

# 生活理念下小学项目式学习活动设计

李敏

广西桂平市逸夫实验小学

DOI:10.12238/mef.v8i5.11542

**[摘要]** 本文聚焦于在生活理念指导下设计小学项目式学习活动,旨在促进学生全面发展。通过主题问题引导,采用“过去 现在 未来”发散的基本模式展开学习实践,并在多元化学习评价中完成整个项目式学习。构建了“激发——实践——创造——评价”的实施路径,该路径理论性强,具备可操作性和实效性,为小学教育工作者提供可参考、可操作的项目式学习活动设计方案,助力他们在实践中更好地促进学生核心素养的全面发展。

**[关键词]** 生活理念; 小学; 项目式学习; 设计策略; 学科融合

**中图分类号:** TS951.8+6 **文献标识码:** A

## Design of project-based learning activities in primary schools under the concept of life philosophy

Min Li

Yifu Experimental Primary School, Guiping City, Guangxi

**[Abstract]** This article focuses on designing project-based learning activities in primary schools under the guidance of life philosophy, aiming to promote students' comprehensive development. Guided by thematic questions, adopting a divergent basic model of "past, present, and future" to carry out learning practice, and completing the entire project-based learning in diversified learning evaluation. We have established an implementation path of "stimulation practice creation evaluation", which is highly theoretical, operable, and effective. This path provides primary school educators with a reference and operable project-based learning activity design plan, helping them better promote the comprehensive development of students' core competencies in practice.

**[Key words]** lifestyle philosophy; primary school; Project-based learning; Design strategy; Integration of disciplines

### 引言

在当今快速变化的社会环境中,教育理念正经历深刻变革。教育不再仅仅是知识的传授,更关注学生综合素养的培养,强调教育应紧密联系学生的生活实际。生活理念作为一种新兴的教育理念,主张教育应源于生活、实践生活、创造生活。项目式学习作为一种以学生为中心、以实际问题为导向的教学模式,近年来在小学教育中逐渐崭露头角<sup>[1]</sup>。本研究旨在探讨如何在生活理念指导下设计小学项目式学习活动,以促进学生全面发展。

#### 1 设计原则

##### 1.1 源于生活

项目主题应来源于学生的生活实际,能够激发学生的兴趣和好奇心,使他们在熟悉的生活情境中学习新知。

##### 1.2 生活实践

项目活动注重实践操作,围绕项目主题,让学生在动手实践

中体验生活、理解生活,引导学生进行深度探究,挖掘背后的知识内容、科学原理、文化内涵等,从而培养解决实际问题的能力、批判性思维和创新能力<sup>[2]</sup>。

##### 1.3 学科融合

打破学科壁垒,整合语文、数学、科学、艺术、体育等不同学科的内容,多个学科的知识 and 技能融入项目活动中,形成综合性的学习任务,实施跨学科学习,促进学生的全面发展。

##### 1.4 多元评价

学生完成项目后,进行成果展示和分享。评价方式包括自我评价、同伴评价、教师评价等,评价内容涵盖项目完成度、创新思维、团队合作、问题解决能力等多个方面<sup>[3]</sup>。通过师生共同评价,了解学生的学习效果和不足之处,为后续教学提供参考。

### 2 策略路径与措施方法

## 2.1 紧扣生活化学习主题的实施策略

### 2.1.1 主题确定方法

为了精准定位学生的学习兴趣与生活关联点,采用多元化的手段以确定项目式学习活动的主题成为必要。具体而言,通过设计并发放调查问卷、实施日常细致观察以及组织小组讨论等多种方式,广泛搜集并分析学生对周遭生活现象的好奇点与兴趣点。

### 2.1.2 层次分明的目标体系构建

项目式学习活动围绕生活化主题,构建了四个循序渐进的目标层次:(1)初步了解阶段,奠定认知基础,培养信息获取与处理能力;(2)深入认识阶段,挖掘文化内涵与价值导向,培养文化认同与社会责任; (3) 实践体验阶段,通过丰富实践活动,锻炼实践能力与团队协作能力;(4)创新解决阶段,鼓励学生运用所学解决实际问题,激发创新思维与问题解决能力,培养探索与创新精神。这四个层次旨在全面促进小学生的核心素养发展。

