

技工院校教学中多元评价体系构建

李韶真 王珉

青岛海洋技师学院

DOI:10.12238/mef.v8i5.11571

[摘要] 本文首先分析了技工院校教学自身的特点与需求,并阐述了多元评价体系在促进学生全面发展、激发学习积极性、提高教学质量以及满足社会对技能人才需求等方面的重要性。接着再详细探讨了构建多元评价体系需遵循的科学性、全面性、客观性等原则,且深入地剖析了其构建内容,涵盖评价主体、评价内容、评价方法以及评价反馈的多元化。此外文章还梳理了多元评价体系的实施步骤。

[关键词] 技工院校; 多元评价体系; 教学质量; 技能人才培养

中图分类号: G718.1 文献标识码: A

Construction of multiple evaluation system in the teaching of technical colleges

Shaozhen Li Min Wang

Qingdao Marine Technician College

[Abstract] First of all, this paper analyzes the characteristics and needs of technical colleges, and expounds the importance of multiple evaluation system in promoting the comprehensive development of students, stimulating the enthusiasm of learning, improving the quality of teaching and meeting the needs of the society for skilled personnel. Then this paper discusses in detail the principles of scientificity, comprehensiveness and objectivity to be followed in the construction of multi-evaluation system, and deeply analyzes its construction content, covering the diversification of evaluation subject, evaluation content, evaluation method and evaluation feedback. In addition, the paper also combs the implementation steps of the multiple evaluation system.

[Key words] technical colleges; multiple evaluation system; teaching quality; skill personnel training

引言

现阶段传统的单一评价方式已难以全面、客观地衡量技工院校学生的学习成果和综合素养,因此其无法满足技工院校教学的多样化需求。此时构建多元评价体系就成为了技工院校教学改革的关键环节,因为它能够从多个维度、多个视角对学生进行综合评价,更精准地反映学生的学习情况,进而为教学策略的调整、学生的个性化发展提供有力依据,所以其对于提升技工院校整体教学水平和人才培养质量具有至关重要的意义。

1 技工院校教学的特点和需求

1.1 注重实践技能培养

技工院校的核心目标之一就是让学生掌握扎实的实践操作技能,以适应其未来工作岗位的实际需求。因此与普通教育不同,技工院校的课程设置往往有大量的实践课程,学生进行实践课程需要在实训车间、实验室等场所,通过亲自动手操作各种设备、工具,来完成一个个具体的实践项目。而这就要求评价体系能够准确考核学生的实践操作能力,要关注到其操作的规范性、熟练度以及解决实际问题的能力等方面^[1]。

1.2 强调职业素养养成

除了专业技能之外,技工院校还注重培养学生的职业素养,其中包括职业道德、职业态度、团队协作精神、沟通能力等。原因是在实际工作中,具备良好职业素养的技能人才更受企业欢迎,同时也更能在职业生涯中取得长远发展。因此评价体系要将职业素养纳入考核范畴,确保能够全面地衡量学生是否具备成为合格技能人才的综合素质。

1.3 满足企业需求

技工院校的人才培养是紧密对接企业用人需求的,所以其教学内容和培养模式都要以企业岗位要求为导向。而企业对于技能人才不仅看重其专业技能水平,其还关注其能否快速适应企业的工作环境、企业文化等。所以评价体系要能反映出学生是否符合企业实际需求,如此才能为企业输送“用得上、留得住”的优质人才。

1.4 适应学生个体差异

技工院校的学生来源广泛,因而个体在学习基础、学习能力、兴趣爱好等方面存在较大差异。其中有的学生动手能力强但理论学习稍弱,而有的学生则在创新思维方面表现突出,但实际操作还需要更多锻炼。针对于此就需要评价体系具有灵活性

和包容性,其能够关注到学生的个体特点,并发现每个学生的优势与不足。而教师通过差异化的评价可有效地引导学生发挥特长,弥补短板,最终实现个性化的成长与发展。

2 多元评价体系的重要性

2.1 促进学生全面发展

多元评价体系涵盖了多个方面的评价内容,其不仅关注学生的理论知识掌握情况,更重视实践技能、职业素养、创新能力等综合素质的考核。而通过这种全面的评价,学生能够清晰认识到自己在各个维度的优势与不足,从而有针对性地进行学习和自我提升,以此促进自身在知识、技能、品德等多方面的协调发展,最后成长为全面发展的技能人才^[2]。

2.2 激发学生学习积极性

与传统单一的以考试成绩为主的评价方式不同,多元评价体系提供了更多展示学生能力的途径和机会。例如学生在实践技能评价中,表现出色、在团队项目里展现出良好的协作能力等都能得到认可和肯定^[3]。因此这种多样化的评价方式能够让不同特长的学生都能体验到成功的喜悦,从而增强其学习的自信心和成就感,并激发他们主动学习、积极参与教学活动的热情,为学生们营造一个良好的学习氛围。

