

高中实践性班级文化建设的探索和思考

——中华民族共同体意识视域下的班级文化建设

张禄平

积石山县积石中学

DOI:10.12238/mef.v8i5.11570

[摘要] 学生的智育发展固然重要,是学生以后飞翔翅膀的动力,而德育是学生以后飞翔的方向,班主任德育工作教育是学生人生方向导航的北斗。摒弃以往站在讲台上空洞说教式的班会,让学生在“知、情、意、行”的班级活动中体验感受各民族为中华之崛起而浴血疆场的事迹,在班主任策划和设计的生活活动中理解、沉淀中华民族大家庭意识,最终实现“铸牢中华民族共同体意识,引导各族人民牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念”的目标^[1]。

[关键词] 中华民族共同体意识; 实践性; 班级文化建设

中图分类号: G424.21 **文献标识码:** A

Exploration and thinking on the construction of practical class culture in senior high school

——Class culture construction under the perspective of the sense of community

Luping zhang

Jishi Mountain County, Jishi Middle School

[Abstract] The development of students' intellectual education is important, is the power for students to fly wings, and moral education is the direction for students to fly in the future, the moral education is the Beidou of students' life direction navigation. Abandon the previous standing on the platform empty preaching type class meeting, let the students in the "knowledge, affection, meaning, line" class activities in the experience of all nationalities for the rise of the Chinese bloody battlefield, in the teacher in charge planning and design of the life of the understanding, precipitation, the Chinese nation family consciousness finally achieve "cast up the community consciousness of the Chinese nation, to guide the people of all ethnic groups firmly establish a solidarity, woe, life and death, destiny of community concept" goal.

[Key words] Chinese national community consciousness; practicality; class culture construction

引言

高中阶段是学生的人生观、价值观、世界观基本形成的时候,也是相对固化思想观念、品德素养、行为习惯的黄金时期,为实现“培养有理想、有本领、有担当的时代新人”和“为党育人、为国育才”的教育目标,提升中学生核心素养,班主任教师要有更加宽广的视域和大格局教育思想,为学生的终生发展奠基,为学生的一生幸福负责,同时为他们的健康成长护航^[2]。

作为民族地区的中学教育工作者,学习和践行国家领导人关于新时代中国特色社会主义思想教育论述,“深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。国家领导人强调:“牢牢把握教育的政治属性、

人民属性、战略属性,坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路”。根据民族地区教育背景、民族特色、学生实际生活和教育实际需要,铸牢中华民族共同体意识,坚持不懈用国家领导人新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。落实立德树人、以人为本的根本任务的关键是培养学生家国情怀和社会责任感。推动民族地区教育育人和知识一体化发展,完善民族地区教育创新体制机制,加强民族地区本土化人才培养,使他们成为民族地区建设、支撑、思想引领中国式现代化发展的重要生力军。教师特别是班主任,是教育政治属性的培养者和践行者,教师结合自身加强高素质专业化建设,牢固树立“为党育人、为国育才”的教育目标,提升教书育人、立德树人的能力,从班主任工作的层面夯实铸魂育人的基础,巩固好教育强国建设的重要根基。

在民族地区中学生树立中华民族共同体意识,对于国家的统一、民族的团结以及社会的和谐稳定具有重要意义。

1 知——班级文化建设的基础

临夏古称河州、导河、枹罕,成立于1956年11月,域内共七县一市:临夏市、临夏县、广河县、康乐县、永靖县、和政县、两个自治县:东乡县、积石山县。据2019年的统计,全州总面积为8169平方公里,现有人口为211.66万。临夏境内多民族、多宗教共存,据2019年数据有42个民族,占全国56个民族的75%。回族在临夏州境内占比较高,总人口约61万。其中信仰伊斯兰教的有回族、保安族、东乡族等,人口121.7万,占全州总人口的56.4%。域内土族、羌族、藏族和部分汉族信仰汉、藏传佛教,还有部分信天主教。

鉴于临夏州地区各种民族和道、佛、儒、基督及伊斯兰等民族宗教成分,以及落后的文化教育,在中学阶段进行中华民族共同体意识教育,实现费孝通先生关于各民族“各美其美、美人之美、美美与共、天下大同”的理想社会尤为必要。

中华民族共同体视域下的班主任工作,其实就是班级文化建设围绕共同体意识开展实践工作,一个积极向上的班集体大熔炉才能“铸造”勤奋刻苦、努力拼搏、家国情怀、赤诚报国的有理想、有本领、有担当的时代新人。

班主任通过了解各少数民族各自的民族习俗、生活习惯、宗教信仰、农耕文化、饮食文化、生育文化等方面,在班级文化建设中深耕“三个离不开”和“四个与共”的思想,使得学生知晓铸牢中华民族共同体意识目的意义。

2 班主任活动体验式班会策划设计方案例

观看视频,让学生带着问题思考:云贵川为谁牺牲?云贵川是什么民族?

