

新质生产力背景下课程思政与职业教育的融合策略

王海蛟

成都艺术职业大学

DOI:10.12238/mef.v8i5.11551

[摘要] 在新质生产力快速发展的时代背景下,课程思政与职业教育的融合成为培养高素质技术技能人才的重要途径。新质生产力强调创新与创造力,要求职业教育不仅传授专业知识,更要注重培养学生的思政素养和职业道德。课程思政通过将思想政治教育融入专业课程,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,为职业发展奠定坚实基础。本文旨在探讨新质生产力背景下,课程思政与职业教育融合的策略,以期培养出既具备专业技能又拥有高尚品德的新时代劳动者,为全面建设社会主义现代化国家贡献力量。

[关键词] 新质生产力; 课程思政; 职业教育; 融合

中图分类号: G40 文献标识码: A

The integration strategy of curriculum ideology and politics and vocational education under the background of new quality productivity

Haijiao Wang

Chengdu Art Career University

[Abstract] Under the background of the rapid development of new quality productivity, the integration of curriculum ideological and political education and vocational education has become an important way to train high-quality technical talents. New quality productivity emphasizes innovation and creativity, which requires vocational education not only to impart professional knowledge, but also to cultivate students' ideological and political accomplishment and professional ethics. By integrating ideological and political education into professional courses, students are guided to establish a correct world outlook, outlook on life and values, laying a solid foundation for career development. This paper aims to explore the strategy of integrating curriculum ideology and politics with vocational education under the background of new quality productivity, in order to train workers with professional skills and noble morality in the new era, and contribute to the comprehensive construction of socialist modern country.

[Key words] new quality productivity; Curriculum ideological and political; Vocational education; merge

引言

近年来,国家高度重视职业教育与课程思政的融合发展。2024年1月31日,国家领导人在中共中央政治局第十一次集体学习时强调,加快发展新质生产力,扎实推进高质量发展。这一重要论述为职业教育与课程思政的融合提供了新的视角和思路。同时,教育部出台的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出,必须充分发挥教学团队等基层教学组织在课程思政建设中的作用,将课程思政融入专业教育全过程,实现知识传授与价值引领的有机统一。此外,国家还通过一系列政策措施,如产教融合、校企合作等,推动职业教育与产业深度融合,为课程思政与职业教育的融合提供了有力支持。

1 新质生产力的本质特征与内涵

新质生产力,作为生产力现代化的具体体现,其本质特征在于创新起主导作用,摆脱传统经济增长方式,展现出高科技、高效能、高质量的特性。它代表了生产力发展的新阶段,是推动经济社会高质量发展的关键力量。新质生产力的内涵丰富,涵盖高素质劳动者、新介质劳动资料、新料质劳动对象等多个方面,这些要素的优化组合和质变构成了新质生产力的核心。同时,新质生产力强调数字化、网络化、智能化的发展,以及颠覆性创新驱动,这些特征使其能够全面提升产业发展的质量,加快现代化产业体系的建立。总之,新质生产力是符合新发展理念的先进行生产力质态,是推动经济社会持续健康发展的重要引擎。

2 新质生产力背景下课程思政与职业教育的融合意义

2.1 促进立德树人根本任务的落实

课程思政作为高校落实立德树人根本任务的重要载体,其核心在于将思想政治教育贯穿于专业课程教学的全过程。在新质生产力背景下,职业教育作为培养技术技能人才的主阵地,其立身之本就在于立德树人。通过课程思政与职业教育的融合,可以将思想政治教育与技术技能培养有机结合,实现知识技能传授与精神理想成长的契合。这种融合有助于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养具有高尚品德和强烈社会责任感的技术技能人才,从而为社会输送更多德才兼备的高素质人才。

2.2 推动职业教育高质量发展

新质生产力强调生产力的创新性、高效性、绿色性和可持续性,这对职业教育提出了更高的要求。课程思政与职业教育的融合,有助于推动职业教育在人才培养目标、课程内容、教学方法等方面的全面创新。通过融入思想政治教育元素,职业教育可以更加注重学生的全面发展,提升学生的综合素质和职业能力。同时,课程思政与职业教育的融合还可以促进教育资源的优化配置和协同育人机制的建立,形成多元、立体的课程教育资源体系,为职业教育的高质量发展提供有力支持。

2.3 增强职业教育的社会适应性

随着新质生产力的不断发展,社会对技术技能人才的需求也在不断变化。课程思政与职业教育的融合,有助于增强职业教育的社会适应性,培养更多符合市场需求的高素质技能人才。通过融入思想政治教育元素,职业教育可以更加注重学生的职业素养和职业道德培养,提升学生的就业竞争力和社会适应能力。同时,课程思政与职业教育的融合还可以促进职业教育与产业发展的深度融合,实现教育与产业的协同发展,为经济社会发展提供更多高素质技能人才支撑。

