

数字转型背景下乡村教师数字素养的培养策略

徐寅洲

徐州工程学院师范学院

DOI:10.12238/mef.v8i5.11556

[摘要] 在教育数字化转型的背景下,乡村教师数字素养的提升成为推进乡村教育现代化和城乡教育一体化发展的关键。当前,乡村教师数字素养存在缺乏系统化培养、提升渠道不畅通、制度保障缺失及氛围营造薄弱等困境,为解决上述问题,政府层面需要加大投入,完善培训体系;制定政策,引导和支持;加强监管,保障安全。学校层面需要开展培训,提升技能;建设平台,共享资源;鼓励创新,促进发展。教师层面需要树立意识,主动学习;实践应用,创新教学;加强交流,共享经验。政府、学校、教师三方,共同协同提升乡村教师数字素养。

[关键词] 乡村教师; 数字素养; 培养策略

中图分类号: G451 文献标识码: A

Training Strategies of Digital Literacy of Rural Teachers in the Context of Digital Transformation

Yinzhou Xu

Teachers College, Xuzhou University of Technology

[Abstract] In the context of the digital transformation of education, the improvement of digital literacy among rural teachers has become the key to promoting the modernization of rural education and the integration of urban and rural education. Currently, there are difficulties in the systematic training of rural teachers' digital literacy, such as the lack of promotion channels, the lack of institutional support, and the weak atmosphere. To solve these problems, the government needs to increase investment and improve the training system; Formulate policies to guide and support; Strengthen supervision and ensure safety. Training is needed at the school level to improve skills; Establish platforms and share resources; Encourage innovation and promote development. Teachers need to establish awareness and take the initiative to learn; Practical application and innovative teaching; Strengthen communication and share experience. The government, schools, and teachers should work together to improve the digital literacy of rural teachers.

[Key words] Rural Teachers; Digital Literacy; Training strategies

引言

随着信息技术的飞速发展,教育领域正经历着前所未有的数字化转型。在这一背景下,教师的数字素养便成为衡量其专业发展的重要指标。乡村教师作为我国教师群体的重要组成部分,在推进乡村教育现代化和城乡教育一体化发展中扮演着至关重要的角色。然而,由于地理位置、资源条件等因素的限制,乡村教师的数字素养普遍偏低,成为制约乡村教育高质量发展的瓶颈。因此,对乡村教师数字素养现状进行深入分析,并提出有效的提升路径,具有重要的现实意义和理论价值。

1 数字素养的内涵与框架

“数字素养”是在媒介素养、网络素养及数据素养等概念的演化过程中逐渐形成的。它的内涵随着不同国家学者的研究视角展现出多样性,并形成了各自独特的内容结构。1994年,以

色列学者阿尔卡莱(Y. Eshet-Alkalai)首次提出“数字素养”这一术语。哈夫里洛娃(Havrilova)曾指出,数字素养的内涵远超技术操作层面,涵盖了个体在数字环境中的知识、技能、经验,以及更为重要的认识过程、价值观念和态度取向。世界各国和国际组织陆续提出了数字素养框架,如联合国教科文组织的《全球数字素养技能参考框架》、欧盟的《欧洲公民数字素养框架》以及英国联合信息系统委员会的《数字能力框架》等,均为数字素养的培养提供了理论基础和实践指导。当前,数字素养框架普遍关注以下几个核心领域:数字技术知识和技能、信息处理与问题解决能力、沟通与合作、安全与伦理、专业发展、社区参与以及批判性思维等。

2022年11月,教育部发布了《教师数字素养》,将教师数字素养界定为:教师适当利用数字技术获取、加工、使用、管理

和评价数字信息和资源,发现、分析和解决教育教学问题,优化、创新和变革教育教学活动而具有的意识、能力和责任^[1]。该标准包含数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、专业发展五个一级维度,并进一步细分为13个二级维度和33个三级维度。数字素养作为一种新型素养,是在特定的数字文化和数字空间中产生并得以应用的。教师数字素养的形成与发展,不仅依赖于数字化软硬件的技术支撑,更与教师对数字化知识与技能的掌握、数字意识的培养、数字社会责任的担当、数字化应用的实践以及专业发展的持续息息相关。

2 乡村教师数字素养现实困境

2.1 数字意识缺乏系统化培养

目前,乡村教师在数字化意识方面表现良好,普遍认识到数字技术在教育教学中的重要性。大多数教师能够主动学习和应用新技术,积极适应教育数字化转型的趋势。然而,尽管乡村教师已经意识到数字意识在后续教学过程中的重要性,但对于数字素养停留于碎片化的认知,未能形成一个有机循环的体系,在数字素养的学习与应用的转化过程中存在一定的割裂。

