新时代小学阶段劳动教育有效实施策略

王均怡

长春汽车经济技术开发区西湖实验学校

DOI:10.12238/mef.v8i5.11557

[摘要] 新时代小学阶段劳动教育有效实施策略的研究是至关重要的,在小学教育中开展劳动教育能够帮助小学生培养动手能力和实践技能,这些技能对于他们未来的学习和生活都至关重要。针对于此,本文首先对小学阶段劳动教育的相关内容进行概述,随后针对于当前的小学劳动教育实施现状与问题,如师资力量匮乏与教学手段单一等提出了针对性的优化策略。期望通过如优化课程体系以及加强师资队伍的建设等优化策略的实施,能为新时代小学阶段的劳动教育有效实施提供帮助。

[关键词] 新时代; 小学阶段; 劳动教育; 实施策略

中图分类号: G40-015 **文献标识码:** A

The new era of primary school labor education effective implementation strategy

Junyi Wang

Changchun Automobile Economic and Technological Development Zone West Lake Experimental School Changchun City

[Abstract] The research on the effective implementation strategies of primary school labor education in the new era is crucial. Carrying out labor education in primary school students can help them cultivate practical ability and practical skills, which are crucial for their future study and life. In view of this, this paper first summarizes the relevant contents of primary school labor education, and then puts forward targeted optimization strategies for the current implementation status and problems of primary school labor education, such as the lack of teachers and single teaching means. It is expected that the implementation of optimization strategies such as optimizing the curriculum system and strengthening the construction of teachers can provide help for the effective implementation of labor education in primary schools in the new era.

[Key words] new era; primary school stage; labor education; implementation strategy

引言

在当今社会,随着科技的飞速发展和知识经济时代的到来,劳动教育在小学阶段的重要性日益凸显。劳动教育不仅能够培养学生的实践能力,还能帮助他们树立正确的劳动观念,养成良好的劳动习惯,这对于学生的全面发展和终身发展具有深远的影响。然而,当前小学阶段的劳动教育面临着诸多挑战,如课程内容与实际生活脱节、师资力量薄弱、评价体系不完善等问题,这些都制约了劳动教育的有效实施。而就当下而言,劳动教育的有效实施需要构建一个全方位、多层次的教育体系,这一体系应当能够激发学生的劳动兴趣,培养他们的劳动技能,同时也要注意劳动精神的培养和劳动习惯的养成。

1 小学阶段劳动教育概述

1.1 劳动教育内涵

针对于当前的教育理念而言,劳动教育是小学教育体系中不可或缺的一部分,这一教育模式开展的主要目的在于,通过各

种形式的劳动实践去培养学生的劳动技能、劳动习惯和尊重劳动的态度。在劳动教育的开展当中,不仅包括对学生的体力劳动,往往也需要包括脑力劳动,其核心在于通过劳动实践,让学生体验劳动的价值,理解劳动对于个人成长和社会发展的重要性^[1]。

1.2 小学阶段劳动教育目标

对于当前的小学生而言,这一特殊阶段是儿童身心发展的关键时期,而劳动教育的开展在这一时期具有不可替代的重要作用。在一阶段的劳动教育开这种,不仅有助于培养学生的实践能力,还能促进小学生的全面发展,主要包括道德、智力、体质、审美等各个方面。小学阶段劳动教育的目标主要培养劳动观念,具体是指通过劳动教育,使学生认识到劳动是人类生存和社会发展的基础,是每个人应尽的社会责任和义务。教育学生尊重劳动、尊重劳动者,树立正确的劳动观念。除此之外还在于培养劳动技能。这是指通过参与各种劳动活动,学生可以学习基本的生

活技能和简单的劳动技能,如整理书包、打扫卫生、种植花草等。这些技能的培养有助于学生形成独立生活的能力。

1.3 劳动教育对小学生发展的重要性

近些年来,社会的快速发展和科技的不断进步,使得当下的小学生所处于生活环境发生了翻天覆地的变化。然而这些变化也带来了诸多问题,比如孩子们对电子产品的过度依赖、身体素质的下降以及劳动技能的缺失^[2]。在这样的背景下劳动教育显得尤为重要,它不仅能够帮助孩子们全面发展,还能培养他们的责任感和独立性。具体而言在小学教学中开展劳动教育的重要性体现在培养孩子的动手能力上。通过参与劳动,小学生可以学习到许多实用技能,如整理书包、打扫卫生、种植植物等。这些看似简单的活动,实际上能够锻炼孩子们的协调性和精细动作能力,为他们今后的生活打下坚实的基础。

