效。

2 新质生产力导向下职业院校思想政治教育在产教融合人才培养中的实践策略

“针对新质生产力的特点,职业教育需培养高素质复合型技能人才,通过产教融合提升劳动者的综合素质和就业竞争力”^[5],为了达到这一目标,职业院校思想政治教育在产教融合人才培养中也要有针对性的实践策略:

2.1 构建思想政治教育专业深度融合的课程体系

2.1.1 开发融合式课程教材

组织思想政治教育教师与专业教师共同编写融合新质生产力相关内容的课程教材。在专业课程教材中融入思想政治教育案例和元素;在讲解专业实践案例时,分析其中涉及的职业道德和社会责任问题。同时,在思想政治理论教材中增加新质生产力相关的专题内容,使学生能够从不同角度理解新质生产力与思想政治教育的内在联系。

2.1.2 设置跨学科选修课程

开设跨学科选修课程,拓宽学生的知识视野和思维方式。例如,开设“新质生产力与社会发展”“科技创新与文化遗产”等课程,邀请不同学科领域的专家学者授课。这些课程可以从哲学、社会学、历史学、伦理学等多学科视角探讨新质生产力发展带来的各种影响,培养学生的综合素养和批判性思维能力,使学生在跨学科学习中更好地理解新质生产力的内涵与价值,提升其在复杂社会环境中运用思想政治观点分析和解决问题的能力。

2.2 创新思想政治教育方法以适应新质生产力发展

2.2.1 引入项目式学习与实践教学

结合新质生产力相关项目和任务,开展项目式学习与实践教学。将学生分成小组,参与到企业实际的新质生产力项目中,如参与智能制造企业的生产线智能化升级项目、新能源企业的绿色技术研发项目等。在项目实施过程中,教师引导学生在完成专业技术任务的同时,关注项目中的思想政治教育要点,如团队协作中的沟通与包容、技术创新中的知识产权保护、生产过程中的环保与安全意识等。通过项目总结和反思,让学生深刻体会思想政治教育在实际工作中的重要性和应用价值。

2.2.2 运用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术辅助教学

“数智化技术作为一种崭新的教育手段和教育方法,为职业院校思政教育改革提供了方向指引”^[6]。利用VR和AR技术创设逼真的教学情境,让学生身临其境地感受新质生产力的应用场景和发展成果。例如,在思想政治教育课堂上,通过VR技术让学生参观高科技企业的生产车间、科研实验室,了解前沿技术的研发过程和应用效果;利用AR技术展示新质生产力相关的历史事件、人物事迹以及未来发展趋势的虚拟模型,增强教学的直观性和趣味性。

2.3 加强思想政治教育师资队伍建设以契合新质生产力要求

2.3.1 开展教师培训与进修活动

定期组织思想政治教育教师参加新质生产力相关的培训与进修课程,如新兴技术专题讲座、产业发展研讨会、企业实践培训等。通过这些培训活动,使教师了解新质生产力的最新发展动态、前沿技术应用以及相关产业的人才需求和企业文化特点。鼓励教师参与新质生产力相关的科研项目和学术研究,提高教师对新质生产力与思想政治教育关系的理论认识和研究水平,为教学实践提供坚实的理论基础。

2.3.2 建立校企合作的师资交流机制

“发展新质生产力,也绝不是某一个企业、某一个研究机构、某一所大学的事情,而是生产过程所有环节的共同任务”,要加强职业院校与企业之间的师资交流与合作^[7]。一方面,选派思想政治教育教师到企业挂职锻炼,深入企业生产一线,参与企业的日常管理、项目研发和员工培训等工作,了解企业在新质生产力发展过程中对员工思想政治素质的要求和培养方式。另一方面,邀请企业高管、技术专家等担任职业院校的兼职教师或客座教授,参与思想政治教育课程设计和教学指

导和学生实践活动评价等工作,将企业的实际需求和行业文化融入思想政治教育教学中,提升思想政治教育的针对性和实效性。

2.4完善思想政治教育评价体系以促进产教融合人才培养

2.4.1建立多元化评价指标体系

构建涵盖知识、能力、素养等多维度的思想政治教育评价指标体系。除了传统的思想政治理论知识考核外,增加对学生在产教融合实践过程中的创新精神、工匠精神、职业道德、团队合作能力等方面的评价指标。注重对学生在面对新质生产力相关社会热点问题时的价值判断和分析能力的考查,如通过案例分析、小组讨论、论文写作等方式,评估学生运用思想政治观点解决实际问题的能力。