2.2 数字技术知识与技能提升渠道不畅通

在数字技术知识与技能方面,乡村教师的整体水平偏低。许多教师缺乏系统的数字技术培训,对新技术、新软件的掌握不够熟练。导致这种情况的原因主要有两个,一方面是由于乡村学校硬件设备有限,部分教师难以获得足够的实践机会,导致其在数字技术应用方面存在较大的困难。而在这样的条件下,当前对于乡村教师数字素养的培养还局限在简单的计算机操作与应用,这显然无法满足学生日益个性化的需求。随着互联网的普及,学生接触到的网络教学资源越来越多,对于多媒体的应用已经非常熟练,而反观不少乡村教师在课堂上会因为多媒体的黑屏、误触等情况而手足无措。另一方面,乡村教师普遍缺乏系统的数字素养培训和学习机会。由于地理位置和资源条件的限制,乡村教师难以接触到最新的教育理念和教学方法。此外,乡村学校普遍缺乏专业的指导教师,许多教师在数字素养提升方面缺乏必要的指导和支持。

2.3 缺乏乡村教师数字素养提升的制度保障

乡村教师想要不断完善自身数字素养,除了充分发挥主观能动性,积极学习以外,相关制度的保驾护航也极为关键,甚至起到了举足轻重的作用。但现实是,相关部门缺少保障乡村教师数字素养发展的制度,对于支持乡村教师数字素养发展的资金投入极其有限。乡村学校本来就存在硬件设施不完善、设备严重老化等问题亟待解决,匮乏的资金支持既无法优化乡村学校的数字化基础设施的建设,也无法激发教师的积极性。同时,对于保障教师投入数字素养学习时间的制度也需要进一步优化。特别是在乡村学校中,教师往往还需要处理很多教学以外的琐碎杂事,严重消耗了教师大量的精力,因此导致许多教师忙完教学任务以及处理完其他事务之后,已经感觉筋疲力尽。此外,目前考核与激励制度也难以做到科学完备。科学有效的考核与激励制度有利于教师持续提升自身的数字素养,进而更好的运用于

教学过程中,间接提升学生的数字素养。但就目前情况来看,评价考核制度还存在对象比较单一、方式比较老套等多种问题。而正是因为考核与激励制度迟迟不能优化完善,导致不少乡村教师感到有心无力、左支右绌。

2.4 营造数字社会责任氛围薄弱

作为社会个体的一部分,人的思想、行为和情感深受文化环境的影响,其作用十分关键。学校是培养教师数字社会责任意识的主阵地,然而一些乡村学校却没有重视起来,认为数字社会责任意识并不重要,还停留于过去老套的管理方法,没有营造一个良好的氛围帮助乡村教师提升个人的数字社会责任意识。这导致了一些乡村教师自身的数字社会责任意识不强,在教学的过程中仅仅把数字技术当作冰冷的工具,更不用说向学生传授培养数字社会责任意识了。

3 乡村教师数字素养的培养策略

在数字化时代,乡村教育数字化转型已成为必然,乡村教育积极拥抱数字化是实现其高质量发展的必然之道^[2]。乡村教师身为乡村教育的中流砥柱,在乡村教育数字化转型进程中扮演着至关重要的角色,其数字素养的提升已成为乡村教育数字化发展的当务之急^[3]。本文接下来分别从政府、学校、教师三个层面探析当前乡村教师数字素养提升的路径。

3.1 政府层面

3.1.1 加大投入,完善培训体系

提高教师的数字素养,在于国家应大力搭建乡村学校现代化的教学环境且开展乡村教师精准培训,要求政府部门打造一支专业的数字素养培训团队^[4]。精准培训改革为乡村教师在研修培训中存在的桎梏找到了破解之法^[5]。数字转型背景下,政府需要做的不再是“填鸭式”的指导与培训,这种方式只会适得其反,需要对此做出相应的调整,根据当前乡村教师的定位与个性需求,再结合当前所拥有的“硬件”,因地制宜,开展多元化、多层次的乡村教师数字素养培训。

3.1.2 制定政策,引导和支持

教师在提升自身数字素养的过程中难免会遇到一些体制机制障碍,特别是乡村教师。此时,政府需要切实做好“店小二”的角色,制定相关政策,引导和支持乡村教师数字素养的提升,打通堵点,让乡村教师在优化数字素养的道路上畅通无阻。例如,可以设立专项基金用于乡村教师的数字技术培训和学习交流;建立乡村教师数字素养评价体系,将数字素养纳入教师职称评定和绩效考核的重要指标;鼓励社会力量参与乡村教师数字素养提升工作,形成政府主导、社会参与的格局。

3.1.3 加强监管,保障安全

政府应加强对乡村学校网络安全和信息安全的监管力度,保障乡村教师和学生在网络环境中的合法权益。通过建立健全网络安全管理制度和应急响应机制等措施,提高乡村教师的网络安全意识和防范能力。