云贵川是一位红军战士。他在红军长征途中参与了著名的“腊子口战役”并在该战役中献出了宝贵的生命,牺牲时年仅十七岁。此外,云贵川还参与了飞夺泸定桥的战斗,在这场殊死战斗中,22位勇士平均年龄不过20岁左右,当场牺牲了4位,云贵川也是其中之一。这些事迹展示了云贵川作为红军战士的英勇和牺牲精神。

红军战士云贵川和同学们是同龄人,为了新中国的解放献出了年轻的生命,他是中华民族。

每次活动之后同学们写日记、周记、作文,谈感想,抒情怀,体现主题班会的活动性、体验性、实践性。

可见,知是班主任构建班级共同体意识文化建设的基础,在学生观看视频中体验各民族为中华民族的富强、民主、文明、和谐、自由而浴血疆场,从而为自己是中华民族而自豪骄傲。

3 情——班级文化建设的凝聚力

增强班级凝聚力:有针对性的组织丰富多彩的班级活动,如民族团结、中华民族共同体意识、祖国大家庭主题班会。团队活动拓展、志愿者服务、走进同学家、不同民族同学互访、看望贫困户、敬老院服务等,组织全体同学设计班徽,每个同学解释班徽的意义。如:双手托着的石榴图案、长城和五十六等,

理解并铭记五十六个民族都是祖国大家庭的一员,每个同学都有保卫祖国、建设祖国的义务。让同学们在班主任、科任教师组织的活动中增进了解,培养感情,增强班级凝聚力。

培养团队精神:鼓励班级成员相互关心、相互帮助,形成团队合作的良好氛围。在课堂学习、课外活动等方面,倡导集体荣誉感,让同学们意识到团队的成功离不开每个人的努力,每一片健康的叶子源于班级大家庭,每个家庭的幸福源于祖国的强大富饶^[3]。

欣赏优秀中华民族传统文化:在高中班级文化建设中融入优秀中华优秀传统文化的传承活动,是一项意义深远的教育实践。它不仅有助于增强学生的文化自信和民族认同情感,还能培养学生的道德素养和审美情趣。

将中华优秀传统文化融入高中德育教育,通过各学科老师中学生核心素养的渗透教学,让学生了解和尊重文化传统,感受民族文化特色,激发对中华民族文化的认同、欣赏和归依情感。

利用中国传统节日,如春节、端午节、中秋节、清明节以及穆斯林开斋节、土族那顿节等,让学生讲解节日的文化内涵,组织学生参与节日习俗活动,如包粽子、炸果果、赏月、猜灯谜、傩舞等,让学生在实践中体验不同民族传统文化的魅力。

组织学生参观历史文化博物馆、古迹等,如通过实地考察学习保安族博物馆,了解这个民族的历史,欣赏他们优秀刀剑艺术,同学们将来成为优秀的文化传承者。

鼓励学生参与书法、国画、传统音乐和本民族优秀文化的传承,特别是特长生在学习素描、书法等传统文化的同时,学习本民族如土族、藏族的唐卡等艺术创作,通过艺术实践深入体验传统文化,明白所谓中华民族的传统文化,就是各民族在各自的历史发展中创造的文明,中华民族的文化自信就是各民族文化自信的凝聚。

4 意——班级文化建设的春风

《庄子》“筌者所以在于鱼,得鱼而忘筌;语,言者所以在于意,得意而忘言。”意思是抓住事物的本质,班会亦如此,班会不是目的,目标是唤醒学生自强不息、博文约礼、立己达人、达德成才的雄心和成就作为中华民族的自豪感。班主任通过策划设计有目标的实践、体验式班级文化^[4]。像春风唤醒大地的种子,获得生命的呼唤,每个生命都朝着一个方向潜意识的成长发展,使每个学生“镶嵌”了中华民族共同体意识的“基因”,产生终生的“免疫力”,从而实现本论文内涵及班级文化建设的终极目标:为党育人,为国育才。从政治意识认识到,在民族地区中学生树立中华民族共同体意识,对于国家的统一、民族的团结以及社会的和谐稳定具有重要意义。

增强国家认同感:通过树立中华民族共同体意识,可以帮助民族地区的中学生深刻认识到自己是中华民族大家庭中的一员,增强对国家的认同感和归属感。

促进民族团结:中华民族共同体意识强调各民族之间的平等、团结、互助关系,有利于消除民族隔阂,促进各民族间的交流合作,维护民族团结。

传承中华文化: 中华民族共同体意识强调对中华文化的认同和传承, 民族地区的中学生树立这一意识, 有助于保护和发扬各民族的文化传统, 同时促进中华文化多元一体的融合发展。

