

理工类院校《微观经济学》课程改革方案探索

薛明珠 马金香*

青海理工学院

DOI:10.12238/mef.v8i5.11548

[摘要] 本文聚焦于理工类院校《微观经济学》课程改革方案的探索。鉴于理工类院校学生的学科背景特点,课程改革需紧密结合理工背景,突出实践应用,通过创新教学方法和手段,以提升学生将经济学理论与理工专业知识融合运用的能力。同时,充分发挥理工类大学的技术优势,积极开展跨学科人才培养,拓宽学生的知识视野与综合素养。强化职业素养和职业道德教育,使学生在掌握专业知识的同时,塑造良好的职业精神。本文旨在通过一系列改革举措,探索出适合理工类院校的《微观经济学》课程模式,为培养适应社会发展需求的复合型理工人才提供有力支撑。

[关键词] 微观经济学; 课程改革; 人才培养

中图分类号: C961 文献标识码: A

Exploration of the Reform Plan for the "Microeconomics" Course in technology Institutions

Mingzhu Xue Jinxiang Ma*

Qinghai Institute of Technology

[Abstract] This paper focuses on the exploration of the reform plan for the "Microeconomics" course in technology Institutions. Given the characteristics of the disciplinary backgrounds of students in these colleges, the curriculum reform needs to be closely integrated with the science and engineering background, highlighting practical applications. By innovating teaching methods and means, the aim is to enhance students' ability to integrate and apply economic theories with their science and engineering professional knowledge. Meanwhile, the technological advantages of science and engineering universities should be fully utilized to actively carry out interdisciplinary talent cultivation, broadening students' knowledge horizons and comprehensive qualities. Strengthening the education of professional qualities and work ethics enables students to develop a good professional spirit while mastering professional knowledge. This paper aims to explore a "Microeconomics" course model suitable for science and engineering colleges through a series of reform measures, providing strong support for cultivating compound science and engineering talents who can meet the needs of social development.

[Key words] Microeconomics; Curriculum reform; Innovative talent

在当今经济全球化和科技飞速发展的时代,理工类院校作为培养科技创新人才的重要基地,在推动经济与社会发展中扮演着重要的角色。随着社会对复合型人才需求不断增长,理工类院校不仅要注重学生在理工科领域的专业技能培养,还需加强其在经济管理等人文社科方面的素养提升。

《微观经济学》作为一门研究个体经济行为和市场机制的基础性学科,为学生理解市场经济运行规律、分析经济现象提供了重要的理论框架和分析工具^[1]。对于理工类院校的学生而言,掌握《微观经济学》的知识,有助于他们在未来职业生涯更好地理解 and 应对各种经济决策问题,无论是从事技术研发、项目管理还是创业创新,都能从经济学的视角出发,做出更加科学合理的

决策。

在理工类大学如何结合实际情况,发挥教学特色,让传统的《微观经济学》焕发新的活力。本文将从理工院校背景、实践应用、教学方法创新、跨学科培养人才等多个角度对经济类专业在理工院校的发展进行详细探讨。

1 结合理工背景

经济类专业的学习需要涉及到数学、统计学、金融学等多个学科的知识,理工院校在这些学科上具有强大的背景,包括深厚的积累和强大的师资力量。因此,理工院校的经济类专业可以融合多学科,形成系统的学科知识结构。可以在教学中强化经济模型的建立和数据分析技能,培养学生动手能力和解决实际问

题的思维方式^[2]。例如,在讲授市场供需模型时,可以结合函数和图形分析,利用图形动态变化让学生更直观的理解均衡价格与数量的关系。从生产者角度来看,利用微观经济学的供求理论来分析市场需求和供应状况,通过调整产品价格和产量来平衡供需关系。同时,还可以启发学生运用成本理论来优化生产方案,降低生产成本,提高盈利能力。从消费者角度来看,消费者在购买商品时会在价格和质量之间进行权衡,这一过程体现了经济学中的边际效用理论。具有理工类背景的学生可以用数据及模型优化自己的购买决策,选择性价比最高的商品。除此之外,在面对生活中的各种风险时,涉及到稀缺资源配置问题的解决方法探讨,以及政府对市场机制影响的研究等等,理工背景的学生可以利用自己的数学和统计知识来评估不同产品的风险和收益,选择最适合的风险管理方案。

2 突出实践应用

《微观经济学》课程内容丰富,涵盖了消费者行为理论、生产者行为理论、市场结构理论等多个方面。在教学过程中,这些理论知识与实际经济现象联系不够紧密。教师在授课时侧重于理论的推导,对实际案例的分析不够深入。例如,在讲解“消费者行为理论”时,教师通常会介绍消费者偏好、预算约束、效用最大化等理论内容,但实际案例分析可能只简单提及一些常见的消费场景,没有深入挖掘案例背后的经济原理和影响因素。使得学生在学习中,难以将抽象的理论与现实生活中的经济现象联系起来,无法理解理论的实际应用价值。

