

初中生英语学习动机影响的相关性研究

——以自我效能感与归因方式为例

胡锦仪

重庆三峡学院

DOI:10.12238/mef.v8i5.11560

[摘要] 该论文以重庆市某中学初中生为研究对象,采用定量的研究方法,运用调查问卷,主要探讨了自我效能感与归因方式对初中生英语学习动机的影响。结果表明自我效能感中的学习策略、情绪调节以及归因方式中的能力归因和环境归因对初中生的英语学习动机有显著正向影响。能力信心虽然与学习动机正相关,但影响相对较弱;而努力归因对学习动机的影响也不显著。本研究旨在帮助学生提高自我效能,建立正确归因方式,从而提高英语学习动机与英语学习兴趣。

[关键词] 初中生; 英语学习动机; 自我效能感; 归因理论

中图分类号: H31 **文献标识码:** A

A correlation study on the influence of middle school students' English learning motivation

——Taking self-efficacy and attribution as an example

Jinyi Hu

Chongqing Three Gorges University

[Abstract] This paper takes junior high school students from a certain middle school in Chongqing as the research object, adopts a quantitative research method, and uses a questionnaire survey to mainly explore the influence of self-efficacy and attribution style on junior high school students' English learning motivation. The results show that learning strategies and emotional regulation in self-efficacy, as well as ability attribution and environmental attribution in attribution style, have a significant positive impact on junior high school students' English learning motivation. Although ability confidence is positively correlated with learning motivation, its influence is relatively weak; while effort attribution has no significant impact on learning motivation. This study aims to help students improve their self-efficacy and establish correct attribution styles, thereby enhancing their English learning motivation and interest.

[Key words] Junior high school students; English learning motivation; self-efficacy; attribution theory

引言

当前外语教学研究领域对学习者的个人因素的关注度日益增加,而其中外语学习动机无疑是一个核心议题。它不仅影响学习者选择外语学习策略、投入的学习时间以及努力程度,还最终决定外语学习的成效,因此探究中学生学习英语的动机对于推动英语学习具有重大的理论价值与实践意义。本文将从自我效能感和归因两个方面探究其对初中生英语学习动机的影响。

1 英语学习动机

学习动机是指推动学生进行学习活动的内在原因,是激励学生学习的强大动力,英语学习动机则是学习者学习英语的动力因素,是学习者激励自己达到英语学习目的的内在驱动力。也是指个人学习英语的内在动力和目标。如常见的英语学习动

机有学术需求、文化交流、兴趣爱好等。

对于初中生而言,英语学习动机需更加明确。具体而言,学习动机体现在以下几个方面:首先,在学习需求层面,初中英语构成了学生后续英语学习的基石,学生可能因学习需求而学习英语,旨在为未来高中及大学的英语课程要求做好准备。其次,在考试压力方面,初中英语考试占据重要地位,学生可能为了获取优异成绩、维持升学竞争力或进入心仪高中而学习英语。再者,从兴趣爱好角度来看,部分初中生对英语抱有浓厚兴趣,他们乐于阅读英语文学作品、观赏英语电影或聆听英语音乐等,以此满足个人兴趣并享受学习过程。此外,在文化交流方面,学习英语有助于初中生深入理解并融入国际文化,提供与外国友人交流的机会,进而提升跨文化交际能力。最后,在自我发展维

度, 英语学习能够增强初中生的自信心、拓宽知识视野并锻炼思维能力, 推动其全面发展。

2 理论基础

2.1自我效能感理论。班杜拉的社会认知理论起源于20世纪60至70年代, 该理论是在对传统行为主义进行批判与继承的历史脉络中逐渐构建并完善的。该理论从能动性的角度出发, 审视社会互动, 强调个人、行为与环境之间存在着一种三元交互的关系。它主张个体具备自我组织、主动行动、自我反思及调节的能力, 而非仅仅是被外在环境或内在力量所塑造的被动实体。这一能动性视角为自我效能理论的孕育与发展提供了理论土壤。

根据班杜拉的定义, 自我效能感或自我效能信念是人们对于达到既定的目的、对自我组织与执行一系列行动的信念。这种信念在人们的学习、表现和动机方面可以起到强有力的作用。一般而言, 适度的、较高的自我能力预期往往导向更为积极的行为结果。自我效能感概念的引入, 构建了人类动机与目标达成之间的中介联系, 同时也凸显了学习认知过程中个体的主体性。