3.2 学校层面

3.2.1 开展培训,提升技能

学校应定期开展数字技术培训活动,帮助乡村教师掌握最新的数字技术和教学方法。培训内容可以包括计算机基本操作、多媒体教学软件应用、网络教学资源开发等方面。通过培训,提升乡村教师的数字技术水平和应用能力。

3.2.2建设平台,共享资源

建设数字化教学资源平台,是实现优质教学资源的共享和交流的有效途径。通过平台的建设和运营,为乡村教师提供丰富的教学资源和案例,促进其数字素养的提升。学校还可以利用平台开展在线教学和远程协作等活动,拓宽乡村教师的教学视野和合作渠道。

3.2.3鼓励创新,促进发展

学校除了开展培训、搭建共享平台之外,还应多鼓励乡村教师进行教学创新和实践探索,推动其数字素养的不断提升。例如可以通过设立教学创新项目、开展教学竞赛等方式,激发乡村教师的教学创新热情 and 实践能力;建立健全激励机制,对在数字素养提升方面表现突出的教师进行表彰和奖励。

3.3教师层面

3.3.1树立意识,主动学习

乡村教师应树立数字素养提升的意识,主动学习和掌握新技术和新方法。可以通过参加培训、阅读相关书籍和文献、参与在线学习等方式,不断提升自己的数字技术水平和应用能力。乡村教师还应积极关注教育数字化转型的最新动态和发展趋势,及时调整自己的教学理念和教学方法。

3.3.2实践应用,创新教学

乡村教师在不断提高自身数字素养的同时也应同步将数字技术应用于教学实践中,不断创新教学方式和方法。通过设计数字化教学方案、开发数字化教学资源、开展在线教学活动等方式,提高教学效果和学习体验。此外,乡村教师还应注重培养学生的数字素养和创新能力,引导学生积极参与数字化学习和实践活动。

3.3.3加强交流,共享经验

教师并不是一个孤立存在的个体,而是一个群体。在数字转型背景下,作为乡村教师更应加强与其他教师的交流和合作,共享数字素养提升的经验和成果。通过参加教学研讨会、参加教学团队等方式,与其他教师共同探讨数字素养提升的策略和方法。互联网的迅速发展还给予了教师利用网络平台和社交媒体等工具,与其他地区的教师进行交流和互动的机会,通过深入的“灵魂碰撞”,擦出不一样的“智慧火花”,从而拓宽自己的视

野和思路。

4 结语

在教育数字化转型的背景下,乡村教师数字素养的提升成为推进乡村教育现代化和城乡教育一体化发展的关键。本文通过对乡村教师数字素养现状的深入调研和分析,揭示了乡村教师在数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任以及专业发展等方面的实际状况。针对存在的问题,从政府、学校、教师三个层面提出了提升乡村教师数字素养的具体路径和策略。

未来,随着信息技术的不断发展和教育改革的深入推进,乡村教师数字素养的提升将面临更多的挑战和机遇。因此,我们需要持续关注乡村教师数字素养的发展动态,不断优化提升路径和策略,为乡村教育数字化转型提供有力的支持和保障。同时,我们还需要加强与国际社会的交流与合作,借鉴国际先进经验和技术成果,推动我国乡村教师数字素养的高质量发展。

[基金项目]

2024年江苏省社会科学基金项目:教育家精神赋能教师持续专业发展的机制与路径研究(24JYB008);2023年度徐州工程学院教育科学研究重点课题:教育数字化转型背景下应用型高校教师数字素养培养策略(YGJ2302);2024年徐州工程学院大学生创新创业训练计划项目:苏北地区乡村教师数字素养现状调查与培养策略研究(xcx2024332)。

[参考文献]

- [1]祝智庭,胡姣.教育数字化转型的本质探析与研究展望[J].中国电化教育,2022(4):1-8.
- [2]韩锡斌,陈香妤,刁均峰,等.高等教育教学数字化转型核心要素分析——基于学生和教师的视角[J].中国电化教育,2022(07):37-42.
- [3]曹二磊,吴华荣.乡村教师数字素养提升:价值意蕴、现实境遇及实践进路[J].当代教师教育,2024,17(03):77-83.
- [4]肖起清,洪清.聚焦新时代乡村教师专业发展——第二届全国乡村教师专业发展论坛会议综述[J].教师教育研究,2021,33(3):117-122.
- [5]苏韦.乡村振兴背景下乡村教师数字素养培育的价值、阻塞及突破路径[J].农村经济与科技,2024,35(20):274-277.

作者简介:

徐寅洲(2004--),男,汉族,江苏徐州人,徐州工程学院师范学院本科生,研究方向为教师教育。