

# 基于新课标背景的初中英语“教-学-评”一体化育人实践 ——以沪教牛津七上“Unit 1 Making friends”为例

徐薇

沈阳市第四十三中学

DOI:10.12238/mef.v8i5.11581

**[摘要]** 新课标改革的实施,加强单元整体教学设计研究与创新,不仅是促进学生内涵快速健康发展的重要落脚点,更是提高教育品质的关键,为此,我们应该采取具体措施,以整体设计单元教学和分项评价为基础,实现教学目标,使“教—学—评”一体化,从而提升学生的思维品质,促进其核心素养的形成。有效的教学设计可以帮助学生把学习理解、实践体验、迁移运用融为一体,巩固并完善学习课堂所学的知识。通过主题引领、任务驱动、教学分层、分项评价的方式,将教学内容与教学评价相整合,提高了学生的英语综合素质,真正减轻了英语教学的负担。“教、学、评”一体化看似简单易懂,但实际上对英语教师提出了新的要求和挑战。因此,我们应该科学有效地实施“教、学、评”一体化教学模式。

**[关键词]** 双减;“教—学—评”一体化;教学策略

中图分类号: G42 文献标识码: A

Based on the background of the new curriculum standard, the junior middle school English  
“teaching-learning-evaluation”; integrated education practice

——Take Shanghai Education Oxford seven “Unit 1 Making friends” as an example

Wei Xu

Shenyang No.43 Middle School

**[Abstract]** the implementation of the new curriculum reform, strengthen the unit overall teaching design research and innovation, is not only promote the healthy development of students, but also the key to improve the quality of education, therefore, we should take concrete measures, on the basis of the overall design unit teaching and component evaluation, achieve teaching objectives, make “teaching-learning-evaluation”; integration, so as to improve the quality of students’ thinking, promote the formation of its core quality. Effective teaching design can help students to integrate learning understanding, practical experience, transfer and application, and consolidate and improve the knowledge learned in the classroom. Through theme leading, task driven, teaching stratification and sub-evaluation, the teaching content and teaching content are integrated, which improves students’ comprehensive quality of English and truly reduces the burden of English teaching. The integration of “teaching, learning and evaluation” seems simple and easy to understand, but in fact it puts forward new requirements and challenges for English teachers. Therefore, we should implement the integrated teaching mode of “teaching, learning and evaluation”; scientifically and effectively.

**[Key words]** double reduction; “integration of teaching-learning-evaluation”; teaching strategy

## 引言

“新课改”背景下,高质量教学才是课程应然之追求,它要求我们能有效实现本课程综合与育人双价值,支持全体学习者

充分通过教育过程主动参与、实践活动操作、项目小组合作参与等手段完成共同学习任务,达到实现“学以致用”和“用以致学”的双重目标。自开展单元整体教学以来,教学效果显著。我

们要对课程内容进行横向拓展和纵向深挖,进一步推进课程改革,真正做到“减负不减质”。如何提升初中英语课堂的质量朝着“培养全面发展的学生”这个方向推进呢?我们可以借助于教学评一体化新课程理念来实施探究。

1 理论背景：做出研究依据

新课标理念提出的在教学实际中,教师们应注重处理协调好评价教学与规范教学活动相互的衔接关系,推动课程教、学、评一体化原则的进一步实施。课堂作业评价反馈活动也应及时贯穿教学评价的开展全过程,为落实评价教学绩效目标,发现学生学习状态中潜藏的主要问题,并主动提供帮助引导和评估反馈,引导学生能够更有效积极地组织开展学习。

|            |         |
|------------|---------|
| “教”是“去哪儿”： | 目标方面的问题 |
| “学”是“怎么去”： | 教学活动的问题 |
| “评”是“到了没有” | 评估的问题   |

