

教学评一体在大学英语教学中的应用研究

邓颖露

福州工商学院

DOI:10.12238/mef.v8i5.11558

[摘要] 基于不同层次高校的学生在英语水平上存在差异这一现状,大学英语的教学模式也应根据实际与不同的教学理念相结合,教学理念不应局限于固定的教学阶段,所以本研究尝试将教学评一体的理念渗透到大学英语的课堂教学中,以期让大学英语课堂教学模式更多样、更合理、更高效。

[关键词] 教学评一体; 英语学习活动观; 大学英语; 课堂教学

中图分类号: G633.41 文献标识码: A

Research on the Application of Integration of Teaching, Learning and Assessment in College English Teaching

Yinglu Deng

Fuzhou Technology and Business University

[Abstract] Based on the current situation that students at different levels of colleges and universities have different English levels, the teaching mode of college English should also be combined with different teaching concepts according to the actual situation, and the teaching concept should not be limited to a fixed teaching stage. Therefore, this study tries to infiltrate the concept of integrating teaching, learning, and assessment into the classroom teaching of college English, in order to make teaching mode of college English more diverse, more reasonable and more efficient.

[Key words] integration of teaching; learning and assessment; activity-based approach to English learning; college English; classroom teaching

引言

教学评一体是指由“教”、“学”、“评”三个方面构成了一个完整的课堂教学活动,将教师的“教”、学生的“学”、课堂的“评”相互渗透、相辅相成。“教”、“学”、“评”三者和谐统一,教师的“教”为学生的“学”提供帮助和指导,同时二者也能作为“评”的依据,反之,“评”也能为“教”和“学”提供有价值的参考,促进二者的调整,让“教”更有方法,让“学”更有效率。

虽然教学评一体理念以及下文在教学设计中运用的英语学习活动观多应用于基础教育阶段,但是笔者鉴于大学专升本英语教学的经验而言,有相当一部分学生英语基础薄弱,甚至有英语学习中断许久的学生一切从零开始,他们无法适应常规的大学英语课堂教学。同时根据《大学英语课程教学要求》提出,各高校要根据自身情况,设计出符合本校校情的大学英语课程体系^[1],所以本研究试图基于教学评一体的教学策略,探讨其在大学英语教学中的应用。

1 大学英语课堂教学评一体的应用价值

1.1 大学英语课堂现状

如今大学英语的教学课堂班级班容量大,达不到教育部规定的非英语专业师生比20:1的要求。^[2]目前,大学英语课堂的班级人数普遍在40人以上,有些班级学生人数甚至超过60人,大班课不便于课堂交流活动的进行。在这种情况下,教师要想如期完成教学进度,就必须以减少课堂活动为代价。所以大学英语的教学课堂仍会采用“教师主导课堂,学生被动学习”的教学模式。

1.2 大学英语课堂应用教学评一体的价值分析

教学评一体的教学模式可以改变大学英语课堂中教师的“教”的固化现状。即以教师讲授、学生听讲为主的满堂灌式的课堂中,教师的“教”往往局限于教材的知识层面,较少关注学生的情感体验和思维发展。在教学评一体教学理念的指引下,教师会转变教学思维,试图设计教、学、评相融合的教学目标和教学活动,并去观察学生在学习中的表现,从而促进学生的全面发展。

教学评一体的教学模式可以让大学英语课堂中的“学”真正实现。因为教师以教学评一体的理念进行的教学设计不仅可以促进学生语言和文化知识的积累,同时也关注到对学生英语

表达能力的探寻,从而能提升学生基于语言情境解决问题的能力,能实现语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的协调发展。

教学评一体的教学模式还可以在大学英语课堂中实现“评”的促教和促学功能。教师在教学评一体理念指引下,改变大学英语课堂教学中评价缺失的现状,发挥评价的引领和激励功能,提升教和学的效果,也能为教和学的调整提供参考。大学英语课堂中的“评”不是简单地判定学生“学”的好坏,而是为教师“教”的策略和学生“学”的结果提供判断依据,从而实现以评促教、以评促学。

2 大学英语课堂教学评一体的应用步骤

为了更好地从现实课堂的角度来分析教学评一体化在大学英语课堂中的应用,本文以外语教学与研究出版社《E英语教程1》智慧版第二版Unit1Thefactsofcampuslife为例来说明。《E英语教程》以“易学”和“益用”为原则,借助丰富多样的素材、灵活实用的练习和丰富的教学资源,目的是使学生能听懂日常英语谈话,能够就日常话题用英语进行简单交流,能读懂一般性题材的、难度略低的英文文章,能够完成一般性写作。使用该教材的大学生一般为艺体类或专升本的学生,针对他们的英语基础特性,运用教学评一体的教学模式或能更有效、更实际地促进英语素养的全面发展。

