

# 着力推进技工院校高质量发展探要

段晓丽

河南省安阳市高级技工学校

DOI:10.12238/mef.v8i5.11541

**[摘要]** 技工院校是培养高素质技能人才的主渠道,当前,新质生产力磅礴发展,对技能人才培养提出更高要求,同时也为推进技工院校高质量发展提供了新的历史机遇。本文从准确把握办学定位、迭代更新专业设置、优化创新教学模式、打造过硬师资队伍、营造有序育才环境等五个方面探索了推进技工院校高质量发展的实践路径,提出了大力推进技工人才培养改革创新思考建议,旨在为推动技工人才培养供给侧同高质量发展需求侧精准对接提供借鉴参考。

**[关键词]** 新质生产力; 技工院校; 高质量发展

**中图分类号:** F014.1 **文献标识码:** A

We will promote the high-quality development of technical colleges

Xiaoli Duan

Henan Province, Anyang City Senior Technical School

**[Abstract]** Technical colleges are the main channel to cultivating high-quality skilled personnel. At present, the majestic development of new quality productive forces puts forward higher requirements for the training of skilled personnel, and also provides a new historical opportunity for promoting the high-quality development of technical colleges. This article from accurately grasp the school orientation, iterative update professional Settings, optimize the innovation teaching mode, make good teaching staff, create orderly education environment five aspects to explore the promote the development of mechanic colleges and universities quality practice path, put forward the reform of mechanic personnel training innovation thinking Suggestions, aims to promote the mechanic talent training supply side with high quality development demand side accurate docking reference.

**[Key words]** new quality productivity; technical colleges; high quality development

2024年9月11日,国家领导人在全国教育大会上强调,构建职普融通、产教融合的职业教育体系,大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才<sup>[1]</sup>。技工院校是培养高素质技能人才的主要渠道,要以新质生产力磅礴发展为契机,准确识变、科学应变、主动求变,积极对接市场需求,大力推进技工人才培养改革创新,让人才培养供给侧同高质量发展需求侧精准对接,为推进现代化强国建设、实现高质量发展提供坚强有力的技术技能人才支撑。

## 1 着眼打造特色,准确把握办学定位

国家领导人指出,技术工人队伍是支撑中国制造、中国创造的重要基础,对推动经济高质量发展具有重要作用<sup>[2]</sup>。要在全教育体系和人才培养体系中审视技工院校办学定位,准确把握教育属性、培训任务、职能作用,清晰制定发展目标和建设路径,有效引领技工院校各方面建设快速发展。

1.1 坚持正确政治方向。深入贯彻新时代党的教育方针,始

终坚守为党育人、为国育才的职责使命,坚持从思想上政治上建校治校,将政治标准、政治要求贯彻落实到办学治校和教书育人的各环节、全过程。要坚持把德育摆在首位,突出立德树人价值导向,加强思想政治教育和职业道德教育,着力培育劳模精神、劳动精神和工匠精神,全面提升学生的思想素质和道德品质。

1.2 聚焦市场紧缺需求。当前,世界科技革命飞速发展,各种新技术、新设备、新材料和新工艺广泛应用,特别是以大数据、云计算、智能制造、工业互联网等为代表的新一代数字技术,正在全方位改变经济社会发展格局,导致人才市场需求发生翻天覆地的变化。要紧盯科技之变、产业之变、市场之变,大力加强先进制造业、现代服务业、新兴产业技能人才培养,着力培养规模庞大、结构合理、素质优良的技能劳动者。

1.3 注重打造鲜明特色。技工院校具有鲜明的职业性、强烈的实践性、显著的效益性,特别是地域性、专业性特点突出,要

着眼服务区域经济社会发展、缓解地区人才短缺、解决就业供需矛盾,对接市场、对接企业积极发展特色专业,打造特色办学育人模式,培养独具特色的庞大技能人才队伍,避免走入“扎堆式”“同质化”的发展道路。

## 2 瞄准时代前沿,迭代更新专业设置

当前,我国正由制造大国向制造强国迈进,各种新兴技术加速运用,特别是新质生产力快速发展,推动制造业不断转型升级,传统的单一技能、手工操作岗位要求不断减少,复合型、知识型、高技能人才成为稀缺人力资源。为此,要紧跟先进制造业发展趋势,在巩固技工院校传统专业优势的基础上,大力探索发展新兴专业,推动专业设置与时俱进、不断发展。

2.1注重动态更新。密切关注经济增长方式新变化,紧跟产业结构调整新步伐,围绕市场和企业对人才的需要不断调整优化专业设置和培训内容,及时淘汰就业率低、供给过剩、市场饱和的传统专业,大力开设市场紧缺、企业急用的新兴专业,努力实现专业设置与产业发展相对接、课程内容与职业需求相匹配、教学过程与生产环节相融合的良好格局,着力与培养现代化产业体系相适应的技术技能人才。