2.2归因理论。归因理论是源自美国现代的一种动机理论, 它基于认知的视角, 为解决教育领域中的个体差异问题提供了新的思路, 对推动教学改革具有积极作用。最早是美国心理学家海德在社会认知理论和人际关系理论的基础上所提出的。后来韦纳对海德的归因理论开始进一步扩展, 他认为内因-外因只是归因其中的一个层面, 他提出增加的另一个层面应该是暂时-稳定方面, 并且该层面在人们产生期待, 憧憬未来中扮演重要角色。

该理论主要探讨个体如何解释和分析自身行为及其结果的因果关系, 个体通过理解所处环境、预测未来并对可能的结果进行阐释, 从而形成了对自我行为的认知与评估, 因此, 归因理论亦被称作“认知理论”, 即通过改变个体的自我认知和评估来调整和改变其行为的理论框架。

3 研究设计

3.1研究问题。本研究选取了重庆市某中学初一至初三的337名学生进行调查研究, 主要探索研究以下问题: 一是初中生英语学习动机现状如何, 二是自我效能感与归因对初中生英语学习动机的影响如何。

3.2研究对象。参加本次问卷调查研究的对象为重庆市某中学初一至初三的学生。研究调查于2024年12月进行, 问卷由英语老师发放, 以班级为单位, 共回收337份问卷。剔除无效问卷17份, 有效问卷共有320份, 男女人数分别为184人、136人, 各占57.5%、42.5%, 有效率为95.0%。

3.3研究方法。(1)文献分析法。本研究通过对相关文献的查找和梳理, 收集初中生自我效能感与归因在英语学习中的相关信息, 结合初中生英语学习动机的现状, 进一步对资料进行整理, 为后续的调查研究提供理论基础和研究方向。(2)问卷调查法。本研究对学生在英语学习中的自我效能感与归因进行调查, 在参考秦晓晴的外语学习动机概念模型五个维度的基础上, 以自我效能感理论与归因理论为基础进行改编而成。问卷共分为四个部分, 第一部分为自我效能感维度的调查, 共15题。第二部

分为归因维度的调查, 共18题。第三部分为学习动机维度的调查, 共4题。第四部分为个人基本信息(性别、年龄、年级、英语成绩等), 共5题。问卷共42题, 其信效度较好(Cronbach's $\alpha=0.883$, $KMO=0.874$)。问卷采用李克特五级量表形式(1=“非常不同意”、2=“不同意”、3=“一般”、4=“同意”、5=“非常同意”)。该问卷调查表见附录。

3.4数据分析。本次调查研究所有数据经过基本处理并运用SPSS. 27.0进行深度分析。首先对该调查问卷的信度和效度进行分析; 其次分析初中生英语学习动机与自我效能感和归因方式的相关性; 最后对初中生自我效能感、归因、英语学习动机三个维度进行描述性分析。

4 研究结果分析与讨论

4.1信度检验。Cronbach's α 系数是一种常用的信度分析方法, 用于评估问卷的信度。该系数的值介于0和1之间, 值越大表示问卷的信度越高。通常认为, Cronbach's α 系数大于0.7表示问卷信度较高。在进行Cronbach's α 系数分析时, 需要先将问卷各项得分进行统计分析, 计算各项之间的相关性和一致性。然后, 根据计算结果, 计算Cronbach's α 系数。如果系数值较高, 则说明问卷各项之间的相关性和一致性较好, 问卷信度较高。本次问卷的信度情况见表1所示。

表1 信度分析表

Cronbach 信度分析		
项数	样本量	Cronbach α 系数
38	320	0.883

4.2效度检验。效度是为衡量结果是否有效, 以及有效的程度。本文问卷的效度利用KMO和Bartlett样本进行测度, 当KMO值与1越接近, 说明问卷效度越好。同时, 根据已有研究证实, KMO值高于0.9时, 问卷数据有效度越高; KMO值在0.8-0.9之间, 问卷数据效度较高; KMO值在0.6-0.8之间, 问卷数据效度一般; KMO值小于0.5时, 问卷不具备效度。本次问卷的效度情况见表2所示。

表2 效度分析表

KMO 和 Bartlett 的检验		
KMO 值		0.874
Bartlett 球形度检验	近似卡方	2601.907
	df	666
	p 值	0.000

4.3相关性分析。根据R·A·Fisher的假设检验理论, p值用于确定假设检验结果的参数, 是统计学中常用的指标, p值小于0.001则表明两个变量之间的相关性非常显著。

据表3可知, 学习动机与能力信心、学习策略、情绪调节和努力归因等变量因素的p值均小于0.001, 则表明学习动机与各种变量因素之间存在非常显著的正相关关系。例如, 学习动机与能力信心相关系数为0.450, p值小于0.001, 这意味着学习动机

