

高校学生新媒体工作与思政教育相结合的探索与实践

李书庆 刘爱霖 李金潮
昌吉学院

DOI:10.12238/mef.v8i5.11561

[摘要] 目前,伴随新媒体的迅猛发展,网络宣传已经成为传播信息的重要手段。新媒体还具备海量性、即时性、互动性等特性,利用新媒体的思想政治教育(以下简称“思政教育”)相较于传统的思政教育载体、传播方式、内容呈现形式等能够更好的提高学生自主学习性,但享受便利的同时网络环境比较复杂,大学生容易受到各种信息的影响,大学生思想政治教育及新媒体工作也涌现出了各种新挑战。因此本文旨在将新媒体工作与思政教育相结合,通过探索和实践,加强高校学生的思政教育,使思政教育的方式更加新颖,为高校思政教育及新媒体工作提供方案与启示。

[关键词] 新媒体; 思政教育; 结合; 探索与实践

中图分类号: G354.47 文献标识码: A

Combining New Media Work with Ideological and Political Education for College Students Exploration and Practice

Shuqing Li Ailin Liu Jinchao Li
CHANGJI UNIVERSITY

[Abstract] Currently,with the rapid development of new media, online promotion has become an important means of disseminating information Means. New media also has characteristics such as massive, real time, and interactive, utilizing the ideas of new media Political education (hereinafter referred to as "ideological and political education") is different from traditional ideological and political education carriers and dissemination.The way and presentation format of content can better enhance students' autonomy in learning, but enjoy the same convenience.The network environment is relatively complex, and college students are easily influenced by various information, which affects their ideological and political education Various new challenges have also emerged in education and new media work. Therefore, this article aims to integrate new media work with Combining ideological and political education, strengthening the ideological and political education of college students through exploration and practice, and promoting the integration of ideology, politics, and education.The way of education is more innovative, providing solutions and inspirations for ideological and political education and new media work in universities.

[Key words] new media; Ideological and political education; combination; Exploration and Practice.

1 引言背景概述

随着新媒体的迅猛发展,网络宣传已经成为传播信息的重要手段。国家领导人在全国高校思想政治工作会议上指出:“运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》明确指出,要“大力推进思政课教学方法改革,提升思政课教师信息化能力素养,推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中的应用”。

新时代,新媒体、新技术突飞猛进,给高校思政课既带来了

机遇,也带来了挑战,亟须师生共同探索新媒体、新技术与高校思政教育的结合路径,确保高校思政课堂真正“活起来”。高校要利用新媒体技术构建师生互动交流平台,提高思政教育工作的针对性和实效性,积极引导大学生涵养优良品质,促进新媒体和思政教育管理的融合创新。^[1]

2 思政教育的内涵

当今时代,网络上的信息纷杂繁多、真实难辨,尤其是对青年群体影响深刻,面对网络自媒体引发的各种思想危机,高校思政教育在价值建构上要回归立德树人之道,践行守正创新和不负培根铸魂之道,以打造彰显中国特色的高校思政教育新形态。^[2]

3 思政教育结合新媒体对高校学生的影响

以环境育人是当前思政教育中重要的一个课题,尤其在自媒体环境中,若将思政教育理念注入其中,能够发挥意识形态的引导效能,强化思政理论的亲和力、感染力和渗透力,推进思想政治教育工作纵深发展。^[3]

3.1 拓宽知识获取途径,丰富思政学习内容

在新媒体的融入下,思政教育资源不仅内容变得丰富、海量,而且查找方便、研究深入,高校学生可以学习到涵盖马克思主义理论、党史、时事政治等方面的内容,还可以通过手机、电脑等设备获得对马克思主义理论等的解读音、视频。

3.2 思政教育资源实时更新、紧跟时代

新媒体具有很强的即时性,能够使得高校学生及时获得最新的思政信息,同时新媒体平台通过政策解读、专家访谈等栏目,让高校学生能够紧跟时代步伐,及时了解国家发展战略和政治走向,使思政学习不再局限于书本。

3.3 多元化互动体验、个性化学习定制

新媒体打破了传统思政教育单向传播的模式,实现了老师与学生之间、学生与学生之间的双向互动。学生可以在平台上随时提问、留言和讨论,教师也能够及时给予回复和引导。同时新媒体也可以根据学生的浏览历史、学习进度等数据,来为学生提供个性化的思政教育内容推荐。每个学生都可以按照自己的学习节奏和兴趣点来选择学习内容。活用新媒体资源潜移默化间实现思政教育,实现学生们从被动接受知识到自主学习、自主探究的转变。^[4]

