

小学数学课堂有效提问的策略与实践

简会

汶川县第一小学校

DOI:10.12238/mef.v8i5.11546

[摘要] 小学数学教学中一个关键且常被忽视的议题——如何在小学数学课堂中实现有效提问。提问,作为教师引导学生思考、促进知识理解的核心手段,其有效性直接关乎课堂氛围的活跃度、学生学习兴趣的激发以及教学效果的提升,是师生互动的重要桥梁,也是激发学生思维、引导知识探索的关键途径。论文从提问的重要性、原则、策略、实践案例、注意事项以及实践建议六个方面进行了详细的分析,以期提高小学数学课堂有效提问的教学效果。

[关键词] 小学数学课堂;有效提问;教学策略

中图分类号: G623.5 **文献标识码:** A

Strategy and practice of effective questioning in primary school mathematics classroom

Hui Jan

Wenchuan county first primary school

[Abstract] A key and often neglected topic in primary school mathematics teaching —— How to achieve effective questions in primary school mathematics classroom. Question questioning, as the core means for teachers to guide students to think and promote knowledge understanding, is directly related to the activity of classroom atmosphere, the stimulation of students' interest in learning and the improvement of teaching effect. It is an important bridge for the interaction between teachers and students, and also a key way to stimulate students' thinking and guide knowledge exploration. The paper makes a detailed analysis of the importance, principles, strategies, practical cases, precautions and practical suggestions, in order to improve the teaching effect of effective questioning in primary school mathematics classroom.

[Key words] elementary school mathematics classroom; effective questioning; teaching strategy

在小学数学教学过程中,提问不仅是教师传递知识的一种基本方式,更是启迪学生思维、培养学生问题解决能力的关键环节。然而,在实际教学中,许多教师往往忽视了提问的有效性,导致课堂提问流于形式,难以真正激发学生的思考兴趣和探索欲望。因此,探讨如何在小学数学课堂中实现有效提问,对于提升教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。

1 小学数学课堂提问的重要性

提问在小学数学课堂教学中占据着不可替代的重要地位。它首先是师生互动的关键纽带,通过提问,教师得以精准洞悉学生对知识点的掌握状况,进而及时灵活地调整教学策略,确保教学方向的准确性^[1]。与此同时,提问更是培养学生思维能力的重要路径,它能有效引导学生主动积极思考,培养其发现问题与解决问题的能力,激发好奇心与探索欲,从而深化对数学概念的理解。此外,提问能促进师生间的深度沟通,营造积极活跃的学习氛围,鼓励学生充分表达观点,增强课堂互动性,全方位锻炼学生的批判性思维、逻辑推理能力以及语言表达能力,为学生的全

面发展筑牢根基。

2 小学数学课堂提问的原则

2.1 目的性与层次性原则

提问必须紧密围绕教学目标展开,精准服务于教学内容的推进,避免提问的盲目性。无论是对旧知的回顾、新课的引入,还是知识的深化理解与思维拓展,均需明确目标,确保提问有的放矢。依据学生的认知发展水平,精心设计由易至难、循序渐进的问题链。如此,每个学生都能在契合自身能力的难度层级上接受挑战并获得提升,实现个性化学习与发展。

2.2 启发性与鼓励性原则

问题应具备启发性,引导学生从多元角度思考,激发其好奇心与求知欲,鼓励学生积极主动思考,而非单纯寻求标准答案。促使学生通过观察、分析、比较等思维过程,自主发现并解决问题^[2]。对学生的回答给予积极正面反馈,即便回答不完全正确,亦要充分肯定其思考过程,保护学生的学习积极性与自信心。

2.3 全员参与性原则

确保全体学生均有机会参与问题回答,尤其关注平时发言较少的学生,通过小组合作、个别回答等多样化形式,提升课堂整体参与度,使每个学生都能在课堂提问中有所收获。

2.4 明确性与适时性原则

问题表述需清晰明了,避免歧义,确保每位学生都能准确理解问题意图,从而提高回答的有效性。精准把握提问时机,如在关键知识点讲解完毕或学生处于困惑之时提问,往往能取得更佳教学效果,及时解决学生疑惑,推动教学进程。

3 小学数学课堂提问的策略

3.1 开放式提问

此类提问的答案不具唯一性,要求学生进行深入思考、综合分析并全面总结。例如,“你认为这道题的解题思路是什么?”“你还有其他解题方法吗?”“你如何理解这个概念?”“你能举出生活中的例子吗?”这种提问方式能有效激发学生思维,培养其创新能力,拓展思维广度与深度。