2.3 提高教学质量

教师可以通过不同评价主体、不同评价方法收集到的学生学习情况数据,借此深入地了解学生对知识的掌握程度、技能的熟练水平以及在学习过程中存在的问题。而基于这些反馈,教师能够及时调整教学内容、教学方法和教学进度,从而使教学更加贴合学生的实际需求,提高其教学的针对性和有效性,最终提升整体教学质量。

2.4 满足社会对技能人才的需求

当前随着社会经济的快速发展,各行各业对技能人才的要求越来越高且日益多样化。而社会不仅需要技能人才具备精湛的专业技能,还期望他们拥有良好的职业素养、创新能力以及适应社会变化的能力。由于多元评价体系能够全面考核学生是否符合这些社会需求,因此能够确保技工院校培养出的人才更好地融入社会、服务社会,进而为经济建设和产业发展提供有力的人才支撑。

3 多元评价体系的构建原则

3.1 科学性原则

科学性原则要求评价体系的构建要基于科学的教育理论和心理学原理,即评价指标的设定、评价方法的选择都要有科学依据。例如,相关院校在确定实践技能评价指标时,要参考相关行业标准和职业技能鉴定规范,以确保评价能够准确反映学生实际的技能水平。

3.2 全面性原则

全面性原则强调评价要涵盖技工院校教学的各个方面,当中包括学生的知识、技能、态度等。只有教师们进行全面的评价,才能对学生形成完整、客观的认识,避免评价的片面性。

3.3 客观性原则

客观性原则要求评价过程和结果要尽可能不受主观因素的影响。为此在评价主体选择上,要保证评价者具备相应的评价能力和公正态度,例如教师评价要依据明确的评价标准,避免个人偏见。而在评价方法运用上,应尽量采用可量化、可对比的数据进行评价,如通过实际操作考核的成绩、项目完成的质量等客观指标来衡量学生的表现,以此确保评价结果真实反映学生的实际水平。

3.4 多样性原则

多样性原则体现在评价主体、评价内容、评价方法等多个层面。展开而言,评价主体要多元化,评价内容要涉及理论知识、实践技能、职业素养、创新能力等多个方面,并且评价方法要综合运用定量与定性、过程性与终结性、个体与集体等多种方式。

3.5 反馈性原则

反馈性原则突出评价结果的有效利用,即评价不是目的,而是为了改进教学和促进学生发展。基于此评价结果要及时、准确地反馈给学生、教师以及相关教学管理部门,要让各方能够根据反馈信息采取相应的措施,如学生调整学习策略、教师改进教学方法、学校优化教学管理等。

4 多元评价体系的构建内容

4.1 评价主体多元化

4.1.1 教师评价

教师作为教学活动的组织者和引导者,其在评价中起着重要作用。具体来说,教师能够依据教学大纲和课程标准,对于学生的课堂表现、作业完成情况、考试成绩等进行全面评价。同时在实践教学环节,教师还可对学生的操作技能、实践项目完成质量等方面给予专业的评判。由于教师评价具有权威性和专业性,所以其能够从教学目标达成的角度准确衡量学生的学习效果。

4.1.2 学生自我评价

学生自我评价有助于培养学生的自主学习能力和自我反思意识。一般学生可以通过对照学习目标,回顾自己在理论学习、实践操作等过程中的表现,来分析自己的优点与不足,进而有针对性地调整学习方法和努力方向,以此实现自我提升。

4.1.3 学生互评

学生互评能够促进学生之间的交流与学习,并培养学生的团队合作精神和批判性思维能力。而开展学生互评可在小组项目、实训活动等过程中,要求学生相互观察、评价彼此的表现。

4.1.4 企业评价

企业评价是连接技工院校人才培养与社会需求的重要环节。实践中企业可以根据自身的岗位要求和实际工作标准,对于学生在实习期间的专业技能应用、职业素养表现等进行评价。

4.2 评价内容多元化

4.2.1 理论知识评价

理论知识是技工院校学生学习的基础,虽然技工院校注重实践技能培养,但具备扎实的理论知识将有助于学生更好地理解 and 掌握实践操作原理。而对理论知识的评价,教师可以通过课

堂提问、书面考试、线上测试等多种方式进行,重点是考查学生对专业基础知识、专业核心知识等的理解和运用能力。

4.2.2 实践技能评价

实践技能评价是技工院校多元评价体系的关键内容。对此教师可以通过实际操作考核、项目作品展示、技能竞赛等形式,来考核学生在专业技能方面的熟练程度、操作的规范性、解决实际问题的能力以及创新能力在实践中的体现等。

