

协同育人视角下思政教师对专业课程思政建设的指导路径

黄珊

成都艺术职业大学

DOI:10.12238/mef.v8i5.11552

[摘要] 在协同育人的视角下,思政教育与专业教育的融合已成为新时代教育发展的重要趋势。作为思政教师,我们肩负着引导学生树立正确世界观、人生观、价值观的重任,同时也应积极参与到专业课程思政建设的指导中,实现知识传授与价值引领的有机统一。专业课程是学生学习专业知识、培养专业技能的重要载体,也是思政教育融入的广阔舞台。思政教师应充分发挥自身优势,深入挖掘专业课程中的思政元素,与专业教师协同合作,共同探索课程思政的有效路径。通过这一过程,不仅可以提升学生的综合素养,还能促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

[关键词] 协同育人; 思政教师; 专业课程; 思政建设; 指导

中图分类号: G423.07 **文献标识码:** A

The guiding path of ideological and political teachers to the ideological and political construction of professional courses from the perspective of collaborative education

Shan Huang

Chengdu Art Career University

[Abstract] From the perspective of collaborative education, the integration of ideological and political education and professional education has become an important trend in the development of education in the new era. As ideological and political teachers, we shoulder the heavy responsibility of guiding students to establish a correct world outlook, outlook on life and values, and should also actively participate in the guidance of ideological and political construction of professional courses to achieve the organic unity of knowledge imparts and value guidance. Professional courses are an important carrier for students to learn professional knowledge and cultivate professional skills, and also a broad stage for ideological and political education to integrate. Ideological and political teachers should give full play to their own advantages, dig deeply into the ideological and political elements of professional courses, and cooperate with professional teachers to jointly explore the effective path of curriculum ideological and political. Through this process, it can not only improve the comprehensive literacy of students, but also promote the organic connection of the education chain, talent chain, industrial chain and innovation chain, so as to contribute to the cultivation of socialist builders and successors with all-round development of morality, intelligence, physical beauty and labor.

[Key words] collaborative education; Ideological and political teachers; Professional courses; Ideological and political construction; direction

引言

中共中央、国务院印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中明确指出,要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人。此外,教育部等八部门印发的《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》也强调,要大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革,优化课程设置,

修订专业教材,完善教学设计,加强教学管理,梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,融入课堂教学各环节,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。作为思政教师,应积极响应国家政策的号召,积极参与到专业课程思政建设的指导中。

1 协同育人视角下思政教师对专业课程思政建设的指导意义

1.1 明确思政教育与专业教育的融合方向

思政教师是思政教育领域的专家,其深谙思政教育的核心要义与实施路径。在协同育人的视角下,思政教师应成为专业课程思政建设的引领者,明确思政教育与专业教育的融合方向。同时,不仅要精通思政理论,还要了解各专业的特点与需求,找到思政元素与专业知识的结合点。通过思政教师的指导,专业课程能够在传授专业知识的同时,自然而然的融入思政教育,使学生在专业学习的过程中,潜移默化的接受思政教育,形成正确的世界观、人生观和价值观。

1.2 提升专业课程教师的思政素养

专业课程教师是专业课程思政建设的“主力军”,其思政素养直接关系到课程思政的实施效果。思政教师应通过培训、研讨等方式,提升专业课程教师的思政素养,使他们具备将思政教育融入专业教学的能力。其中包括引导专业课程教师深入挖掘课程中的思政元素,设计符合思政要求的教学方案,以及采用灵活多样的教学方法和手段,使思政教育更加贴近学生实际,更具吸引力和感染力。经过思政教师的指导,专业课程教师可以更好的履行育人职责,实现专业教育与思政教育的有机结合。

1.3 构建协同育人的长效机制

协同育人视角下专业课程思政建设的成功实施,离不开长效机制的保障。思政教师应发挥其在思政教育领域的优势,协助学校构建协同育人的长效机制,建立思政教师与专业课程教师的常态化合作机制,促进双方在教学设计、教学过程、教学评价等方面的深入交流与合作。同时,制定协同育人的相关政策与制度,明确各方职责与权益,为协同育人提供制度保障,并搭建协同育人的平台与载体,如教学团队、教学资源库等,为协同育人提供有力支持。在思政教师的指导下,学校可以建立起一套科学、规范、高效的协同育人长效机制,为专业课程思政建设的持续推进提供有力保障。