3.2 引导式提问

教师通过设计一系列递进式问题,逐步引导学生深入思考,直至找到答案。例如,“我们先看看题目中的已知条件是什么?”“根据这些条件,我们可以得出什么结论?”“首先,我们来看看这个图形的特点是什么?接下来,你能想到什么方法解决这个问题?”此策略有助于学生理清解题思路,逐步掌握解题方法,提升逻辑思维能力。

3.3 追问式提问

在学生回答的基础上,教师进一步追问,引导学生进行更深入、细致的思考。例如,“你为什么这么想?”“你是如何得出这个结论的?”通过追问,促使学生反思思维过程,深化对知识的理解,巩固所学内容^[3]。

3.4 情境式提问

将数学问题巧妙融入实际情境之中,使问题更加生动鲜活,引导学生运用数学知识解决实际问题。例如,“如果小明买了5个苹果,每个苹果2元,他一共需要付多少钱?”“如果我们要为学校设计一个长方形花坛,长和宽分别是10米和5米,那么这个花坛的面积是多少呢?”此方式能显著激发学生学习兴趣,提高其知识实际应用能力,增强数学与生活的联系。

3.5 反思式提问

在解题完成后,引导学生回顾解题过程,反思解题思路。如“我们刚才是怎么找到答案的?”“有没有其他方法可以尝试?”这种提问有助于培养学生的元认知能力,促进其自我修正与提升,总结解题经验与策略。

3.6 递进式提问

通过设计一系列相互关联的问题,引导学生逐步深入探索知识体系。例如,“首先,谁能告诉我加法的定义?那么,在乘法中,乘数和被乘数分别代表什么?最后,我们试着用乘法的概念解决这道应用题。”此策略有助于构建知识网络,加深对知识内在联系的理解。

3.7 反向思维提问

引导学生从相反角度思考问题,培养逆向思维能力。例如,“如果我们知道一个长方形的周长是30厘米,一条长边是10厘米,那么它的短边是多少厘米呢?反过来,如果我们知道短边长度,怎么求周长呢?”通过逆向思考,拓宽学生思维视野,提升思维灵活性。

3.8 小组合作式提问

以小组讨论形式提出需要团队协作解决的问题。例如,“请大家分组讨论,如何用不同的方法计算一个三角形的面积,并派代表分享你们的发现。”这种方式能培养学生团队合作精神,促进学生之间的思想交流与碰撞,共同提高。

4 实践案例分享

4.1 “分数的加减法”教学提问案例

4.1.1 情境引入

“假设你有一块巧克力,你想和你的朋友平分,那么每人能得到多少呢?”此情境式提问自然引出分数概念,激发学生兴趣,使抽象数学概念具象化。

4.1.2 递进提问

“如果我再给你一块同样的巧克力,你现在有多少巧克力?用分数怎么表示?如果你吃掉了半块,还剩下多少?”通过一系列递进问题,逐步加深学生对分数加减法的理解,引导学生在实际情境中运用分数知识进行计算。

4.1.3 开放式讨论

“除了直接相加,还有其他方法可以计算两个分数的和吗?比如,通过找公分母的方式。”鼓励学生积极探索多种解题方法,培养创新思维与发散思维。

4.1.4 小组实践

“现在,请每个小组设计一道分数加减法的题目,并互相解答。”促进学生对知识的应用与团队协作能力的培养,在实践中巩固所学知识,提高解题能力。

4.2 在面积计算教学中,同样采用了情境式提问与反思式提问相结合的方式

4.2.1 情境式提问

“假设我们要为学校操场铺设草坪,需要知道操场的面积,你会怎么做?”将面积计算问题置于实际情境,引导学生运用长方形面积公式解决问题,提高知识应用能力,增强数学学习的实用性。

4.2.2 反思式提问

“在计算长方形面积时,你最容易犯的错误是什么?如何避免?”促使学生反思计算过程,总结经验教训,提高计算准确性,培养自我监督与修正能力。

5 实践建议与注意事项

5.1 实践建议

教师在课前应精心准备提问计划,但课堂教学充满变数,需灵活应对学生的即时反馈,根据实际情况及时调整提问内容与方式,充分发挥学生主体作用,使提问更具针对性与有效性^[4]。对

学生的回答给予及时、具体、积极的反馈,特别是正面鼓励。即使回答不完全正确,也要肯定其思考过程中的闪光点,保护学生自尊心与学习积极性,增强学生自信心与学习动力。

教师不仅要善于提问,更要注意培养学生提问的习惯,营造宽松自由的课堂氛围,鼓励学生大胆质疑、积极提问,形成师生双向互动的良好学习环境,激发学生主动学习的热情与探索精神。教育教学理念与方法不断更新发展,教师应持续学习先进的教育理论与提问技巧,定期反思教学实践,总结经验教训,不断优化提问策略,提高教学水平与专业素养。