维护社会稳定: 在民族地区树立中华民族共同体意识, 有助于构建和谐的社会环境, 减少民族矛盾和冲突, 为社会稳定和长治久安奠定基础。

推动共同发展: 中华民族共同体意识强调共同发展、共同繁荣, 可以激发民族地区中学生建设家乡、贡献社会的积极性, 推动民族地区经济社会发展。

培养社会主义核心价值观: 通过教育引导, 使民族地区的中学生在认同中华民族共同体的同时, 也能更好地理解和践行社会主义核心价值观, 成为有责任、有担当的新时代青年。

抵御外部不良影响: 在当前复杂的国际环境下, 树立中华民族共同体意识有助于民族地区的中学生抵御外部不良思想文化的侵蚀, 维护国家文化安全和意识形态安全。

实现民族复兴: 中华民族共同体意识是中华民族伟大复兴的重要精神支撑, 民族地区中学生树立这一意识, 对于实现中华民族的伟大复兴具有深远影响和意义。

5 行——班级文化建设的灵魂

班级文化建设不是班主任制定、设计规划, 他是针对班级学生发展的一项系统实践活动: 目标指引→制度规范→团队协作→活动驱动→实时修正→目标达成的计划性实践活动。在活动中感悟、体验共同体意识, 在活动中沉淀共同体意识的思想, 在活动中成长发展为学生自觉的共同体意识观念。笔者对此活动实施并建构如下, 和同仁交流。

确立共同目标: 班级目标是班主任根据班级现状、问题导向和全体班委会成员, 对高中三年做出有时间流程、实施规划、阶段目标达成、计划修正、总体目标达成的实施方案。班委会、科任教师成员要共同确立一个符合中学生学科核心素养、中学生核心素养及社会主义核心价值观的目标, 培养成为有理想、有本领、有担当的时代新人。共同目标能激发班级成员的积极性和凝聚力。

强化班级规章制度: 制定一套科学、合理的班级规章制度, 让班级成员共同遵守。在执行过程中, 注重培养同学们的自我约束和自我管理能力, 严禁用民族习惯开玩笑, 不利于团结的话不说, 不利于团结的事不做。在日常行为习惯的养成和班级文化日积月累的浸润中, 约束力变成了自觉的行为, 所谓的习惯成为行

为、行为成为思想、思想成为学生终生发展的“基因”, 使班级规章制度具有规范性, 同时具有实践性、活动性、目的性, 具有高中班级特色的文化, 内化为学生的自觉行为, 使他们成为“有理想、有本领、有担当的时代新人。”

尊重个性差异并且促进个性化发展。儒家经典《中庸》开篇曰: “天命之谓性, 率性之谓道, 修道之谓教。”诠释了教育的本质。天命之谓性: 用润物无声的教育唤醒生命中天赋基因潜能, 美人之美; 应势之谓导: 因材施教, 尊重生命的个体差异, 每一个生命给她绽放的理由, 各美其美; 率性谓之道: 顺性而为、欣赏天赋生命各自绽放的美好, 美美与共; 修行之谓教: 激励生命各自禀性的卓越发展, 尽善尽美。明德格物, 立己达人。

在共同体意识下, 尊重每个同学的个性差异, 关注他们的兴趣和特长, 为每个人提供展示自己的平台。通过个性化教育, 激发学生的潜能, 促进学生个性发展和全面发展。班级文化建设契合我校校园文化建设和办学目标: 为每个学生的发展提供适合的教育, 做有尊严、幸福的积石山人。

6 结语

班主任工作任重而道远。前路漫漫, 但是以梦为马, 以强烈的政治责任感和教育使命“为党育人, 为国育才”。教育之路正如王国维人生的三重境界, “昨夜西风凋碧树, 独上高楼, 望尽天涯路”; “衣带渐宽终不悔, 为伊消得人憔悴”; “众里寻他千百度, 蓦然回首, 那人却在灯火阑珊处”。

本论文为临夏州教育科学研究所规划课题(LX[2024]GH146)《中华民族共同体意识视域下高中班级文化建设——以拱手礼传承实施活动为例》阶段性研究成果之一。

[参考文献]

- [1]中华民族共同体概论[M].编写组, 高等教育出版社、民族出版社, 2023.
- [2]江育奇. 理性看待《普通高中课程方案》(2017年版)[J]. 数码设计(上), 2018(10): 240-241.
- [3]王伟. 中学综合实践活动设计与指导[M]. 甘肃人民出版社, 2013.11.
- [4]邵秀珠. 基于核心素养背景下高中体验式班级主题文化构建[M]. 吉林出版集团股份有限公司, 2022.6.

作者简介:

张禄平(1983--), 男, 汉族, 甘肃省天水市人, 一级教师, 大学本科, 研究方向: 教育教学研究。