2.2注重前瞻引领。要以支撑和发展新质生产力为主攻方向,大力发展先进制造、人工智能、现代信息技术、新能源、新材料、电子商务、生物技术、现代农业等急需急用的新兴专业,加快培育发展学前教育、医务护理、健康养生、养老服务、家政服务 etc 等市场需求旺盛的紧缺专业,改进升级机加工、纺织制造、钢铁化工、建筑工程等传统专业,让专业建设方向更明晰、优势更突出、特色更鲜明,有效引领技工院校建设全面进步、快速发展。

2.3注重体系建设。加强课程建设,更新传统课程、增加新兴课程、优化实践课程、淘汰边缘课程,积极打造与技能人才培养需求相匹配的新型课程体系。加强教材建设,用好统编教材,完善自编教材,精心打造教材体系,把每一本教材做优做精,为人才培养提供有力支持。加强教学手段创新,改进优化传统教学模式,加大开放式办学育人力度,探索情景式、沉浸式教学方法路子,提高学生自主学习和创新实践能力,大力培养高素质、高水平的复合型技能人才。

2.4注重教研融合。强化研为教、研为学鲜明导向,紧紧扭住提升岗位能力、促进就业创业加强技工教育理论研究,着眼技术技能人才培养特点规律,把能力生成机理搞清楚,把产业现状、市场需求搞明白,围绕人才实践能力形成的薄弱环节和突出问题想办法、找对策,形成实用管用的研究成果,以高质量的理论研究支撑引领技工院校专业建设和人才培养。

## 3 坚持多维聚合,优化创新教学模式

当前,技工院校已发展成为技术工人的培养基地,在长期的探索实践中积累形成了特色鲜明、成熟完善的教学模式。但随着时代的发展,一些传统教学模式与技术发展脱节、与岗位实际不符、与能力提升需求不相适应。为此,要以加快融入新质生产力为导向,加快教学模式创新,推动教学内容与任职岗位要求更

加精准匹配。

3.1坚持理论与实践结合。技工院校的学生学习基础普遍薄弱,要结合教学对象实际,减少单向理论灌输式的传统教学模式,增加模拟教学、实验教学、参观教学、情景教学、混合教学等实践性教学内容,探索“科技+”、“网络+”教学方法,发展模拟仿真等辅助教学手段,提高教学实施的实效性和精准度,让广大学生在理论与实践的结合中提升技能。

3.2坚持企业与学校联合。创新完善工学一体化技能人才培养模式,开发用好地区企业、工厂等优质资源,探索建立“校企共商专业设置、共议课程内容、共创培养模式、共组师资队伍、共建实习基地、共评培养质量、共同招生招工”等模式,常态组织学生深入企业工厂参观见习,邀请优秀企业技师、高级技师到技工院校授课任教,通过企业冠名班、定向培训班、学徒帮带班等方式进行定向人才培养,提高联合育人、开放育人水平质效,促进实现便于学生就业和企业人才获取的共赢局面<sup>[3]</sup>。

3.3坚持学习与工作融合。依据职业标准和岗位规范细化制定人才培养标准,探索以实际工作岗位为载体的教学组织模式,根据工作内容设计课程体系,让学生在学习工作中、在工作中学习,确保学习一门课程,就能掌握一项工作技能,完成专业课程学习,就能胜任岗位实践需要。要严密组织学生实习,将实习作为提升实践能力的重要环节,探索建立学徒培养、工学交替、分段组织等形式,全方位提升学生岗位实践能力,在实习中锤炼学生意志品质、适应工作环境、促进能力生成。

## 4 夯实育才基础,打造过硬师资队伍

教师队伍是提升办学育人质量的基础和关键,当前技工院校教师队伍规模宏大、素质优良,为技工人才培养做出了突出贡献。但从实践来看,也存在一些薄弱环节,必须聚焦新质生产力发展方向,进一步优化结构、提升能力、激发活力,提升技工院校教师队伍对人才培养的匹配度和贡献率。

4.1持续优化结构。依据技工院校培训对象、培训任务和培训内容等实际,科学论证教师队伍编制数量和比例结构,调整优化技术理论课和实习指导教师比例比重,畅通技工院校教师招聘和选拔渠道,加快高端人才、紧缺人才培养引进,放宽对高技能人才的学历、经历限制,对在全国或世界技能大赛中获奖的高技能人才采取特聘方式及时进行吸收引进,不断提升教师队伍的高素质、专长化水平。

