

师范生“三习”教育实践存在的问题及对策

——以汉语言文学（师范）专业为例

梁大伟 胡萌

鞍山师范学院

DOI:10.12238/mef.v8i5.11562

[摘要] 文章分析了汉语言文学(师范)专业学生“三习”教育实践的重要性、存在的问题并提出了相应问题的对策,包括明晰主体责任,打造育人共同体;优化“双导师”制度,形成指导合力;改革评价体系,实现以评促强;等等。以期对师范生“三习”教育实践的改革与完善提供一些建议。

[关键词] 师范生;“三习”教育实践;语文教育

中图分类号: G65 文献标识码: A

measures in the "Three Practices" Educational Practice of Normal University Students ——
Taking the Chinese Language and Literature (Teacher Training) Major as an Example

Dawei Liang Meng Hu

Anshan Normal University Liaoning

[Abstract] The article analyzes the importance, existing issues, and countermeasures of the "three practices" educational practice for students majoring in Chinese Language and Literature (Normal Education), including clarifying the main responsibilities to create a community for nurturing talents; optimizing the "dual mentor" system to form a joint guiding force; reforming the evaluation system to promote improvement through evaluation; and so on. The aim is to provide some suggestions for the reform and improvement of the "three practices" educational practice for normal students.

[Key words] Normal students; "Three practices" educational practice; Chinese language education

教育实践是师范教育的关键一环,其实施成效关乎教师队伍的整体建设水平。在2024年9月召开的全国教育大会上,国家领导人发表重要讲话,明确指出:“高质量教师是高质量教育发展的中坚力量。要大力支持师范院校建设,强化部属师范大学引领,全面提升师范教育水平。”这一论述深刻揭示了教师培养工作在教育事业发展中的重要地位。

师范生教育实践是培育未来教师的核心途径,本文以汉语言文学(师范)专业为例,总结其在教育“三习”中存在的问题并探索解决对策,为提升汉语言文学师范生教育实践的质量提供可行的建议。

1 师范生“三习”教育实践的重要性

师范生“三习”教育实践,即教育见习、教育实习、教育研习这三个环节,构成了师范生从理论到实践逐步提升的专业成长路径。教育见习作为前置环节,其核心价值在于为师范生提供一个接触教育现场的平台,引导师范生热爱教师工作并培养其观察分析能力。教育实习是教育实践的关键阶段,要求师范生通

过实战演练,锤炼其教学技巧与班级管理能力,实现理论与实践的结合。教育研习是在前两个阶段基础上的深化与升华,旨在培养师范生的思辨能力和解决问题的能力。

这三个环节共同构筑了师范生教育实践体系的核心架构。从微观层面上看,“三习”教育实践有助于师范生专业技能、教育情怀与职业道德的养成。从宏观层面来看,“三习”教育实践也为培育高素质教育人才、推动教育事业的高质量发展提供了支撑。

2 师范生“三习”教育实践中存在的问题

2.1 UGS机制育人主体责任不明晰

“UGS”是指由高等学校(University)为主体,政府中的教育部门(Government)为纽带,中小学学校(School)为实践基地的一种协同联动培养师范生的机制体系。这种育人机制旨在加强高校、政府和中小学之间的协作,促进教育资源的整合。然而,在“三习”教育实践中UGS的协同育人功能并未得到良好发挥,主要源于三方主体责任界定不清,未构建起育人共同体。

从高校层面来看,依据教育目标分类理论,高校在师范生培养中未能充分重视“三习”教育实践这一环节对高阶教育目标达成的重要性。教育见习阶段,高校往往忽视了对学生的认知冲突与思考进行引导,未遵循建构主义的学习理论。教育实习期间,由于实习时间跨度长,高校教师存在深入实践基地次数较少、指导不足等问题,且高校常因学生在此期间要考公考编而降低实习标准。教育研习环节,因缺乏刚性规定与有效考核,高校师生陷入被动应付局面,未能深入开展实质性研究。

其次,教育行政部门未能发挥枢纽作用。教育行政部门在师范生“三习”实践中参与度较低,没有建立与高校、中学合作的规章制度,导致UGS三方难以实现深度协同合作,无法形成教育资源的优化配置。

此外,中小学作为实践基地的支持力度薄弱。中小学因升学、管理压力等因素制约,对师范生“三习”实践接纳度有限。部分中小学教师因对师范生能力存疑,导致师范生课堂实践机会匮乏,难以在真实教学情境中得到锻炼,阻碍了师范生长成。