3.4 增强主体意识、培养自主学习能力

新媒体使得学生能够自主规划思政学习进程。学生可以根据自己的课程安排、课余时间和学习目标,灵活选择学习时间和学习内容。例如,学生可以利用碎片化时间,通过知到、学习通等手机APP学习思政微课程,完成一个知识点的学习;也可以在周末安排专门时间,系统学习某一思政专题内容。同时,学生还可以根据自己的学习进度和掌握情况,对学习内容进行反复学习或跳过已掌握的部分,这种自主规划学习进程的方式有助于培养学生的自主学习能力和时间管理能力。在这个过程中,学生们不仅加深了对知识的理解,还培养了团队合作精神和沟通能力。

3.5 跨越时空交流互动,形成积极学习共同体

新媒体不仅打破了时间和空间的限制,为高校学生提供了丰富的教育资源,还可以使他们在思政学习过程中能够与来自不同地区、不同高校的学生进行交流互动,甚至当高校学生拥有共同的学习目标时,学生们容易形成学习共同体。这些学习共同体可以是线上的学习小组,也可以是线下与线上相结合的学习小组。例如网上考研自习室、学习互相监督小组等。

4 高校学生新媒体工作现状分析

当前,高校学生思维活跃对新媒体工作参与热情高、充满好奇心和探索欲,不仅丰富了校园文化生活,还提升了综合能力,助力学习与交流,但高校学生新媒体工作取得明显效果的同时,

还存在着一系列的挑战,如内容质量参差不齐、学习与工作管理不当、缺乏专业指导、部分学生对长期工作的坚定心不强等。这一系列问题反映了新时期的高校学生新媒体工作仍需不断创新与改进。

5 结合路径探索研究

将思政教育与新媒体充分结合是未来思政教育模式的主要趋势,利用信息化优势为高校思政教育服务,利用新媒体推进高校协同育人机制,实现“信息技术+思政”的全新教学模式是高校思政工作亟待解决的问题。^[5]

将思政教育融入到高校学生新媒体工作,可从以下几个方面进行探索:

5.1 采用学院公众号电台形式与《国之栋梁》《党纪学习》专栏相结合

对英雄人物事迹进行宣传,让高校学生从中汲取力量,砥砺前行;对党纪条例完整学习,以此增强高校党员、团员的纪律意识并做到学纪、知纪、明纪、守纪。

5.2 高校学生新媒体对优秀传统文化、文化活动的宣传

例如教师节收集学生与老师之间的故事并宣传;在抖音中发布学生拍摄的视频表达对教师的尊敬与感谢;国庆节收集和国旗的合照,增强学生的爱国情怀;春节的拜年视频拉近学院与学生、老师与学生、学生与学生之间的情感,并且学生通过新媒体宣传了解到各种各样的文化活动,不仅拓宽了文化视野,还有助于学生深入领会文化活动所承载的价值观和理念,由此营造浓厚的校园文化氛围,让学生对学校产生更强的归属感。

5.3 利用新媒体对预防疾病、生活安全知识的宣传

学生们通过微信公众号对预防疾病、生活安全知识进行了解,有助于学生养成良好的生活习惯。同时持续的宣传会提醒学生注意个人卫生,降低疾病传播风险,提高学生的健康意识和安全防范观念。

5.4 高校学生新媒体对党、团日活动和优秀学生事迹的宣传

通过展示优秀学生的的事迹,宣传活动中的红色文化等精神内容,激励学生向榜样学习,引导学生积极进取,树立品德榜样,提升思想道德修养,从而形成良好的校园氛围。

6 实践案例剖析解读

6.1 知校爱校、护校荣校系列活动剖析

6.1.1 活动内容与形式

(1) 我爱校园主题征文:通过网络投稿的形式将自己对学校的喜爱表达出来,学生们通过文字描述自己眼中多彩的校园生活,比如:四季风景、社团活动、师生情谊等诸多方面,锻炼学生的表达能力和写作技巧。

(2) 最美宿舍打卡手势:打卡活动以宿舍为单位,通过共同展示宿舍风采,能让每个成员都产生一种集体荣誉感。同时在准备手势打卡的过程中,宿舍成员需要共同商量打卡姿势、创意等内容,这要求大家积极沟通交流,能够有效增进彼此之间的感情。