4.2加强专业培养。建立地区性技工院校师资研修中心和培训基地,定期组织技工院校教师开展专业技能和岗位能力提升培训,采取入职集中培训、定期业务能力集训、随机跟班(课)帮带学习、常态教学比武竞赛等多种方式,持续提升教师队伍的教学研究能力水平<sup>[4]</sup>。鼓励支持技工院校教师到企业参加实践,及时了解掌握企业生产和岗位需求实际情况,参与企业技术研发和课题攻关,让教师教学能力与企业岗位需求精准对接。

4.3畅通发展路径。拓宽企业高技能人才到技工院校任职渠道,清除引进人才在后续发展、职称评审、待遇保障等方面的政策障碍,鼓励技工院校教师参加各种职业技能大赛,对获得全国

技术能手、享受政府特殊津贴的高技能人才,在职称评审、竞赛奖励、技能等级晋升等方面给予政策优待,不断激发技工院校教师队伍“潜心教书育人、自我加压强能”的积极性和主动性。

4.4提升领导能力。加强技工院校教学和管理干部能力培养,定期组织开展院校领导和管理干部培训,通过集中授课、学习考察、交流研讨等形式,提升院校领导干部政治理论、领导管理、教育教学等能力水平,着力打造政治过硬、业务精通、作风严实的领导管理人才队伍。

### 5 完善配套制度,营造有序育才环境

要立足技工院校办学育人特点和高质量发展需求,充分发挥政策制度的激励和引领作用,及时研究出台系统配套、上下衔接的制度机制,加强对技工人才培养的政策支持和制度保障,更好的激发教职员工的教研活力和广大学生的学习动力。

5.1提高生源质量。要加强舆论宣传和思想引导,推动转变社会思想观念,大力涵养工匠精神,营造尊重技能人才的社会风尚,摒弃“唯学历论”等错误思想,让更多有基础、有潜力、有意愿的学生进校学习。积极探索实行技工院校和普通高中同批次并行招生、技工院校与五年一贯制高职贯通培养,稳定招生规模数量,提高入校生源质量。

5.2拓展培训范围。充分发挥技工院校服务社会的职责功能,积极面向企业职工、院校毕业生、退役军人、失业人员以及有技能提升需求的人员开展职业培训工作,主动做好学制教育、公共实训、竞赛集训、技能评价、就业创业服务等工作,为优化社会就业结构、服务经济高质量发展提供有力支持。

5.3拔高培养层次。适当扩大高级工班、预备技师和技师班人才培养规模,对具备一定技能基础的学生探索进行高级工及以上层次培养,聚力培育德技并修、技艺精湛的能工巧匠。拓展人才来源途径,探索试点在校大学专科、本科及以上学历学生注册技工院校非全日制学籍,对完成职业技能培训的学生颁发高级工、预备技师(技师)技能等级证书。

5.4加强就业指导。坚持以就业为导向的办学定位,敏锐捕捉市场和企业急需的工种岗位,突出培养学生适应就业市场的

实践技能,大力培养就业率高、就业质量好、市场需求大的紧缺人才,加强与各种人才需求企业和单位的合作,定期组织招聘会、就业创业指导活动,及时为学生提供职业发展规划、求职创业指导等服务,力争做到招生即招工、进校即进厂,更加广泛的赢得学生和家长的信任青睐。

5.5改进校园管理。加强技工院校数字化资源建设,推进大数据、云计算、人工智能、生物特征识别等最新技术手段在管理实践中的运用,构建要素齐全、功能完备的管理系统和网络平台,促进教学资源共建共享,着力打造系统化、标准化、流程化和可视化的管理环境,推动技工院校由“人力施管”向“科技兴管”转型。

### 6 结语

新质生产力的快速发展,为实现技工院校高质量发展提供了新的历史机遇,要紧跟时代发展趋势,持续在准确把握办学定位、迭代更新专业设置、优化创新教学模式、打造过硬师资队伍、营造有序育才环境上下功夫,不断推进教学模式改革创新,大力提升人才培养质量,为促进新质生产力快速发展和推进现代化强国建设输送源源不断的大国工匠、能工巧匠和高技能人才。

### [参考文献]

[1]习近平.在全国教育大会上强调紧紧围绕立德树人根本任务朝着建成教育强国战略目标扎实迈进,[N]人民日报,2024-09-11(01).

[2]孙宝树.踔厉奋发锐意进取推动技工教育高质量发展特色发展[J].中国培训,2024,(01):05-12.

[3]山东省人力资源和社会保障厅.深入推进工学一体化人才培养模式推动技工教育高质量发展[J].职业,2022,(09):8-9.

[4]刘祖应.技工学校技能竞赛与常规教学的有效融合探索[J].职业,2021,(06):20-22.

### 作者简介:

段晓丽(1975--),女,汉族,河南省安阳人,本科,正高级讲师,研究方向:计算机教育。