2.4.2采用多元化评价主体与方式

采用多元化的评价主体,包括学校教师、企业导师、学生自评和互评等。学校教师主要对学生在课堂教学、校内实践活动中的思想政治表现进行评价;企业导师则对学生在企业实习实训期间的职业道德、职业素养和工作态度等方面进行评价;学生通过自我评价和相互评价,反思自己在思想政治教育学习和实践过程中的优点与不足,促进自我教育和相互学习。在评价方式上,综合运用考试、作业、实践报告、面试、小组展示等多种形式,实现过程性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合,全面、客观、准确地反映学生的思想政治教育成效。

2.5营造良好的校园文化氛围助力新质生产力人才培养

2.5.1开展新质生产力主题文化活动

举办以新质生产力为主题的校园文化活动,如科技创新大赛、新质生产力成果展览、科技文化节等。在这些活动中,融入思想政治教育元素,如在科技创新大赛中,设立“科技伦理与社会责任”专项奖,鼓励学生在创新过程中关注技术应用的社会影响;在新质生产力成果展览中,设置“科技背后的故事”展区,展示科学家和企业团队在技术研发过程中的爱国情怀、创新精神和团队合作事迹。通过这些活动,激发学生对新质生产力的兴趣和热情,同时培养学生的思想政治素养和综合能力。

2.5.2打造校园文化环境与新质生产力相融合

优化校园文化环境,使其体现新质生产力的特色与内涵。在校园内设置新质生产力科普宣传栏、文化长廊,展示新兴技术的发展历程、应用案例、科技名人名言等;建设智能化的校园设

施,如智能教室、智能图书馆、智能实验室等,为学生提供接触和体验新质生产力的硬件环境;营造鼓励创新、包容失败的校园文化氛围,倡导学生勇于探索、敢于实践,在校园中形成积极向上、追求卓越的新质生产力文化生态,潜移默化地影响学生的思想观念和行为习惯。

3 结语

“职业院校学生思想政治教育的目标必须更加聚焦于产业发展的实际需要”^[8],在新质生产力导向下,职业院校思想政治教育在产教融合人才培养中扮演着极为重要的角色。然而,当前职业院校思想政治教育在产教融合过程中仍面临诸多问题与挑战,需要通过构建深度融合的课程体系、创新教学方法、加强师资队伍建设和完善评价体系以及营造良好校园文化氛围等一系列实践策略加以解决。充分发挥新质生产力导向下思想政治教育的积极作用,推动职业院校产教融合人才培养模式的创新与发展,为我国经济社会的高质量发展和科技强国战略的实施贡献力量。

[参考文献]

- [1]周文.新质生产力的时代内涵和核心要义[J].毛泽东研究,2024,(06):4-13.
- [2]栾淳钰,杜葳.新质生产力赋能“时代新人铸魂工程”的机理、价值与策略[J/OL].当代教育论坛,1-14.
- [3]潘海生,张幸子.省域职业教育产教融合发展水平测度研究[J/OL].现代教育管理,1-11.
- [4]崔楠,崔龙燕.数字技术驱动高校思想政治教育提质增效的逻辑理路[J/OL].中南民族大学学报(人文社会科学版),1-8.
- [5]安永胜,郝胜利.新质生产力背景下高等职业院校思想政治教育体系研究[J].包头职业技术学院学报,2024,25(03):78-82.
- [6]刘畅.数智赋能职业院校思政教育的三维逻辑[J/OL].当代教育论坛,1-9.
- [7]张旭.加快发展新质生产力扎实推进经济高质量发展[J].马克思主义研究,2024,(08):27-33.
- [8]新质生产力赋能高职院校学生思想政治教育的价值意蕴、现实困境和突破路径[J/OL].教育与教学研究,1-12.

作者简介:

陶丽(1995-),女,汉族,安徽亳州人,上海中侨职业技术大学,助教,研究方向:思想政治。