2.1 根据学情确立教学目标

学情分析作为教学活动的起始点,就意味着要细致深入地了解学生学习的状况,这就涉及到对学生的知识基础、学习方法、心理状态、理解能力、学习兴趣等进行的分析。^[3]教师可从学情分析的角度对该单元的课文语篇展开深入解读,以实现教师、学生和语篇三者间的有效互动。此举的意义在于了解不同班级不同学生的具体情况,满足不同英语水平学生的需求,激发他们的英语学习兴趣,从而提升教学效果。而与之相结合的教学目标的制订可从语言能力、学习能力、思维品质、文化意识四个维度展开。

语言能力目标,即对单词、短语、句型、语法等语言知识的理解,以及对文章语篇内容的把握。考虑到使用该教材的大学生英语水平参差不齐,大部分学生英语基础薄弱的学情,教师可适度降低活动任务的难度,同时也要兼顾到多层次水平的学生。所以语言能力目标可设计如下:掌握transition, challenge, syllabus, responsibility等单词,以及dealwith, workout, workthrough等短语,做到能释义并使用。

学习能力目标,即对语篇可以进行预测、整理归纳、分析推理、总结评价等能力。所以教师可以基于学生的知识基础水平,结合部分学生学习方法欠佳、对英语的理解能力有待提高等学情,确立如下学习能力目标:引导学生能根据课文题目Thefactsofcampuslife对文章内容做出合理预测;能把握文章段落结构并尝试说出大意;能用自己的语言将文章简要复述等。

思维品质目标,即通过语篇的阅读的同时培养学生创造性思维、批判性思维或逻辑思维等相关思维品质。根据学情,使用

本教材的大学生的英语水平并不一致,虽然是艺体生或专升本学生,但有一部分学生的英语素养较好,如果教师以偏概全不顾这部分学生对英语更高水平的追求,会对他们的心理状态造成不良影响,甚至削弱了对大学英语课程的积极性,所以在思维品质方面的目标设定教师依然需要重视,如:学生试图进行读后续写或者就campuslife相关主题谈个人观点等。该目标的实现对学生英语基础有一定要求,教师可根据不同班级的学情做相应调整。

文化意识目标,即让学生掌握跨文化交际的有关知识和能力,培养学生的全球视野和世界眼光。所以教师可以从具体学情出发,根据不同专业的学生可能有不同的兴趣爱好这一学情出发,合理选择一定难度的音视频或文字阅读资料等,使学生能够了解到中西方校园文化的差异。

2.2 基于学习活动观进行教学设计

上述的学情分析和教学目标制定多是从教师的角度去考虑教师“教”的问题,而在大学英语课堂实施教学评一体化的进程中要更多地去思考学生的“学”,要发挥学生学习的主观能动性,也使其主体性得到充分地发挥。学生是学习的主体,本研究结合英语学习活动观,以《E英语教程1》Unit1PassageAText-reading部分为例,来探讨教学评一体在大学英语教学中具体应用。

导入部分,教师在课前可以先布置一些自学任务,如让学生先浏览课文,对不懂的词汇提前做好查词工作,并准备一些与之相关主题相关的口头分析等。可以使用简单句,降低任务难度,这样可以鼓励每位学生提前做好课前任务,也培养了学生快速浏览文章、思考篇章主题的学习习惯。课堂上教师可以在课件上展示老师自己大学时候的照片,并提问“Look, who is she/he?”,虽然显而易见,但很好地调动了学生的兴趣,而且学生都能做出回应,紧接着继续提问“Can you guess when these photos were taken?”学生可以从照片细节中看出这些照片是老师上大学时候拍的,从而可以导入campus life这一主题。同时教师还要考虑到英语程度较好的学生的课前导入活动,可以选择有一定难度的、与谈论校园生活有关的视频,从中提取一些细节来设置相关问题供学生回答。最后可以再通过一些文字或图片资料让学生了解中西校园文化差异等,拓宽学生的国际视野,增强学生的文化认同感。

学习理解类活动部分,即基于语篇的活动,教师可以设计让学生检索文章信息,对语篇进行预测、提取、归纳、概括等英语学习活动。教师要基于具体学情,从学生的心理状态和学习兴趣上加以观察,如果有些班级学生认为大学英语是通识基础课,课前任务完成情况欠佳,那么教师在设计学习理解类活动的时候可以让学生根据标题预测文章内容,然后快速浏览文章,根据每段的首句话来预测该段要谈论的主要信息,从而对语篇涉及的知识主题有初步的了解。以下是文章Thefactsofcampuslife每段首句及段落的合理预测:

Paragraph 1: Goodbye parents, hello freedom! 预测: 大学生生活更自由。

Paragraph 2: One thing is managing your time. 预测: 大学生活要学会管理时间。

Paragraph 3: Another thing is meeting your new roommate. 预测: 大学生活要处理好和舍友的关系。

Paragraph 4: Living on campus is supposed to prepare you for the “real world”, and the four years spent at college will be the fastest of your life. 预测: 大学生活要为将来适应社会做好准备。随后可以引导学生细读语篇,完成课后的阅读理解图表题,梳理文章结构,做到文章信息结构化,使学生掌握语篇从宏观和微观层面的组织结构,从而培养他们概括、梳理与整合的能力。紧接着可以引导学生再度语篇,挖掘和campus life相关的语言表达,如make transition, prepare for the challenge, work through problems等,为下一个学习活动打下基础。

应用实践类活动部分,即深入语篇的活动,教师可以设计让学生描述阐述、对比分析、综合运用等英语学习活动。学生根据在上述学习理解活动中完成的文章结构和内容的图表,结合学习到的与主题相关的单词、短语、句式等,以pair work的形式用自己的语言简要复述文章信息,这样学生可以更好地将学习到的语言知识内化。教师可以就语篇内容延伸一些问题供学生分析或思考,如文章中提及时间管理的问题,教师可提问大家觉得大学生活的一天该如何安排?文章也谈到与室友相处的问题,教师便可提问大家是如何看待室友间友谊的重要性的,如果发生矛盾,会如何处理?通过应用实践类的活动,学生们可以进一步获得英语语用知识并能促进语言能力的发展。

迁移创新类活动部分,即超越语篇的活动,教师可以设计让学生进行推理论证、评价批判或创造想象等英语学习活动。加深学生对文章主题和意义的理解,能深入了解语篇所蕴含的价值取向。教师可以让学生以小组讨论的形式就What difficulties or challenges will you encounter in your campus life? How are you going to deal with them?展开分享,学生讨论后派代表在课堂上做汇报总结,各小组之间可就汇报内容进行问答。通过迁移创新类的活动,培养学生联系自身实际用英文表达观点的能力,也有助于提升他们解决问题的能力。

2.3 立足教学过程开展教学评价

要做到教学评一体,在上述教学活动中便可融入评价。导入部分的评价可以在检查课前任务的时候开展,教师可通过单词提问等形式评价学生课前查词工作的完成情况,通过请同学来做campus life主题相关的发言来评价学生自主学习的效果,如果学生借用或模仿了课文中的语句,要表扬学生预习仔细,如果学生在语言表达中出现一些错误,教师可以适时纠正,为后续教学做好铺垫。在此过程中,教师引出话题,学生则学在前面,在教学互动中,教师又可以依据学生的表现来进行评价,这就是教学评一体的导入形式,此处的“评”侧重教师对学生的评价。而在后续的学习活动中,学生们探讨大学生生活会遇到的困难时,很多学生会谈及学习方面的困难,此时可以引导学生对自己大学期间的学习态度做自我评价,从课堂参与积极性、学习习惯、学业成果完成情况等方面做自评;随后的小组汇报,可以让各小组间互相评价,教师作为中立的评价方,最后进行总评。这种评价方式很好地实现了学生自评、生生互评,师生互动,让教、学、评自然而然地融于一体。

3 结语

大学英语教师需要结合教学实际探索不一样的教学模式,可以在分析学情的基础上试图构建教学评一体化的课堂教学模式,从语言能力、学习能力、思维品质、文化意识等方面制定教学目标,根据英语学习活动观设计教学活动,从教师评价、学生自评、生生互评角度考虑教学评价,从而实现教、学、评三者的有机融合,构建更合理有效的大学英语课堂。

[参考文献]

[1]教育部高等教育司.大学英语课程教学要求[Z].上海:上海外语教育出版社,2007.

[2]吴贺平,王慧敏,林美云,等.普通高等院校大学英语教学现状及对策[J].河北科技师范学院学报:社会科学版,2006,(3):33-36.

[3]刘虹.实现英语学科核心素养目标达成的教学评一体可视化路径的研究[J].理论观察,2024,(11):156-160.

作者简介:

邓颖露(1992--),女,汉族,福建省福州市人,助教,研究生,福州工商学院,研究方向:英语教育教学。