

高职院校岗课赛证综合育人模式的实施路径与实践思路

宫英伟¹ 金鑫² 高雪娇² 张毅³

1 北京交通运输职业学院 2 北京市商业学校 3 中智科技集团有限公司

DOI:10.12238/mef.v8i5.11550

[摘要] 文章首先阐述了“岗课赛证”融通的重要性及其在提升教育质量中的作用,随后分析了国内外在该领域的研究现状,指出了当前存在的问题和不足。在此基础上,文章提出了主要研究内容,包括“岗课赛证”的理论内涵、创新育人模式的实践路径、系统化制度体系的构建以及培养模式改革的实施策略。通过理论分析与实践探索相结合、校企合作与产教融合、“双师型”教师队伍建设、竞赛活动的组织与实施、教学内容与方法的创新以及评价与反馈机制的建立,本文旨在为高职院校新能源汽车技术专业分析岗课赛证综合育人模式实施路径的研究现状,并为院校提供具体的实践思路。

[关键词] 岗课赛证融通; 综合育人模式; 新能源汽车技术; 产教融合; 人才培养; 教育改革; 可持续发展能力

中图分类号: TU241.91 文献标识码: A

The implementation paths and practical ideas of the integrated education model of posts, courses, competitions, and certificates in higher vocational colleges

Yingwei Gong¹ Xin Jin² Xuejiao Gao² Yi Zhang³

1 Beijing Vocational College of Transport

2 Beijing Business School

3 Zhongzhi Technology Group Co., Ltd.

[Abstract] Firstly, the article elaborates on the importance of the integration of "post, curriculum, competition, and certificate" and its role in improving the quality of education. Subsequently, it analyzes the research status at home and abroad in this field, and points out the existing problems and deficiencies. On this basis, the main research contents are put forward, including the theoretical connotation of "post, curriculum, competition, and certificate", the practical path of innovating the education model, the construction of a systematic institutional system, and the implementation strategies for the reform of the training model. Through the combination of theoretical analysis and practical exploration, school-enterprise cooperation and integration of industry and education, the construction of a "double-qualified" teaching team, the organization and implementation of competition activities, the innovation of teaching content and methods, and the establishment of an evaluation and feedback mechanism, this paper aims to analyze the research status of the implementation path of the "post, curriculum, competition, and certificate" integrated education model for the new energy vehicle technology major in higher vocational colleges, and provide specific practical ideas for colleges and universities.

[Key words] Integration of post, Curriculum, competition, and certificate; Integrated education model; New energy vehicle technology; Integration of industry and education; Talent cultivation; Educational reform; Sustainable development ability

引言

2021年4月,全国职业教育大会提出,要推动“岗课赛证”融通,提高教育质量;同年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅在《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中又指出,要完善“岗课赛证”综合育人机制。这一新理念着重强调高职教育

课程需与工作岗位以及职业技能证书形成精准对应关系,这意味着高职教育所培养的人才能够契合社会各岗位的实际需求;课程对应的专业理论知识、教学实训和技能大赛,切实将所学融入到社会实践当中,体现了高职教育的社会实践性。

1 岗课赛证育人模式所要解决的问题

“岗、课、赛、证”是指结合专业对应岗位设置课程,尤其是专业核心课程的设置,同时将职业资格证书考试课程与专业课程教学相衔接,做到课程与考证相结合,课程与职业资格证书融合,同时以赛促教,以赛促学,提升学生的动手能力与以后到工作岗位的实战能力。本文重点以新能源汽车技术专业为例,研究岗课赛证融通育人的新模式,解决产教融合制度体系缺乏、人才培养供给与职业岗位需求不匹配、教学过程与工作过程脱节、学生综合能力较弱、学生学习体验度不高的问题,成为高职院校新能源汽车技术专业“岗课赛证融通”育人模式的范式,着力提升学生的综合素养,增强可持续发展能力。

2 高职院校岗课赛证育人模式的现状

一些地方及职业学校踊跃探索、大胆尝试,在不同层面开启了“岗课赛证融通”培养高技能人才的积极实践,持续完善德技并修、工学结合的育人机制。它们围绕课程改革这一关键核心来推动育人模式的更新转变,立足技术岗位对复合型人才的需求,把典型工作项目当作依托,联合行业企业打造出模块化且能力呈递进式的课程体系。同时,按照行业认证、技能竞赛所涉及的能力与素养标准来整合教学内容,收获了颇为显著的成果,使技能人才培养质量得以提升,也赢得了社会的认可。例如深圳职业技术学院,其推行的“课证融通”模式,将学校专业课程与企业认证(证书)进行对接,并且在实际教学环节融入企业培训认证体系。特别与华为技术有限公司共同培养技能人才时采用的“课证融通”模式,以企业能力为导向,对“课证融通”人才培养模式改革展开了实践探索。金华职业技术学院在“赛教融合”人才培养模式方面,该校把人才培养工作同技能大赛进行了有序衔接,把大赛项目融入人才培养方案,把大赛内容嵌入课程教学内容,还把大赛评价纳入课程评价等,借助大赛的引领作用,提升了人才培养质量。金华职业技术学院的电气自动化技术专业更是成功构建起“赛教融合”人才培养模式。