2.2 “双导师”制度指导效果不明显

师范生的“三习”教育实践由高校教师和中小学实践基地教师联合指导,但在实践中“双导师”对于师范生的指导存在力度与能力短板。

高校教师虽理论素养深厚,但是由于缺乏一线语文教学实践经验,难以为师范生提供切实可行的指导建议。同时,高校教师常与指导学生的学科背景不同,无法满足师范生的个性化指导需求,违背了因材施教的教育原则。此外,高校教师肩负教学、科研与行政工作三重压力,影响了指导的及时性与全面性。

中小学实践基地教师在指导过程中亦面临困境。中小学教师忙于日常教学与班级管理事务,常无暇顾及指导工作。此外,由于指导工作缺乏与教师自身职业发展的有效关联,如职称评定、薪酬增长等,导致中小学教师指导积极性低落。再者,中小学教师指导前缺乏系统培训,多依赖个人经验,使得指导过程缺乏科学性与系统性规划,难以助力师范生构建完整的教学实践知识体系。除了上述问题,在师范生“三习”教育实践中高校指导教师与中小学指导教师之间还缺乏沟通与联系,未形成指导合力。

2.3 评价体系不完善

师范生“三习”教育实践的评价是衡量师范生教学能力的关键途径,也是提高师范生培养质量的重要基石。但是当前对于师范生“三习”教育实践的评价还存在以下问题。

第一,评价标准规范性不足。在“三习”成绩评定过程中,高校教师主要依据考勤、实践手册等材料评分,这种评价方式忽视了师范生的实际情况,未能遵循教育评价的真实性原则。而实践基地教师则常将个人关系与态度表现纳入评分依据,导致评价结果主观性强,有违教育评价的公平性与客观性。

第二,评价内容全面性欠缺。依据多元智能理论,师范生的教育实践能力涵盖教学能力、班级管理 ability、师德修养等多维度。然而,当前评价体系未能全面涵盖这些方面,忽视了师范生在非认知领域的发展,不利于师范生的全面成长。

第三,评价方式有待完善。当前评价多由教师主导,缺乏学生自评与互评环节。当前这种评价方式不利于师范生自我认知与自我调整能力的培养,也阻碍了师范生之间的经验交流与共同成长,使得教育实践评价仅聚焦于结果,而忽视了过程性评价对教育质量提升的重要价值。

3 师范生“三习”教育实践中存在问题的对策

3.1 明晰主体责任,打造育人共同体

高校方面。依据《关于加强师范生教育实践的意见》中强调的高校在师范生培养中的主体责任要求,高校应切实贯彻立德树人总体要求,将师范生“三习”教育实践置于重要战略地位。高校需以《教师教育课程标准(试行)》为指引,更新师范人才培养理念,立足于语文核心素养培育的教育目标,变革汉语言文学专业师范人才培养结构。并在教育实践启动前组织导师培训会,提升指导教师实践指导能力,同时安排专任教师专职负责“三习”指导工作,确保指导的专业性与专注性。此外,高校可优化教育实践时间安排,推行分批次实习模式,如让备考研究生、公务员的学生于第八学期实习,非备考学生在第七学期实习,保障“三习”实践的时间充裕性与质量稳定性。

教育管理部门方面。一方面,依据教育财政投入保障政策,加大对实践基地建设的财政扶持力度,为师范生“三习”顺利开展奠定坚实物质基础。另一方面,制定激励性政策文件,如明确将指导师范生教育实践纳入教师职称评定的优势指标体系,调动指导教师的积极性与主动性。同时,发挥宏观统筹职能,整合高校、中小学及社会各方教育资源,制定具有前瞻性与可操作性的指导性文件,推动高校与中小学深度合作,构建多元主体协同共育的高效育人体系,为师范生培养创造良好的政策环境与制度支撑。

地方中小学方面。地方中小学要正确认识与高校互利共赢的伙伴关系,助力教育实践工作有序推进。首先,实践基地应为师范生提供充足恰当的实践岗位,使汉语言文学专业的师范生进行语文教师岗位的教育实践。其次,构建责任制与利益关联的实践指导教师机制,明确指导教师的职责与权益。最后,加强实践基地的管理与建设,依据教育安全保障相关规定,保障师范生在基地期间的生活便利与人身安全,推动师范生教育实践活动有条不紊地开展,实现高校、中小学与师范生的三方共赢发展格局。

3.2 优化“双导师”制度,形成指导合力

建立数量充足、结构稳定、责权明确的“双导师”队伍是推动师范生教育实践的有效开展有力保障。优化“双导师”制度,强化育人共同体的协同效应,是确保师范生全面发展的重要基石。