2 小学劳动教育实施现状与问题

2.1 现状调查方法与过程

针对于当前的教学现状,为了深入了解小学劳动教育的实施现状与存在的问题,采取了多种调查方法,包括问卷调查、访谈、观察和文献分析等。我们设计了一份包含30个问题的问卷,从学生、教师和家长三个角度了解他们对劳动教育的看法、参与情况以及存在的问题。问卷内容涵盖了劳动教育的课程设置、教学方法、学生参与度、教师专业发展、家校合作等方面。问卷发放对象为某市三所不同类型的小学,并且每个学校随机抽取了100名学生、20名教师和30名家长。其次我们对部分问卷调查对象进行了深入访谈。选取了每所学校中5名教师和10名学生,以及15名家长,共计60人。访谈采用半结构化的方式,围绕劳动教育的实施情况、学生参与劳动的态度、教师在劳动教育中的角色和挑战、家长对劳动教育的看法等问题进行。

2.2 调查结果分析

通过对比分析,我们找出了当前劳动教育实施中的共性问题 and 差异性。在数据处理阶段,我们运用了定量分析和定性分析相结合的方法。对于问卷数据,我们使用了统计软件SPSS进行描述性统计分析和交叉分析,以揭示不同群体对劳动教育看法的差异。对于访谈和观察资料,我们采用了内容分析法,对文本资料进行编码、归类和主题提炼。通过这些方法和过程,我们全面了解了小学劳动教育的现状,并识别出存在的主要问题,为后续的改进措施提供了依据。

2.3 现存问题

调查结果显示,当前小学劳动教育的实施情况存在一些显著的问题和不足。具体而言存在劳动教育课程的设置普遍缺乏系统性和连贯性。多数学校将劳动教育视为一种临时性的活动,而非长期的教育计划。这导致学生在参与劳动活动时缺乏持续性和深入性,难以形成稳定的劳动习惯和技能。同时针对当前的小学而言,还有劳动教育的师资力量薄弱的相关问题。这是由于缺乏专业的劳动教育教师,使得当下的许多学校只能由班主任或其他学科教师兼任,这些教师往往缺乏劳动教育的专业知识和技能,难以保证劳动教育的质量。

3 新时代小学劳动教育有效实施策略

3.1 优化课程体系

3.1.1 构建多元劳动课程

现如今在教育理念革新的时代背景之下,教育部门为了在小学的教育中有效实施劳动教育,就需要在原有的基础上构建一个多元化的劳动课程体系。这一体系应涵盖不同类型的劳动活动,如家务劳动、校园劳动、社区服务以及手工制作等,以培养学生的劳动技能和劳动习惯。课程设计应注重实践性,让学生在动手操作中学习和体验劳动的价值。在具体的实施过程中,需要学校与家庭、社区、企业等多方合作,整合资源,共同开发劳动教育课程。例如与社区合作开展环保项目,与企业合作开展职业体验活动等。

3.1.2 融入学科教学

针对于新时代对于教育的要求之下,使得在当下的小学劳动教育有效实施策略,融入学科教学是一种创新且高效的方法。学校可以通过将劳动教育与各学科知识相结合,使得学生不仅能够掌握理论知识,还能在实践中学会劳动技能,培养劳动习惯。例如小学生在语文教学中,教师可以组织学生进行“我是小小作家”活动,让学生亲自种植花草树木,并记录下植物生长的过程和自己的感受^[3]。通过这样的活动,学生不仅能够学习到写作技巧,还能体会到劳动的辛苦与乐趣,从而培养对自然和生命的尊重。

3.2 加强师资队伍建设

3.2.1 加强专业培训

教师对于小学生的重要性不言而喻。这是因为他们在小学生学习的过程中不仅是知识的传递者,更是学生行为习惯、价值观和人生观的塑造者^[4]。教师在小学生的心灵世界里,一言一行都可能产生深远的影响。因此加强师资队伍建设,特别是劳动教育的师资力量,对于培养学生的劳动观念和实践能力至关重要。新时代小学劳动教育的加强师资队伍建设优化策略首先应从专业培训入手。教育部门应定期组织劳动教育相关的专业培训,提升教师对劳动教育重要性的认识,更新他们的教育理念和和方法^[5]。通过培训,教师可以掌握如何将劳动教育融入日常教学中,如何设计富有创意的劳动实践活动,以及如何评价和激励学生的劳动表现。

3.2.2 建立科学合理的激励机制

在激励机制这一层面,要求新时代之下的小学,需要建立一套科学、合理的激励体系,以激发教师的积极性和创造性。在具体的实施过程中,要求学校应完善物质激励和精神激励相结合的机制。物质激励包括提供具有竞争力的薪酬福利、劳动教育专项津贴等,以确保教师在物质层面得到充分的保障和激励。精神激励则涉及对教师劳动教育成果的认可和表彰,如设立劳动教育优秀教师奖、优秀教案评比等,以此提升教师的职业荣誉感和归属感。