1.4 推动思政教育与专业教育的创新发展

随着时代的发展,思政教育与专业教育都面临着新的挑战与机遇。思政教师应积极推动思政教育与专业教育的创新发展,为专业课程思政建设注入新的活力。通过引导专业课程教师关注社会热点与学科前沿,将最新的思政理论与专业知识融入课程教学,同时鼓励专业课程教师采用大数据、人工智能等现代信息技术手段,提升课程思政的现代化水平。此外,还可以推动思政教育与专业教育的国际化进程,借鉴国外先进的教育理念与教学方法,提升我国高等教育的国际竞争力。通过思政教师的指导,专业课程思政建设可以在继承传统的基础上不断创新发展,更好的适应时代的需求与挑战。

2 协同育人视角下思政教师指导专业课程思政建设过程中存在的问题

2.1 融合深度不足,思政与专业“两张皮”现象明显

尽管协同育人的理念已经深入人心,但在实际操作层面,思政教育与专业教育的融合往往停留在表面,呈现出“两张皮”的现象。思政教师在指导专业课程思政建设时,往往难以找到思政

元素与专业知识的有效契合点,导致思政教育成为专业课程的“附加品”,而非有机组成部分。这种融合深度的不足,不仅削弱了思政教育的针对性和实效性,也影响了专业课程教学的连贯性和系统性,使得学生在接受专业知识的同时,难以深刻领会思政教育的精髓。

2.2 专业教师思政素养参差不齐,育人能力有待提升

专业课程教师是专业课程思政建设的直接实施者,其思政素养和育人能力直接关系到课程思政的效果。在现实情况中,由于专业背景和培训经历的差异,专业教师的思政素养往往参差不齐。部分教师缺乏足够的思政理论知识和实践经验,难以在专业课程中有效地融入思政教育元素,甚至对思政教育的理解和认同存在偏差,不仅限制了课程思政的深入开展,也影响了学生全面素质的培养。

2.3 沟通机制不畅,协同育人难以形成合力

协同育人需要思政教师与专业课程教师之间建立紧密的沟通机制,以确保双方在教学理念、教学内容和教学方法上的协调一致。但在实际操作中,这种沟通机制往往并不畅通。思政教师与专业课程教师之间可能因为学科差异、工作节奏不同等原因,缺乏有效的沟通和协作,导致双方在课程思政建设中的合作不够紧密,甚至可能出现各自为政的情况,严重影响了协同育人的效果。

2.4 评价体系不完善,课程思政效果难以量化评估

课程思政的建设需要一套科学、合理的评价体系来衡量其效果。当前的教育实践中,这种评价体系往往并不完善。思政教师在指导专业课程思政建设时,往往缺乏明确的评价标准和依据,难以对课程思政的效果进行客观、全面的评估。这种评价体系的缺失,不仅使得思政教师在指导过程中缺乏针对性和有效性,也影响了课程思政的持续改进和优化。同时,缺乏量化评估的课程思政效果,也难以得到学校管理层和社会的广泛认可和重视。

3 协同育人视角下思政教师对专业课程思政建设的指导路径

3.1 政策引领,构建协同育人制度框架

政策引领是思政教师指导专业课程思政建设的基础。近年来,国家高度重视思政教育与专业教育的融合,出台了一系列相关政策,为协同育人提供了制度保障。例如,《关于加强新时代高校“课程思政”建设的指导意见》明确提出,要构建全员、全程、全课程育人格局,推动思政课程与课程思政同向同行,形成协同效应。在这一政策框架下,思政教师应发挥引领作用,推动学校建立健全协同育人制度。同时,参与制定学校层面的协同育人规划,明确思政教育与专业教育的融合目标、路径和措施,并推动建立跨部门协同机制,加强思政部门与专业院系之间的沟通与合作。此外,还可以参与制定课程思政评价标准,从而确保思政元素在专业课程中的有效融入。

3.2 课程整合,打造“思政+”课程体系

课程整合,作为思政教师指导专业课程思政建设的核心环

节,其重要性不言而喻。长久以来,思政教育与专业教育因缺乏有效沟通与合作,常被视为两个独立的领域,形成了所谓的“两张皮”现象。为彻底打破这一僵局,思政教师必须主动出击,与专业教师携手并进,共同致力于“思政+”课程体系的构建。在这一过程中,思政教师应充分利用其深厚的思政理论功底,与专业教师一同对专业课程进行细致梳理与深度整合。同时,还需深入挖掘专业课程中蕴含的思政元素,如理工科课程中的科学家精神、工程伦理,人文社科课程中的文化自信、社会责任等,并将这些元素巧妙的融入课程内容、教学方法及评价体系之中。如此一来,不仅可以使专业课程更加丰富多彩,更能在潜移默化中对学生进行思政教育,从而实现思政教育与专业教育的无缝对接,切实提升课程思政的针对性和实效性。