2.4 促进教育公平与社会和谐

课程思政与职业教育的融合,还有助于促进教育公平与社会和谐。一方面,通过课程思政的融入,职业教育可以更加注重学生的全面发展,关注弱势群体的教育需求,为不同背景的学生提供更多平等的教育机会。另一方面,课程思政与职业教育的融合还可以促进不同教育主体之间的沟通与合作,形成协同育人的良好氛围,为构建和谐社会提供有力支持。

3 新质生产力背景下课程思政与职业教育的融合策略

3.1 强化思政教育与专业教育的深度融合

在新质生产力的推动下,职业教育思政教育改革应更加注重与专业教育的融合。这种融合并非简单地将思政内容附加于专业课程之上,而是要实现思政元素与专业知识的深度融合与有机统一。在传授专业知识的同时,教师必须注重培养学生的思想道德素质,使其在掌握技能的同时,也能树立正确的世界观、人生观和价值观。以机械专业课程为例,教师可以融入工匠精神、质量意识等思政元素。在讲解机械设计、制造等专业知识时,强调精益求精的工匠精神,引导学生追求技术的极致,

培养他们对工作的热爱和执着。同时,通过介绍机械产品质量的重要性,培养学生的质量意识,使其明白质量是企业生存和发展的基石,从而树立严谨的工作态度和高度责任感。另外,教师在备课过程中还要深入挖掘专业课程中的思政元素,将其与专业知识紧密结合,形成一体化的教学内容。在教学过程中,通过案例分析、讨论交流等多种形式,使学生在轻松愉快的氛围中接受思政教育,使其在掌握专业技能的同时,也能受到思政教育的熏陶和启迪。这样,不仅可以提高学生的专业素养,还能培养他们的思想道德素质,为其全面发展奠定坚实的基础。

3.2 创新思政教育模式和方法

面对新质生产力对人才培养的新要求,职业教育不能固守传统的教学模式,而应积极探索和实践新的教育方式。项目式学习是一种有效的手段,它鼓励学生围绕特定主题或问题进行深入研究,通过团队合作完成项目,从而在实践中学习和成长。例如:在环境工程专业中,可以设计以“绿色生产”为主题的项目式学习。学生将被分成小组,每组负责研究如何在实际生产过程中减少污染、提高资源利用效率。通过调研现有的绿色生产技术,分析其应用效果,并提出改进方案。学生不仅能学到专业知识,还能在实践中培养环保意识和社会责任感。此外,案例教学和实践教学也是重要的教学方法。通过引入真实或模拟的案例,让学生分析、讨论并解决问题,可以锻炼他们的思维能力和决策能力。而实践教学则能让学生亲身体验和感受实际工作环境,增强他们的实践技能和职业素养。这些创新的教育模式和方法可以激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养他们的创新能力和实践能力,从而更好的适应新质生产力的发展需求。

3.3 利用现代信息技术手段丰富思政教育资源

在新质生产力背景下,现代信息技术,如互联网、大数据、人工智能等,为思政教育提供了前所未有的资源和手段,极大的拓展了教育的边界和可能性。通过构建在线学习平台,教师可以为学生提供丰富多样的思政教育资源,包括视频课程、在线测试、虚拟仿真实验等。这些资源不仅形式多样,而且内容丰富,能够满足不同学生的学习需求。例如:在经济学课程中,可以引入大数据分析工具,让学生亲自操作,通过分析经济数据来深入理解国家经济政策的制定背景和实施效果,从而增强学生的数据分析能力,培养他们的宏观经济思维和政策分析能力,使其在掌握专业知识的同时,也能提升思政素养。此外,利用现代信息技术手段,还可以实现思政教育的个性化和定制化。通过数据分析,了解学生的学习情况和需求,为其提供针对性的学习资源和建议,从而提高思政教育的针对性和实效性,以便进一步丰富思政教育的形式和内容,提升职业教育的整体质量和水平。

3.4 加强思政教师队伍建设

教师是职业教育的灵魂,也是思政教育的实施者,他们的专业素质和教育教学能力直接影响着思政教育的效果。因此,必须加大对职业教育思政教师的培养和支持力度。通过组织教师参加培训、研讨、交流等活动,可以有效提升他们的思政理论水平