湖南城建职业技术学院面向岗位需求,构建课程体系。瞄准施工员、测量员、试验员、预算员等职业岗位所需的素质、知识、能力要求,将岗位的典型工作任务整合重组后设置课程。按照基础能力、核心能力、拓展能力递进培养,构建起“公共必修课+公共选修课”+“专业基础课+专业核心课+专业拓展课”+“独立开设的专业实践性教学环节”的“2+3+1”模块化课程体系。“岗课赛证”融通,优化教学内容,打造“三有”课堂,创新教学方法,开发“手册化”“活页化”“立体化”教材。湖南铁道职业技术学院围绕高铁核心专业电气自动化技术专业的国际工匠班,集中学校控制学院自动化系优势师资力量联手实践探索的“岗课赛证+国际化”融通样本。

当下,我国经济发展已然迈过数量型阶段,正朝着质量型方向转变,步入了转方式、调结构、促升级以及依靠创新驱动发展的关键历史阶段。在此进程之中,职业本科学士学位所提出的要求同职业教育改革中的“岗课赛证”融通理念相互契合,借助综合育人的模式,能够培育出数量更多、层次更高且素质更优的技术技能人才。从职业本科教育自身发展的角度来看,“岗课赛证”

融通是推动其持续良好发展不可或缺的一部分。

通过以上研究现状的分析,在“岗课赛证融通”方面还存在几点不足:(1)各院校实施了单方面的“课证融通”、“赛教融合”和“岗课融通”,但是在“岗课赛证”四位一体融通培养的模式目前还未有成熟的案例,缺乏一套高职院校“岗课赛证融通”育人模式的范式。(2)职业院校目前缺乏系统化、多元化的岗课赛证融通制度体系和实践路径,要进一步建立保障体系,健全产教融合的制度体系,破解产教深度融合的瓶颈,同时打造了岗课赛证融通的服务通道。

3 高职院校岗课赛证育人模式的实施路径

3.1 “岗课赛证”的理论内涵

“岗课赛证”,“岗”是工作岗位、“课”是课程体系、“赛”是职业技能大赛、“证”是职业技能等级证书,其中,课程体系是融通的核心与载体。“岗”是课程学习的标准,要以企业具体岗位需求为目标,基于岗位职业核心素养设计课程,将学校的专业建设与社会相关行业的产业链发展相对接;“课”是教学改革的核心,以对接职业标准和工程过程的岗位核心职业能力培养;“赛”是职业院校技能大赛,引赛入课是课程教学的高端展示,教学中通过以赛促练、以赛促学提升课程教学水平。“证”是课程学习的行业检验、行业标准,以职业技能等级证书评价课程学习,使其具备与企业岗位需求的职业能力,提供了平台和途径。“赛”“证”亦指围绕参赛和考证而实施的育训课程。在四者中,“岗”是本源性的,是“课”“赛”“证”的逻辑起点,是课程学习的标准;“课”“赛”“证”是围绕职业核心素养而展开的育训课程的总和,它们皆源“岗”而定、随“岗”而改,是派生性的。“课”是高职院校人才培养的基本单元,是将“岗”的从业标准和规范系统地转化为学习者职业核心素养的整个过程。

3.2 创新岗课赛证融通育人新模式,提供岗课赛证融通的实践路径

以新能源汽车技术专业为例,依托校企深度合作,以“工作岗位、课程体系、职业技能等级证书、技能大赛”为四个内涵要素,以“产教融合、岗课对接、课证融通、赛课结合、课证赛结合育岗”为核心推动育人模式变革。从技术岗位复合型人才需求出发,对接机电维修、服务顾问、配件管理等岗位,将企业等级认证、新能源1+X证书等知识、技能体系和考核标准纳入课程,以企业认证、1+X证书等级考核、技能竞赛的能力和素养要求为目标整合教学内容,将大赛项目融入人才培养方案、大赛内容融入课程教学内容、大赛评价融入课程评价等,以典型工作任务为载体,与行业企业共同构建模块化、能力递进式的课程体系,实现如何具有岗课赛证四融合、双元协同培育、能力阶梯递进为特点的育人模式,通过岗课对接,课证融通,以赛促学,证赛育岗,将职业素养及工匠精神的培养贯穿于职业能力培养的全过程。课证赛结合育岗,将可持续发展能力贯穿于人才培养全过程,以技能大赛、企业认证评价标准提升职业素养及工匠精神,达成岗位所需的高素质技术技能人才,实现职业技能与素质素养对接。创新岗课赛证融通综合育人模式,能破解产教深度融合的