### 2.1.3 生活化学习主题的实例解析

以三年级学生为例,当他们在校园中偶然遇见桂花树,并对“金桂飘香”这一描绘秋天的词汇产生浓厚兴趣时,这一契机被有效抓住,并据此开展了“金桂飘香”项目学习活动。同样,当学生们对蜂蜜的形成过程充满好奇时,顺势推出了“甜蜜的事业”项目,让学生在探索中满足好奇心,同时获取相关知识。这些源自学生真实生活体验的疑问,自然而然地成为了项目学习的主题,不仅贴近学生生活实际,也极大地激发了他们的学习热情。

### 2.2 明确发散性学习内容的构建策略

#### 2.2.1 关注现在:亲身体验与实地考察

为了更直观地了解项目学习对象当前的状态与特质,亲身体验观察和实地考察成为不可或缺的一环。具体措施包括直接观察认知和组织参观活动等,如观察桂花、黄豆、蘑菇、树叶等,开展博物馆之旅、工厂探访、农场实践等,通过这些活动,学生不仅能够真实情境中获得第一手资料,还能在观察与体验中深化对项目的理解,为后续的学习与研究奠定基础。

#### 2.2.2 追寻过往:历史文献的查阅与研究

了解项目主题的历史渊源和发展脉络,对于深入探索其内涵具有重要意义。因此,引导学生查阅相关历史文献,如书籍、论文、档案等,成为追溯过去的关键步骤。通过这一过程,学生可以追溯项目主题的历史成因、发展演变及影响,以及与之相关的历史背景和文化内涵。这不仅有助于培养学生的文献检索与批判性思维能力,还能增强其对项目主题的全面认识。

#### 2.2.3 探索未来:未来趋势的畅想与创作

在关注现在与追寻过往的基础上,引导学生对未来进行畅想,思考项目主题在未来可能的发展趋势及影响,是发散性学习内容的又一重要组成部分。具体措施包括组织未来畅想会,鼓励学生通过创意写作、绘画、模型制作等多种形式,表达对未来世界的设想与期待。这一环节旨在培养学生的想象力、创新能力

和预测能力,同时利用现代科技手段,如虚拟现实、人工智能等,为学生提供更加广阔的探索空间。

### 2.3 开展多元化学习评价体系

#### 2.3.1 过程性记录

为了追踪学生在项目学习过程中的具体表现和持续进步,实施过程性记录显得尤为重要。具体措施包括建立学习日志制度,要求学生每日记录学习内容、学习心得及个人感悟。这一做法不仅有助于学生自我反思与总结,也为教师提供了了解学生学习动态的第一手资料,便于后续的教学指导与策略调整。

#### 2.3.2 访谈交流

访谈交流是了解学生学习体验与感受的有效途径。通过定期举行师生访谈会,教师能够深入了解学生的学习进展、遇到的困难以及个人感悟,从而提供更加精准的学习支持。同时,鼓励学生分享学习心得与困惑,有助于增强学生的学习参与感与归属感,促进班级内的学习交流与互助。

#### 2.3.3 成果展示与评价

成果展示是检验学生学习成效的重要环节。通过组织成果展示会,邀请家长、教师及专家共同参与评价,为学生提供展示自我、分享成果的舞台,在项目完成度、创新思维、团队合作、问题解决能力等方面形成评价量标,从多个角度、多个层面对学生的项目成果与学习心得进行自我评价、同伴评价以及教师评价,使评价主体多元化,评价内容更加全面。

## 3 案例分析——以“我们的菇事”项目为例

### 3.1 项目背景与理念

“我们的菇事”项目是在生活理念指导下,结合陶行知“生活即教育”思想,由桂平市逸夫实验小学二年级团队设计并实施的一项家校联合主题研学实践活动。该项目旨在通过挖掘利用家、校、社优质资源,以“蘑菇”为主题,激发学生的科学探究兴趣,培养科学探究意识,同时增进亲子交流,营造良好家风,形成“家-校-社”联合教育的新途径。

### 3.2 项目实施过程

#### 3.2.1 生活之问,点燃科学探索热情

项目起源于学生对校园内蘑菇的好奇与提问。教师鼓励学生观察、思考,并设立问题收集箱,归类整理学生的提问。发现学生们对蘑菇产生了浓厚兴趣后,教师与家长共同商讨,决定以蘑菇为研究主题,开展“科学+”研学实践活动。这一环节旨在通过生活之问,点燃学生对科学的探索热情。