(3)“我的校园·我的青春”摄影活动:参与摄影活动促使学生去观察校园环境中的光线、色彩、构图等美学元素。并且在拍摄过程中往往会关注到体现校园精神的元素,如文化长廊、图书馆、铸牢馆等。这些作品在展示和传播的过程中,能够让校园精神深入人心,增强全体师生的认同感和归属感,促进校园文化的传承和发展。

6.1.2活动成效

(1)营造良好校园氛围:在最美宿舍打卡手势中,舍友间积极沟通交流,有效增进彼此之间感情的同时能让每个成员都产生一种集体荣誉感。当充满创意的打卡照片在校园内传播,能够为校园文化注入新鲜元素,让整个校园充满生机,增添了活力氛围。

(2)培养高校学生责任感与使命感:通过参与系列活动,学生深刻理解学校的发展目标与自身使命的关联,并勤奋学习专业知识,提升综合素质,为学校未来发展贡献力量。

6.2“提灯引路·育梦成光”感恩教师节活动剖析

6.2.1活动内容与形式

(1)“提灯引路·育梦成光”第40个教师节征集活动:征集活动让学生有机会将内心对老师的感恩之情通过文字、照片等形式表达出来。很多学生平时可能不好意思直接向老师表达情感,这个活动为他们提供了一个很好的平台,使他们能够畅所欲言,以此表达对老师的感恩之情。

(2)感恩教师节抖音视频:由高校学生新媒体工作者在校园里采访各位学生制作而成的视频集锦,激发更多学生思考教师的付出,增强学生的感恩意识和对老师的感恩之情。

6.2.2活动成效

(1)增强感恩意识:在征集活动中,学生通过文字向老师表达敬意,并在文中写下对老师的祝福和感谢话语,这一过程让他们再次体会到老师的辛勤付出,从而激发内心的感恩之情,使感恩意识扎根于心。

(2)弘扬尊师重教价值观:通过开展感恩教师节活动,学生深入了解尊师重教的传统美德及其重要意义。在征集活动中,学生们分享自己身边老师的感人故事,阐述尊师重教对个人成长和社会发展的价值,从而在校园内营造浓厚的尊师氛围,让尊师重教成为学生内心认同并遵循的价值观。

7 成效评估与反思

通过实践,将高校学生新媒体工作与思政教育相结合取得了显著成果,如高校学生自主性明显增强,道德品质显著提高,与此同时,在活动实践中还存在着一些难题,如思政理论深度与

专业性不足,创新性缺乏等问题。面对这些问题,我们仍需进行整理反思,进而探索解决的办法。

8 面对挑战与应对

将思政教育与高校学生新媒体工作相结合,仍存在着诸多挑战,如信息传播碎片化、削弱思政教育系统性、网络自媒体信息繁杂性冲击思政教育权威性,针对这些挑战,我们可以采取以下应对方法:

8.1整合自媒体资源,构建系统思政教育内容体系

例如通过学院官方自媒体平台定期推送,引导学生进行系统学习。

8.2引导学生正确运用自媒体

例如引导学生正确对待自媒体上的不同观点和言论,学会理性表达自己的想法,避免情绪化和极端化的言论。

9 结论与展望建议

综上所述,将思政教育与高校学生新媒体工作相结合是一项长期而艰巨的任务。通过实践探索,我们取得了初步成效,学生主动参与到思政学习中,学习兴趣和积极性明显增强,同时这种结合不但为学生提供了更多参与实践的机会,在新媒体工作中,学生的信息收集与处理能力、团队协作能力、创新能力等都得到锻炼,而且借助新媒体平台传播思政内容,学生在思想上受到正确价值观的引导,有助于培养良好的道德品质和社会责任感,但仍存在着诸多挑战。

[参考文献]

[1]郑昌保.新媒体背景下高校思政教育管理创新路径研究——评《新媒体时代高校思想政治教育创新探究》[J].领导科学,2021(24):117.

[2]吕欣.网络新媒体时代高校思想政治教育的模式构建研究——评《新媒体时代高校思想政治教育的解构与重塑》[J].人民长江,2022,53(1):5.

[3]芦智龙,文道群.新媒体时代思政教学诊断与改进方式探究[J].中学政治教学参考,2022(3):76-78.

[4]竺照轩.试析新媒体与高校思想政治教育的深度融合[J].学校党建与思想教育,2022(6):64-66.

[5]宋光海.新媒体时代高校思想政治教育创新与发展研究——评《新媒体时代高校思想政治教育十论》[J].人民长江,2021,52(12):3-4.

作者简介:

李书庆(1994--),女,汉族,河南周口人,昌吉学院讲师,思政。