一方面,要加强指导教师队伍的建设。首先要加强导师队伍的遴选。高校指导教师应选拔有一线语文教育经历的教师,使其能凭借丰富的理论知识与实践经验为师范生提供精准指导;基地指导教师应选择教学经验丰富、师德高尚的骨干教师,以其扎实的教学功底与鲜活的实践案例为师范生示范引领。其次,要加

强对于指导教师队伍的培训,在指导教师正式上岗前开展教师培训会,明确自身任务。高校教师要加深对于中小学的新教材新课标的了解,提高指导的实践性与针对性;实践基地教师要加强教育理论的学习,提高指导的科学性。最关键的是激发导师指导的内在动力,对于高校教师,应减轻其行政事务负担并优化教学安排,保障其有充足精力投入教育实践指导;对于实践基地教师,可以将指导师范生教育实践纳入职称评定指标体系,提高其指导的积极性与主动性,为师范生教育实践提供坚实的师资保障。

另一方面,促进双方指导合力的形成。高校教师和基地教师之间应加强双方联系。例如,可以定期开展指导师范生教育实践专题研讨会,基于学情、教材、学时等安排,对教育实践的内容、目标、评价等进行讨论,进而凝聚指导智慧、形成指导合力。

3.3 改革评价体系,实现以评促强

教育评价事关教育发展方向,需要扭转不科学的教育评价导向,提高教育治理能力和水平。

第一,制定明确的评价标准。高校应依据汉语言文学师范生培养方案构建一套系统明确的评价标准体系。评价中要体现过程性评价、综合性评价并细化教育见习、实习、研习各部分占比。此外还应该根据教育发展的新趋势适时调整评价标准,确保评价体系的准确性和前瞻性。

第二,健全评价内容。对于师范生的评价不应该只关注师范生的知识技能方面,如三笔字、普通话、专业知识等等,还应该注重对师范生职业素养的考核,比如要增加对师范生在师德感悟、师生互动等方面的考察。保证评价的全面性,从而培养“四有”好教师,建设高素质的语文教师队伍。

第三,激励多元评价机制。首先,双导师要根据师范生在教育实践过程中的各方面表现进行考察形成过程性评价,然后依据过程性评价的成绩来指导对师范生最终成绩的评定。其次,评价方式应增加学生自评,小组互评等,以提高师范生自我提升能力。此外,还应该针对师范生的具体情况进行个性化指导和评价,实现以评促改,以评促强的目标。

4 结语

在新时代的宏伟蓝图中,教育乃是全面建设社会主义现代化征程中的基础性与战略性支撑力量,与科技、人才相互交织,共同构筑起中国式现代化的基石。教师是立教之本,兴教之源,

强国必先强教,强教必先强师。“三习”教育实践恰是孕育教师的关键环节。然而,师范生教育实践发展之路绝非康庄大道。各方需凝心聚力,充分联动为解决师范生教育实践中存在的问题提供支持。唯有如此,方能为高质量教育体系的构建添砖加瓦,为社会主义教育强国的加速建成贡献磅礴之力。

[基金项目]

辽宁省一流本科课程线上线下混合式课程“中国古代文学史”建设项目,辽宁省教育厅普通高等教育本科教学改革研究项目“U-P&S-I: 地方师范院校汉语言文学(师范)专业人才培养质量提升的路径与实践”。

[参考文献]

[1]谢沂楠.培养造就新时代高水平教师队伍——七论学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神 [N].中国教育报,2024-09-18.

[2]新华社.《深化新时代教育评价改革总体方案》[N].国务院公报,2020-10-13.

[3]胡青平,张艳青,刘宏超,等.师范专业认证背景下高校师范生教育实践中的潜在问题及对策[J].西部素质教育,2024,10(18):160-163.

[4]高海荣,李永宇,王雅苹,等.“三习贯通”提升师范生教育教学实践能力路径探索[J].郑州师范教育,2024,13(02):24-27.

[5]殷喜喜,何宇洪,吕兵.“强师计划”背景下师范生“三习”教育实践现状与对策[J].西部素质教育,2024,10(17):20-24.

[6]李广海,李淑雯.专业认证背景下师范生“三习互嵌式”教育实践模式探析[J].沈阳师范大学学报(教育科学版),2023,2(04):98-104.

[7]刘伟,李高林,卞玉洁.UGS背景下师范生教育实践管理研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2020,(03):56-58.

[8]曾建军,付径维,张重祉.基于“三习”一体化的师范类专业教育实践模式构建[J].井冈山大学学报(自然科学版),2022,43(03):101-106.

作者简介:

梁大伟(1981--),女,汉族,辽宁大连人,鞍山师范学院人文与传播学院副教授,博士,硕士研究生导师,主要从事中国古代文学与文献研究。