3.3 师资培训,提升教师思政素养和教学能力

师资培训是思政教师指导专业课程思政建设不可或缺的一环,为提升专业教师的思政素养和教学能力提供了坚实保障。思政教师,作为思政教育的中坚力量,不仅需掌握扎实的思政理论知识,更需具备将思政元素巧妙融入专业课程的高超教学能力。因此,思政教师应积极投身师资培训工作中,参与培训方案的设计与组织。针对专业教师的不同特点和需求,思政教师应精心策划培训内容,涵盖思政理论知识、课程思政的设计理念,以及教学方法与技巧等多个方面。通过系统且有针对性的培训,专业教师可以深刻理解思政教育的内涵,掌握将思政元素与专业知识相融合的方法,从而在教学实践中更加自如地运用思政元素,提升教学效果。这样的师资培训,不仅增强了专业教师的思政素养,更提升了他们的教学能力,使他们能够更好地将思政元素融入专业课程,实现思政教育与专业教育的有机融合,共同助力学生全面发展。

3.4 平台建设,促进思政教师与专业教师的交流与合作

平台建设是思政教师指导专业课程思政建设的重要途径。为了促进思政教师与专业教师的交流与合作,学校应搭建多样化的平台,为双方提供沟通与合作的机会。过程中,学校可以建立课程思政教学研究中心或工作坊,作为思政教师与专业教师交流合作平台。中心或工作坊可以定期组织研讨会、工作坊等活动,邀请思政教师与专业教师就课程思政建设的相关问题进行深入研讨和交流。此外,学校还可以利用现代信息技术手段,建立在线交流平台,方便思政教师与专业教师在日常教学中进行即时沟通和协作。

3.5 项目驱动,实施课程思政示范项目

项目驱动是思政教师指导专业课程思政建设的有力抓手。通过精心策划并实施课程思政示范项目,不仅可以发挥示范引领作用,还能有效带动全校范围内的课程思政建设迈向新台阶。

思政教师应主动与专业教师携手,共同申报并推进这些示范项目。项目设计需紧密贴合学校的人才培养目标及专业特色,力求在教学方案上体现出创新性和实践性。在项目的整个实施周期中,思政教师应深度参与,从教学方案的制定、具体执行到效果评估,每一个环节都不可或缺。他们需确保思政元素能够自然而然地融入专业课程之中,同时,也要密切关注项目的实施效果及反馈信息,及时梳理并总结成功经验和存在的不足,为后续其他课程的思政建设提供宝贵的参考和借鉴。通过这样的项目驱动方式,思政教师能够更有效的指导专业课程思政建设,助力实现全课程育人的宏伟目标。

3.6 评价反馈,建立课程思政质量监控机制

评价反馈是思政教师指导专业课程思政建设的重要环节。通过建立科学有效的评价反馈机制,可以及时了解课程思政的实施效果,为持续改进和优化提供有力支持。学校应建立课程思政质量监控机制,对专业课程思政建设的实施情况进行定期评估和反馈。评估内容可以包括思政元素融入程度、教学效果、学生满意度等方面。思政教师应积极参与评估工作,与专业教师一起分析评估结果,总结经验教训,提出改进措施。同时,思政教师还应关注学生的学习反馈和意见建议,及时调整教学方案和方法,提升课程思政的针对性和实效性。

总而言之,思政教师在协同育人视角下对专业课程思政建设具有深远的指导意义。通过明确融合方向、提升专业课程教师思政素养、构建协同育人长效机制以及推动思政教育与专业教育创新发展等方面的努力,为专业课程思政建设的成功实施提供了有力保障。未来,随着思政教育与专业教育融合的不断深入,思政教师将在协同育人中发挥更加重要的作用,为我国高等教育的全面发展贡献智慧和力量。

【参考文献】

- [1]李聪冲.“大思政课”背景下课程思政与思政课程协同育人实践路向探究[J].长春教育学院学报,2024,40(4):101-107.
- [2]张启萌.高校课程思政与思政课程协同育人问题研究[D].长春工业大学,2024.
- [3]袁玉芹.基于协同论视角的高职院校思政课程与课程思政协同育人路径研究[J].现代职业教育,2023,(26):25-28.
- [4]郝杰.新时代高校课程思政建设存在的问题及对策研究[D].山东大学,2023.
- [5]马亮,顾晓英.协同育人视角下专业教师开展课程思政建设的实践与思考[J].黑龙江高教研究,2019,37(01):125-128.

作者简介:

黄珊(1987—),女,汉族,四川巴中人,硕士研究生,讲师,文章方向:思政教育理论。