理工院校更注重实践能力的培养,经济类专业虽然属于社会科学类,但微观经济学的学习同样需要具备一定的实践能力。在理工院校,学生可以参与各类实验、实习和项目,通过实际操作来巩固理论知识、提高实践能力。微观经济学的内容涉及很多现实生活中的经济问题,如市场竞争、消费者行为、企业决策等。在理工类大学中,有能力有条件强调实践应用,可以结合实际案例分析,也可采用实验经济学的方法,让学生真正将理论知识应用于实际情景当中^[3]。此外,理工院校通常与企业、政府等单位有合作关系,学生可以进入企业实践,亲身参与分析某个企业的定价策略,引入真实的市场数据,运用所学知识进行分析和预测,了解行业动态,积累行业经验,这种实践经验将使他们在毕业后更具竞争力。

3 创新教学方法和手段

在传统的教学过程当中,教师在课堂上系统地讲解理论知识,从基本概念、原理到模型推导,是单方面地传递信息,忽视了学生的主体地位,学生大多处于被动接受状态,缺乏主动思考和参与的机会。例如,在讲解“市场结构”时,教师通常会详细阐述完全竞争、垄断竞争、寡头垄断和完全垄断四种市场结构的特点、条件等内容。学生机械地记录笔记,对这些抽象概念的理解仅停留在表面,难以真正领会不同市场结构在现实经济中的运行机制和差异。

目前,《微观经济学》课程的考核方式主要以期末考试为主,重点考查学生对理论知识的理解。这种考核方式容易导致学生

过于注重期末考试成绩,忽视平时的学习过程。在平时的学习中,学生可能会出现上课不认真听讲、不积极参与课堂讨论、不认真完成作业等情况,只在考试前进行突击复习。这种学习方式无法真正掌握知识,也不利于培养学生的学习能力和综合素质。

因此,构建一套全面、科学的多元化考核指标体系是准确评估学生学习成果的关键^[4]。平时表现应纳入重要考核范畴,涵盖课堂出勤、参与度及互动情况。在课堂上积极发言、提出独到见解的学生,应在平时表现评分中得到体现。例如,在讨论“政府对农产品价格调控政策的影响”话题时,学生若能结合实际案例,阐述自己的观点,与其他同学展开深入讨论,将有助于提高其平时表现得分。

作业完成情况也是考核的重要组成部分,包括书面作业、线上作业和小组作业。书面作业应注重对学生知识掌握程度的考查,布置具有针对性的练习题,如根据给定的市场数据,分析某商品的供求变化及价格走势。线上作业可利用网络平台,及时检验学生对知识点的理解。小组作业则能培养学生的团队协作能力,要求学生共同完成一份经济分析报告,如对某地区新兴产业的市场调研与发展前景分析,从团队合作、报告质量等方面进行综合评价。

学习档案的建立是过程性考核的创新举措。为每位学生建立学习档案,记录其课堂表现、作业完成情况、测验成绩、项目参与情况等信息。学习档案不仅是对学习过程的详细记录,还能为教师提供全面了解学生的依据。通过对学习档案的分析,教师可以发现学生的学习趋势和特点,如某些学生在前期学习表现不佳,但通过后期的努力逐渐提高,教师可以据此给予针对性的鼓励和指导,促进学生的持续进步。

4 发挥技术优势

理工院校的经济类专业学生在科研方面有独特的优势。学校在科学研究和技术创新方面具有雄厚的实力和条件,拥有先进的实验室和科研设施,学生可以在这样的环境下接触到前沿的研究和最新的科技成果。可以在教学中充分利用这些资源。例如,利用实验经济学的方法,在实验室模拟真实的市场环境,让学生亲身体验和观察市场供需,价格如何在生产者与消费者之间博弈后形成双方都能够接受的均衡价格等各种经济现象^[5]。通过实验来验证或探索各种经济理论、假设或者现象。根据既定的研究目标,设计一个能够真实反映市场环境的实验框架,包括但不限于商品种类、数量、初始价格等参数,并且设定市场规则和交易机制,在过程中,学生被随机分配到不同的角色中,如消费者、生产者,并给予一定的虚拟货币作为交易媒介。参与者和商品的选择尽可能具有代表性,以确保实验结果的普遍性。参与者根据自己的需求和供应能力进行交易,在实验过程中,可以设置不同的市场条件,分别去观察在不同条件下的市场反应和参与者行为。在实验结束后,收集参与者的交易数据、价格变动、商品数量变动等信息,进行统计分析。