3.3 整合家庭与社会资源

3.3.1 加强家校合作

在新时代背景下,劳动教育已不再局限于传统的课堂讲授,而是需要家庭、学校乃至整个社会的共同参与和合作。家校合作是实现这一目标的重要途径。首先,学校应积极与家长沟通,共同制定劳动教育计划,明确劳动教育的目标和内容。通过家长会、家访、网络平台等多种形式,让家长了解劳动教育的重要性,以及家庭在其中可以扮演的角色。其次学校可以定期组织家长参与劳动教育活动,如家庭劳动日、亲子种植活动等,让家长和孩子一起参与劳动,体验劳动的乐趣和价值。通过这样的活动,家长不仅能够亲身示范劳动技能,还能在劳动中教育孩子,培养孩子的责任感和合作精神。

3.3.2 充分利用社会资源

在优化策略的开展中除了家校合作,社区资源的整合也是优化劳动教育策略的重要一环。在实施的过程中,学校可以与社区建立合作关系,通过利用社区内的各种资源,如社区花园、公共设施等,来更好的为学生提供劳动实践的场所。社区内的企业、非营利组织也可以成为劳动教育的合作伙伴,提供实习、志愿服务等机会,让学生在劳动中学习和成长。社区还可以组织劳动技能竞赛、劳动成果展示等活动,激发学生的劳动热情,提高劳动教育的社会影响力。通过这些活动,学生不仅能够展示自己的劳动成果,还能学习到团队合作、时间管理等社会技能。

3.4 创新教学方法与评价方式

3.4.1 创新教学方法

随着近些年来科技的飞速发展和教育理念的不断更新,这对于新时代小学劳动教育的开展而言,创新教学方法与评价方式优化策略显得尤为重要。在这一背景下学校和教师开始探索更多寓教于乐、贴近实际、注重实践的教学方法,以培养学生的劳动技能和劳动精神。例如北京市一小学引入了“项目式学习”方法,将劳动教育与学校的特色课程相结合。在这一教学模式下,学生被鼓励参与到校园绿化、环保项目、手工制作等活动中。通过小组合作,孩子们不仅学会了种植花草树木,还学会了如何维护校园环境,甚至参与设计环保宣传海报,这些活动都极大地提高了他们的动手能力和团队协作能力。

3.4.2 创新评价方式

评价方法对于小学劳动教育的效果考量至关重要,它不仅是对学生学习成果的检验,更是对教学方法是否有效、教学目标是否达成的重要反馈。因此在推进小学劳动教育的过程中,我们

必须高度重视评价方式的科学性和合理性。而小学在评价方式的选择上,需要结合当下的教育理念要求,摒弃单一的考试评价模式转而采用多元化的评价方式。这主要包括观察记录、作品展示、口头报告、实践操作等多种方式。这样才能更准确地了解学生的学习情况,更有效地指导他们的学习和成长。因此在未来的小学劳动教育中,我们应不断探索和创新评价方式,为学生的学习和成长提供更好的支持和保障。

4 结语

综上所述,在当下新时代的教学理念要求之下,小学阶段劳动教育的有效实施需要从优化课程体系、加强师资队伍建设和整合家庭与社会资源以及创新教学方法与评价方式等多方面入手。构建多元化的劳动课程体系,融入学科教学,能够让学生在实践中学习和体验劳动的价值。加强师资队伍建设,特别是通过专业培训和激励机制,能够提升教师的劳动教育专业能力,激发他们的教学热情。整合家庭与社会资源,通过家校合作和社会资源利用,能够为学生提供更广阔的劳动实践平台。创新教学方法与评价方式,能够使劳动教育更加贴近学生实际,提高教育的实效性。只有这样,才能真正实现劳动教育的教育目标,培养出具有实践能力、创新精神和社会责任感的新时代小学生。未来,我们期待看到更多学校在劳动教育方面取得显著成效,为孩子们全面发展奠定坚实基础

[参考文献]

- [1]李超.中小学劳动教育实施现状分析与对策思考[J].读写算,2021,(21):135-136.
- [2]蔡如军,车松玲.新时代中学生劳动教育的反思与优化[J].中国德育,2019,(22):7-10.
- [3]赵兴菊.新时代县城小学劳动教育有效实施策略分析[J].课堂内外(高中版),2024,(39):12-13.
- [4]栾素蓉,张丽娜.“情境式”劳动教育赋能学生成长[J].中国德育,2022,(13):62-63+67.
- [5]董莹,程岭.五育融合视角下的小学劳动教育价值及实现路径[J].新智慧,2022,(15):7-9.

作者简介:

王均怡(1999--),女,汉族,吉林省永吉县人,二级教师,大学本科,研究方向:小学教育。