5.2 提问的注意事项

首先,注意问题的清晰度和准确性。提问时,务必确保问题表述清晰准确,避免使用模糊或歧义性语言,以免引起学生误解,影响回答效果。其次,给予足够的思考时间。提问后,给予学生充分的思考时间,尊重学生思维过程,避免急于给出答案或过度提示,培养学生独立思考能力^[5]。第三,鼓励学生积极参与。积极营造宽松包容的课堂氛围,鼓励学生踊跃参与提问环节,即使回答错误,也要给予肯定与鼓励,引导其继续深入思考,培养学生勇于尝试的精神。第四,及时反馈和评价。对学生的回答要及时给予反馈和评价,客观公正地指出优点与不足,提出建设性改进意见,帮助学生明确努力方向,促进其不断进步。

6 实践中的注意要点

6.1 耐心等待

教师应充分认识到,学生在面对问题时需要一定的时间进行思考和探索。因此,在课堂上提问后,教师应耐心等待学生的回答,不要急于给出答案或打断学生的思考过程。这种耐心等待不仅是对学生思维节奏的尊重,更是给予学生自主学习和独立思考的机会。在等待的过程中,教师可以通过微笑、点头等肢体语言鼓励学生继续思考,让学生感受到教师的支持和信任。这样,学生就能在充分思考的过程中逐渐获得知识与能力的提升。

6.2 积极反馈

对于学生的回答,教师应始终以积极的态度给予反馈。当学生的回答正确时,教师应及时给予肯定与表扬,这不仅可以增强学生的自信心,还能强化学生的正确认知。而当学生的回答出现错误时,教师同样应给予正面的评价,肯定其勇于尝试的精神,然后引导学生分析错误原因,共同寻找正确答案。在这个过程中,教师要保护学生的学习热情,避免因错误回答而打击学生的积极性。同时,教师的反馈应具有针对性和具体性,以便学生能够明确自己的优点和不足,从而有针对性地改进。

6.3 鼓励创新

在小学数学课堂中,教师应积极鼓励学生提出独特见解和非传统解题思路。这不仅可以拓宽学生的思维视野,还能培养学

生的创新意识和创新能力。当学生提出新颖的想法或方法时,教师应给予充分的肯定和表扬,为学生提供展示创新思维的平台。同时,教师还可以引导学生对其他同学的独特见解进行讨论和评价,以激发学生的求异思维和批判性思维。在鼓励创新的过程中,教师应尊重学生的创新思维成果,避免用传统观念束缚学生的思维发展。

6.4 灵活调整

在小学数学课堂中,教师应密切关注学生的反应和课堂实际情况。根据学生的思维状态、理解程度以及课堂氛围等因素,灵活调整提问的内容和方式。例如,当学生表现出对某个知识点的困惑时,教师可以适时提出引导性问题,帮助学生理清思路;而当课堂氛围较为沉闷时,教师可以通过提出一些趣味性较强的问题来激发学生的学习兴趣。此外,教师还可以根据学生的学习进度和个体差异,设计不同难度层次的问题,以满足不同层次学生的学习需求。通过灵活调整提问策略,教师可以确保教学活动始终围绕学生的需求展开,从而顺利达成教学目标。

7 结束语

有效的课堂提问是小学数学教学的关键环节,它要求教师不仅具备扎实深厚的专业知识,更要有高超的教育智慧。教师应灵活运用各类提问策略,以精心设计的问题为引领,充分激发学生潜能,共同构建高效互动的数学课堂。它既是教师驾驭课堂的艺术体现,也是促进学生主动学习、深化理解的有力武器,在小学数学课堂教学中具有举足轻重的地位。作为教育工作者,我们应持续探索实践有效的提问策略与方法,激发学生学习兴趣与思维活力,提高教学质量,让提问成为点亮学生智慧之光的关键钥匙,助力学生在数学学习的道路上不断前行。相信在我们共同努力下,小学数学课堂教学必将更加生动精彩、高效有序。

[参考文献]

- [1]薄三玲.核心素养视野下小学数学课堂有效提问的研究[J].小学教学设计,2024,(29):64-66.
- [2]汪宜晴.以问促思——浅谈小学数学课堂教学的有效提问策略[J].智力,2024,(26):40-43.
- [3]寇光辉.问题引领课堂——小学数学课堂提问有效性策略研究[J].名师在线,2024,(25):17-19.
- [4]王登科.小学数学教学中课堂有效提问研究[J].新智慧,2024,(16):83-85.
- [5]石学兰.让提问成为有效教学的桥梁——对小学数学课堂有效提问的分析与思考[J].科幻画报,2023,(10):150-152.

作者简介:

简会(1975—),女,藏族,四川省阿坝州人,大专,一级,研究方向:小学数学。