#### 3.2.2 整合资源,制定科学实践方案

在确定项目主题后,教师和家长共同整合资源,包括联系蘑菇种植车间供实地参观,购买蘑菇菌包进行家庭种植管护实践等。同时,根据学生的身心成长特点,与家长共同讨论明确活动的目标和内容,制定详细的研学实践活动方案。方案包括认识蘑菇品种、了解蘑菇生长环境及过程等探究内容,旨在通过实践操作培养学生的科学探究能力。

#### 3.2.3 走进生活,开展多元化研学实践

“我们的菇事”项目学习以“科学”为落脚点,涵盖了“追寻过往”的科学+阅读探索;“关注现在”的科学+生活、科学+技术实践;以及“探索未来”的科学+劳动、科学+美育、科学+德育、科学+表达等多个研学实践活动,旨在让学生在不同的生活场景中体验科学探究的乐趣。

#### 活动一: 科学+阅读

学生和家长一起亲子阅读《蘑菇伞》《蘑菇房子的故事》等绘本故事,通过网上查阅资料等多种途径,初步了解蘑菇分类相关知识。同时邀请蘑菇种植基地技术人员(家长代表)进课堂,科普蘑菇的形态、颜色、生活环境等知识,为孩子答疑,激发孩子探索蘑菇的兴趣。

#### 活动二: 科学+生活

充分利用现实生活“活教材”,老师带领学生寻找校园内的蘑菇,家长则利用周末时间带领孩子走进大自然,寻找不同品种的蘑菇。这一过程不仅加深了学生对蘑菇的认识,还增进了亲子关系。

#### 活动三: 科学+技术

组织学生走进蘑菇种植基地参观,了解菌包的生产制作、现代化种植设施以及蘑菇的生长周期等。学生亲自动手采摘蘑菇,感受现代化农业种植技术带来的便利与高效。

#### 活动四: 科学+劳动

在班级成立生态种植角,由种养小组进行蘑菇的管护和记录;家庭则自备菌包,由家长指导孩子进行蘑菇种养实践。通过劳动实践,学生不仅掌握了种植技能,还培养了责任感和耐心。

#### 活动五: 科学+美育

学生在种植实践过程中,用画笔记录蘑菇的生长情况,唱起《采蘑菇的小姑娘》等歌曲,以艺术的形式展现蘑菇的魅力。这一环节旨在提高学生的观察力和创造力,培养审美能力。

#### 活动六: 科学+德育

蘑菇收获后,学生化身小厨师,在家长的指导下烹制蘑菇佳肴,与家人一起品尝美味。这一过程不仅培养了学生的家庭责任感和自立能力,还让他们学会了感恩和分享。

#### 活动七: 科学+表达

学生通过亲身体验,用故事分享、读写绘等形式记录与小蘑菇成长的故事。这一环节旨在提升学生的语言能力、想象能力和表达能力,为未来的学习打下良好的基础。

家校互动,深化科学教育成果项目过程中,家校保持密切互动。学校组建科学社群,学生分享研学实践成果,家长、教师和专家分享科学经验、提问并讨论更多主题和形式的研学实践活动。教师将学生的生长日记、读写绘作品整理成册,在班级流通互相阅读;学校展厅设立专题展示台等,家庭和学校共同参与构建一个充满乐趣的科学乐园。

#### 3.3 项目成效与反思

“我们的菇事”项目学习以科学探索为核心,科学不仅是学习的对象,更是推动学生全面发展的动力源泉。通过亲身体验培养了他们的科学探究、劳动实践、审美鉴赏与表达沟通等综合素养。

#### 4 结论与展望

生活理念下的小学项目式学习活动设计,应深度聚焦于学生的生活实际,借助实践操作、主题探究和学科融合等多元策略,全面培育学生的综合素养与创新能力。这一教学模式不仅让学生在实践中深化理论认知,更激发了他们的创造潜能。展望未来,小学教育工作者需持续探索并完善这一路径,致力于为学生构建一个更加优越、多元的学习环境,确保其全面成长。

#### [参考文献]

[1]高帅.基于项目式学习的综合实践活动设计研究[J].科幻画报,2023,(08):136-138.

[2]常涛,赵彩霞,袁静.打造真实情境,开展项目式学习[J].河南教育(教师教育),2023,(04):64.

[3]刘建超.引入项目式学习构建综合实践活动高效课堂[J].成才之路,2022,(21):117-120.

#### 作者简介:

李敏(1978—),女,汉族,广西桂平人,本科,高级教师,小学语文教学。