瓶颈,有效解决人才培养供给与职业岗位需求不匹配、教学过程与工作过程脱节的问题。

3.3制定系统化、多元化的岗课赛证融通制度体系,实现“岗课赛证融通”模式系统化、多元化的稳步推进

通过搭建多元化的校企、校际协作平台作为通向岗课赛证融通的立交桥,打通行业、企业、职业院校产教融合协同育人的合作渠道,嵌入规范化、系统化的产教融合机制,集成实习实训三基地,有效还原生产研发型场景,形成产教融合协同体系。通过此岗课赛证融通制度体系,破解产教深度融合的瓶颈,打造岗课赛证融通的服务通道,实现“岗课赛证融通”模式系统化、多元化的稳步推进。

3.4落实岗课赛证要求,如何推动培养模式改革,解决职业院校人才培养供给与职业岗位需求不匹配、学生可持续发展能力较弱等问题

在“岗课赛证”融通的导向下,创新“双师引领、流程导向、资源配套、评价牵引、赛教结合”的五要素教学模式。通过采用双元教学,提升“双师型”教师能力。校企创新教学流程;资源配套。校企开发优质信息化教学资源;对接教学目标,与企业制定职业行动过程能力考核要素,优化职业行动过程性评价;开展以赛促学、以赛促教活动,从而解决教学过程与工作过程脱节、学生学习体验度不高的问题以及解决职业院校人才培养供给与职业岗位需求不匹配、学生可持续发展能力较弱的问题。

4 岗课赛证融通育人模式的实践思路

4.1理论分析与实践探索相结合

本研究首先深入分析“岗课赛证”的理论内涵,明确“岗”即工作岗位,“课”即课程体系,“赛”即职业技能大赛,“证”即职业技能等级证书。在此基础上,结合新能源汽车技术专业特点,探索实践路径,形成系统的育人模式。

4.2校企合作与产教融合

通过与企业的深度合作,共同确定职业需求,设置课程内容和竞赛项目,实现课程与职业岗位、课程内容与职业资格证书、课程模块与职业大赛的融通。这种合作模式有助于提升教育的实践性和针对性,增强学生的就业竞争力。

4.3“双师型”教师队伍建设

为提升师资队伍的综合水平,本研究提出组建“双师型”教学团队,引进企业工程师、技术人员参与教学,优化教师结构,实现理论与实践的有机结合。

4.4竞赛活动的组织与实施

搭建校内大赛平台,跨专业跨学院组队参赛,扩大学生的参与面。将竞赛项目融入到日常教学中,采用分组竞赛形式来考查

学生完成任务情况,以此激发学生的学习热情 and 创新能力。

4.5教学内容与方法的创新

以赛促教、以赛促学,通过竞赛活动加强教师对专业技能实际操作能力培养的重视,同时提升学生的实践能力和创新能力。这种教学模式有助于培养学生的综合素质和解决实际问题的能力。

4.6评价与反馈机制的建立

依据教学效果和过程性反馈,及时调整教学内容和方法。通过学生自评、互评和教师评价,综合了解高职教学质量和“岗课赛证”实施情况,为持续改进提供依据。

5 结语

综上所述,本研究对高职院校“岗课赛证”综合育人模式进行了深入且全面的探索。通过对该模式理论内涵的剖析,明确了其核心要素与内在逻辑,创新性地提出了实践路径,制定了系统化、多元化的制度体系,并推动了培养模式的改革。这一模式的实施意义深远,有效解决了当前高职教育中存在的产教融合制度体系缺乏、人才培养与岗位需求不匹配等诸多问题,极大地提升了学生的综合素养与可持续发展能力。

【课题项目】

高职院校岗课赛证综合育人模式实施路径的研究与实践——以新能源汽车技术专业为例(编号:JT2022YB066);数字化背景下新能源汽车专业在线开放精品课程建设及应用研究(编号:ZJXH2023063);“岗课赛证融通”下高职院校新能源汽车技术专业课程思政的研究与实践(编号:BVCT2302B01);党建引领职业院校产教融合生态系统建设研究(编号:ZYJYDJ2024026)。

【参考文献】

- [1]邢敏.高职网络专业“课证岗赛一体化”人才培养模式改革的探索[J].吉林省教育学院学报,2018,34(10):146-148.
- [2]刘盾.深职院课程体系与华为工程师认证体系互嵌融通,人才链无缝对接产业链——课证共生长携手育人才[N].中国教育报,2019-08-05.
- [3]张娴.“赛教融合”助力高职拔尖创新人才培养[N].中国教育报,2020-12-22.
- [4]朱德全,杨易昆.职业教育“产赛教”融合:机理、问题与治理[J].职教论坛,2020,36(11):31-38.

作者简介:

宫英伟(1986--),女,汉族,内蒙古赤峰市人,北京交通运输职业学院教师,硕士,副教授,研究方向:岗课赛证、职业教育、新能源汽车。