同时,经济类专业也在不断与计算机、工学等学科相结合,例如,在金融领域,人工智能被广泛用于风险评估、欺诈检测、

投资策略制定等。可以通过分析大量的金融数据,帮助金融机构做出更准确的决策。此外,人工智能还促进了经济结构的转型升级,推动了新兴产业的发展,如智能制造、数字经济等。同时,AI也提高了劳动生产率,创造了新的就业机会和经济增长点。在理工院校的经济类专业,可以为学生提供更多研究和创新的机会,开拓研究领域的广度和深度。

5 跨学科培养人才

跨学科培养人才是现代教育发展的必然趋势,理工院校可以发挥多学科交叉的优势,在微观经济学中融入其他学科的知识,跨学科培养人才。与其他学科的融合有助于拓宽学生的知识视野,提高学生的综合素质和竞争力,让学生更好地适应社会发展的需要^[6]。例如,计算机科学与经济学相结合,学生可以在学习过程中接触到各种计算机软件、数据分析工具等,为经济类专业的学生提供更多的计算机技术学习和应用机会,可以培养学生良好的计算机技术。学生具备数据分析、机器学习等技能,并且掌握经济学理论知识以及应用能力,这使他们具备数字化时代所需的技能,更可以使学生在金融、咨询、政府决策等领域具有更强的竞争力。在如今快速发展的科技时代,经济学与技术的结合使经济类专业的人才需求不断增长。理工院校的经济类专业毕业生能够同时具备理工和经济学等学科的知识,对问题的分析、决策等方面有一定的优势,更容易获得用人单位的青睐,为理工院校就读经济类专业的学生提供了更广阔的发展空间。

6 强化职业素养和职业道德教育

微观经济学主要研究个体经济单位的经济行为,通过分析市场机制的运行规律,为经济决策提供理论依据。在传统的微观经济学教学中,注重学生对经济理论、模型的理解和运用。然而在当今竞争激烈的就业市场中,企业对人才的要求越来越全面,不仅希望应聘者具备扎实的专业知识,更看重其职业素养和职业道德^[7]。

在微观经济学教学中,可以融入职业素养和职业道德教育的内容,培养学生的职业道德观念和社会责任感^[8]。例如,在分析企业行为时,可以引导学生关注企业的社会责任和可持续发展。此外,通过对各种经济案例的分析,引导学生思考在经济活动中应遵循的道德准则和职业规范,能够培养学生的批判性思

维和道德判断能力。这不仅有助于学生在职业生涯中取得成功,还能促进他们在个人生活中成为有道德、有责任感的公民,实现个人的全面发展。

7 结论

总之,结合理工类大学的实际情况发挥教学特色,让微观经济学焕发新的活力需要注重理论与实践相结合,突出实践应用,创新教学方法和手段,培养跨学科人才并强化职业素养和职业道德教育。这样才能够更好地满足学生的需求,促进他们的成长和发展,并为社会培养更多优秀的人才。

【参考文献】

- [1]褚霞,吴莹.基于目标问题导向的《微观经济学》课程教学改革研究[J].老字号品牌营销,2024,(19):182-184.
 - [2]高鹤文.基于ADDIE模型的“微观经济学”课程智慧课堂设计效果分析[J].通化师范学院学报,2021,42(7):127-130.
 - [3]钟成林,罗序斌.《微观经济学》模拟实验教学数字化转型的实施路径[J].金融教育研究,2024,37(05):73-80.
 - [4]胡焕玲.大数据管理与应用专业微观经济学课程教学改革研究[J].老字号品牌营销,2024,(22):178-180.
 - [5]卢燕,吴清萍.微观经济学教学中的实验教学方法研究[J].课程教育研究,2019,(20):45.
 - [6]莫洪兰,王晓蕾.微观经济学课程创新:跨学科方法与实践[J].经济师,2024,(11):172-173.
 - [7]刘小瑜.高校微观经济学课程思政建设的实践探索[J].商业经济,2023,(03):191-192.
 - [8]冯晓莉,武琦.“微观经济学”课程思政内容体系构建研究[C]//北京大学出版社,大理大学经济与管理学院.第五届高等院校数字化教学与课程思政建设研讨会论文集.西安邮电大学,2024:6.
- 作者简介:**
薛明珠(1996--),女,汉族,河南人,青海理工学院,助教,硕士研究生,研究方向:数字经济,绿色经济。
- *通讯作者:**
马金香(1993--),女,撒拉族,青海人,青海理工学院,助教,硕士研究生,研究方向:农牧经济。