4.2.3 职业素养评价

职业素养评价主要考察的是学生职业道德、职业态度、团队协作精神、沟通能力等方面。而教师可以通过日常行为观察、实习单位反馈、团队项目评价等方式进行。

4.3 评价方法多元化

4.3.1 定量评价与定性评价相结合

定量评价需教师通过数据、分数等量化指标,来衡量学生的学习成果,如考试成绩、实际操作考核的得分等,其具有客观性和准确性的优点,便于对学生进行横向比较。而定性评价则是通过文字描述、评语等方式对学生的表现进行评价,如教师对学生在项目中的表现给予的评语,其能够更全面、深入地反映学生的特点和优势。如果教师将两者结合进行,则可以使评价既具有科学性,又能体现人文关怀,从而更全面地反映学生的学习情况。

4.3.2 过程性评价与终结性评价相结合

过程性评价关注的是学生在学习过程中的表现,当中包括课堂参与度、平时作业完成情况、阶段性实践项目成果等。由于它能够及时发现学生在学习过程中存在的问题,所以使用该方法便于教师及时调整教学策略。终结性评价则侧重于对学生学习结果的总体评价,如期末考试、毕业考核等。若教师将两者结合即可全面地了解学生在整个学习周期内的学习情况,以此避免只看重结果而忽视过程,或者只关注过程而缺乏对最终学习成效的考量。

4.4 评价反馈多元化

4.4.1 个性化反馈

个性化反馈是教师根据每个学生的具体评价结果,为其提供针对性的建议和指导。例如对于实践技能较弱的学生,教师在反馈中可以详细指出其操作不规范的具体环节以及改进方法。而对于理论知识掌握不扎实的学生,教师可为其提供相应知识点的复习建议等。

4.4.2 多渠道反馈

多渠道反馈意味着评价结果评价者可以通过多种途径反馈给学生、教师和相关教学管理部门。除了传统的面对面交流反馈外,其还可以利用信息化平台,如学校的教学管理系统、在线学习平台等,将评价结果以电子报告、消息推送等形式及时传达给各方。

5 多元评价体系的实施步骤

5.1 确定评价目标和指标

首先要明确评价的总体目标,即通过多元评价体系要达到

什么样的预期效果。然后再根据目标细化具体的评价指标,其中要针对不同的评价内容,如理论知识、实践技能等分别确定可衡量、可操作的具体指标,以此确保评价有明确的方向和依据。

5.2 选择评价主体和方法

技工院校需根据评价目标和指标,选择合适的评价主体,确定教师、学生、企业等在评价中所占的比重和参与方式。同时其还需结合评价内容和实际教学情况,选择出相应的评价方法,使评价主体和方法相互匹配,最终发挥出最佳评价效果。

5.3 制定评价标准和流程

制定清晰、明确的评价标准,需要规定每个评价指标的具体评分细则和等级划分,从而让评价者有章可循,确保评价的客观性和一致性。另外还需梳理出评价的具体流程,即从评价的启动、实施到结果汇总等各个环节都明确操作规范,以此保障评价工作有序、高效地开展。

5.4 实施评价过程

评价开展者应按照既定的评价标准和流程,组织各评价主体开展评价工作。其中教师要认真记录学生的课堂表现、实践操作情况等;而学生要积极参与自我评价和互评活动,客观公正地评价自己和同学;企业则要安排专人负责对实习学生进行评价,并及时地反馈评价结果。

5.5 分析评价结果

收集汇总来自不同评价主体、采用不同评价方法得到的评价结果后,并且要运用科学的数据分析方法对结果进行深入分析。

5.6 反馈评价结果

将分析后的评价结果通过多样化的反馈方式及时反馈给学生、教师和相关教学管理部门。

5.7 调整教学策略和方法

根据评价结果反馈的信息,教师和教学管理部门共同探讨并制定相应的教学策略和方法调整方案,从而促进学生更好地发展。

6 结语

技工院校教学中多元评价体系的构建,契合了技工院校教学的特点与需求,其对于促进学生全面发展、提高教学质量以及满足社会对技能人才的要求都有着不可替代的作用。

[参考文献]

[1]王子杰,陈立勇.校企合作共建技工院校顶岗实习教学质量多元管理评价机制[J].职业,2019,(35):110-111.

[2]李智.技工院校学生顶岗实习技能考核评价[J].中国培训,2014,(03):9-10.

[3]彭柳.互联网时代“技工院校思政教学模式改革的多元思考”[J].高考,2018,(12):288.

作者简介:

李韶真(1982--),女,汉族,山东青岛人,讲师,本科,技工院校管理学会会员。