越高的学生,他们对自己能力的自信心也越强。这表明学生的学习动机对自我效能感与归因都有一定的影响。学习动机越强的学生自我效能感越强,学习动机高的学生有较正确、积极的归因方式。因此,教师应采取多种方式帮助学生提高学习动机,进而增强自我效能感,建立正确的归因方式。

表3 相关性分析表

	学习动机	能力信心	学习策略	情绪调节	努力归因	能力归因	环境归因
学习动机	1						
能力信心	0.450***	1					
学习策略	0.505***	0.491***	1				
情绪调节	0.545***	0.523***	0.521***	1			
努力归因	0.426***	0.467***	0.410***	0.584***	1		
能力归因	0.469***	0.480***	0.474***	0.515***	0.470***	1	
环境归因	0.520***	0.517***	0.459***	0.622***	0.593***	0.490***	1

* $p < 0.05$ ** $p < 0.01$ *** $p < 0.001$

表4 线性回归分析表

线性回归分析结果								
	非标准化系数		标准化系数	t	p	共线性诊断		
	B	标准误差	Beta			VIF	容忍度	
常数	0.136	0.179	-	0.761	0.448	-	-	
学习效能感	能力信心	0.073	0.055	0.074	1.327	0.186	1.681	0.595
	学习策略	0.234	0.061	0.208	3.805	0.000***	1.594	0.627
	情绪调节	0.214	0.065	0.208	3.300	0.001**	2.125	0.471
归因	努力归因	0.015	0.064	0.014	0.240	0.810	1.820	0.549
	能力归因	0.148	0.063	0.130	2.365	0.019*	1.625	0.615
	环境归因	0.244	0.081	0.185	3.011	0.003**	2.024	0.494
R^2	0.415							
调整 R^2	0.404							
F	$F(6, 313) = 37.041, p = 0.000$							
D-W 值	2.060							
因变量 = 学习动机								
* $p < 0.05$ ** $p < 0.01$ *** $p < 0.001$								

4.4 回归分析。根据表4的数据分析可知,努力归因($t=0.240, p=0.810$)与学习动机之间的相关性最弱,其次是能力信心($t=1.327, p=0.186$)与学习动机之间的相关性呈现较弱状态。相比之下,学习策略($t=3.805, p<0.001$)、情绪调节($t=3.300, p=0.001$)、能力归因($t=2.365, p=0.019<0.05$)和环境归因($t=3.011, p=0.003<0.01$)均与学习动机之间存在显著的正向影响。这表明,在英语学习动机的形成与发展过程中,学习策略的运用、情绪的有效调节、对能力的积极归因以及对有利环境的感知对英语学习动机起着更为关键的作用,而单纯强调努力归因和能力信心虽然有一定意义,但其影响相对有限。因此,为了有效提升英语学习动机,教育者应着重引导学生掌握有效的学习策略、培养良好的情绪调节能力,并引导学生形成积极的归因倾向和创造良好的学习环境。

R^2 为0.415,表示自变量解释了41.5%的因变量(学习动机)的变异。 $F(6, 313)=37.041, p=0.000$,表明模型整体上是统计显著的。所有自变量的VIF值均小于10,表明没有严重的多重共线性问题。

5 结语

本研究通过定量的研究方法,主要运用调查问卷,探讨了初中生自我效能感与归因对英语学习动机的影响。研究结果显示,初中生的自我效能感与英语学习动机之间存在显著的正相关关系,同时归因方式也对英语学习动机产生重要影响。因此,自我效能感和归因方式是影响初中生英语学习动机的重要因素。为了提高初中生的英语学习动机,教师应关注学生的自我效能感培养,帮助他们建立积极的自我认知,并引导他们进行正确的归因,将成功归因于内部稳定因素,将失败归因于可控制的外部因素,从而激发学生的学习积极性和自信心。这些发现对初中英语教学实践具有重要的指导意义。

[参考文献]

[1]杨蓉,吴春荣,管丽红.大学生英语学习动机研究综述[J].重庆第二师范学院学报,2013,26(5):148-152176.
 [2]朱俊颖.新课标背景下初中生英语学习动机的培养与激发策略研究[J].创新教育研究,2024,12(6):526-531.
 [3]王琳杰,黄田甜.韦纳归因理论视域下数学学习动机研究[J].现代职业教育,2019,(27):134-135.

作者简介:

胡锦仪(1999--),女,汉族,四川攀枝花人,硕士研究生,重庆三峡学院,研究方向:学科英语教学。