和教育教学能力,帮助教师深入理解思政教育的内涵和要求,让他们学习借鉴先进的教学方法和经验,从而更好地将思政教育融入职业教育中。同时,应鼓励教师积极探索和实践新的思政教育模式和方法。新质生产力强调创新驱动,职教思政教育也应与时俱进,不断创新。教师可以结合专业特点和学生实际,尝试采用项目式学习、案例教学、实践教学等多种形式,激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高他们的思政素养和职业能力。此外,还可以定期举办思政教育研讨会,邀请专家学者分享最新研究成果和教学经验,为教师提供学习和交流的平台,促进教师之间的交流和合作,推动职业教育思政教育的创新发展,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

3.5 营造良好的思政教育氛围

良好的思政教育氛围能够潜移默化地影响学生,提高他们的思政素养,从而增强职业教育的整体效果。为实现这一目标,可以加强校园文化建设,将思政教育元素融入校园的每一个角落。通过悬挂标语、设置宣传栏、打造思政文化长廊等方式,让学生在日常生活学习中时刻感受到思政教育的存在。同时,应开展丰富多彩的校园文化活动,如举办以“工匠精神”、“绿色发展”等为主题的演讲比赛、征文比赛、摄影展览等,激发学生的参与热情,让其在参与过程中深入理解和体会思政教育的内涵。例如,在演讲比赛中,学生可以围绕“工匠精神”阐述自己对敬业、专注、创新等品质的理解;在征文比赛中,学生可以通过文字表达自己对绿色发展的认识和思考;在摄影展览中,学生则可以通过镜头捕捉和展现生态文明的美丽瞬间。通过这些活动,学生可以亲身感受思政教育的魅力,从而增强他们的社会责任感和使命感,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

3.6 推动校企合作,实现产学研用结合

新质生产力强调创新驱动和绿色发展,这要求职业教育在思政教育中加强与企业的合作,实现产学研用结合。通过与企业合作开展实践教学项目,学生可以在真实的工作环境中了解行业发展趋势和企业需求,从而更有针对性的提升自己的职业技能和素养。例如:在能源工程专业中,可以与企业合作开展新能源技术研发项目,让学生有机会接触到新能源技术的最新进展,在实践中深入理解技术的原理和应用前景,极大的激发了他们的学习兴趣和创新能力。同时,建立实习实训基地也是实现产学研用结合的有效途径。学生可以在实训基地进行实践操作,将所

学知识与企业实际需求相结合,培养职业适应能力和创新意识。此外,实训基地还能为学生提供真实的职业环境,帮助他们提前适应职场,为未来的职业发展打下坚实的基础。

3.7 建立科学的评价体系,确保思政教育效果

建立科学的评价体系是确保思政教育效果的重要手段。学校可以通过开展督导考评,设立专门的思政教育督导机构,定期对思政课程的教学质量和效果进行全面评估和反馈。这样的督导不仅可以帮助教师及时发现教学中的不足,还能改进教学方法提供有力支持。同时,教师互评和专家点评也是不可或缺的一环。教师之间通过相互评价,可以互相学习、取长补短,共同提升思政教育的水平。而专家的点评则能从更专业的角度为思政教育提供指导和建议,推动思政教育的创新发展。此外,鼓励学生参与评价过程也是至关重要的。学生对思政课程的教学内容和方法有着最直接的感受,他们的意见和建议能够为改进思政教育提供宝贵的参考。通过学生测评,可以及时了解学生的需求和期望,从而调整教学策略,更好地满足学生的成长需求,确保思政教育的质量和效果。

总而言之,新质生产力背景下课程思政与职业教育的融合,不仅有助于落实立德树人根本任务,推动职业教育高质量发展,增强职业教育的社会适应性,还可以促进教育公平与社会和谐。因此,教师应该积极探索和实践课程思政与职业教育的融合路径,为培养更多具有创新精神和实践能力的高素质技能人才,推动经济社会可持续发展作出更大贡献。

[参考文献]

- [1]周乃勤.新质生产力视域下的职业教育体系与服务能力提升策略[J].职业,2024,(22):27-30.
- [2]杨晶.新质生产力理论融入高职院校思政课的多重维度[J].太原城市职业技术学院学报,2024,(11):187-190.
- [3]安永胜,郝胜利.新质生产力背景下高等职业院校思想政治教育体系研究[J].包头职业技术学院学报,2024,25(03):78-82.
- [4]杨奇靖.新质生产力视域下高职思政课教学体系建设的创新研究[J].武汉工程职业技术学院学报,2024,36(02):80-84.
- [5]苏曦.职业院校着力培育思政课教学新质生产力的探索与实践[J].成才,2024,(11):34-36.

作者简介:

王海蛟(1992--),女,汉族,四川广元人,硕士研究生,讲师,文章方向:思想政治教育。