2 问题阐释：授课存在不足

2.1 文本分析不深入

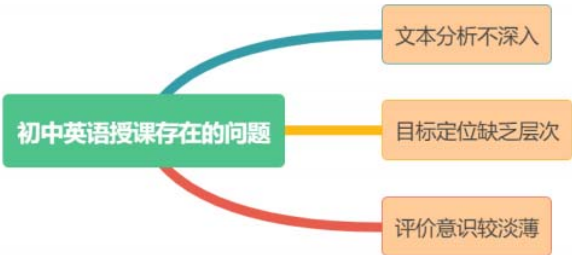
在日常教学设计中,笔者发现部分教师的教学设计缺少对于文本部分的分析。在教材分析中着重分析的是本课或者本单元的知识、技能类目标,而忽视了主题意义,导致学生无法通过活动产生深度的学习。

2.2 目标定位缺乏层次

教学设计中教学目标往往由知识目标、能力目标、情感态度目标以及一系列三维活动目标组成。这样的目标往往缺乏层次性,很多目标是同一层级的堆砌而没有更高层次的提升。

2.3 评价意识较淡薄

笔者在听课中也注意到,很多教师认为评价就是在黑板上的一些小组竞争类积分评价,或者在课堂中与学生交流时给与“Good! Well done!”一类的口头评价。还有部分教师认为不是所有的教学环节都应该有评价,或者只有公开课的时候才会设计和运用评价。可以看出老师们对于评价意识比较淡薄,评价模式比较单一缺乏多元性、促进性评价,同时对于评价在学习中所产生的作用也不够明确。



为了能够解决这些一线教师容易出现的共性问题,笔者对于教、学、评一体化的教学实践进行了探究。

3 教学实践：全面落实教、学、评一体化思想

3.1 深入语篇教学

3.1.1 任务学习前,用情感激发兴趣:“Unit1 Making friends”创建write your hobbies的任务清单,提高学生对任务学习的兴趣,形成浓厚的任务学习学习氛围。

3.1.2 在任务学习中,我们应该创造多种任务学习情境,培养学生的任务学习策略和技能,通过提问的方式让学生感知特殊疑问句型:What does your father/mother do? 进一步拓展学生的视野,培养他们的任务学习思维。

3.1.3 任务学习结束后,拓展情境:充分挖掘和使用教材,引导学生灵活撰写农场介绍信,从而拓宽文本情境,培养学生的综合语言运用能力。把读和写、听音检测、看图连线、歌曲和C部分的故事合成一个课时,重点是综合运用本单元所学词汇和句型。

3.2 精准设计人物

3.2.1 课前热身:“课前热身”是激发学生学习兴趣的有效环节。在开课前几分钟内掌握学生的思想并集中注意力是非常必要的。本节课的课前热身我发起了看单词抢答的活动,将以下重点单词做成单词卡片,依次展示,调动学生学习的积极性,使学生在轻松愉快的状态下学习,以提高学生对任务学习的兴趣,并形成强烈的任务学习氛围。

|                |              |                    |
|----------------|--------------|--------------------|
| Fair n. 展览会    | rocket n. 火箭 | Photography n. 摄影  |
| Solar adj. 太阳的 | power n. 能量  | attend v. 参加       |
| Teach v. 讲授    | launch v. 发射 | Surprised adj. 吃惊的 |

3.2.2 复习旧知,引入新知。初中阶段的英语任务学习课都安排在每个单元的最后一个课时。本课的类型属于听说课,内容涉及了对人物的特征的描写,以及对人物特征进行提问等常用交际表达语以及进一步学习方位词的表达。

语言项目:Is it a boy or a girl? What color is his/her hair? How long is his/ her hair?

Where is he from?

What is your favourite sports? Where do you live?

The second/third from the left/right

重新复习这些有关咨询人物特征的表达方式,并进一步学习方位词的表达方法。

学生水平分析:这些有关人物特征的句子,小学已经有学过,学生对此有了一定的基础,所以这一部分的内容对学生来说容易吸收,但对新的方位词组的熟悉运用并不容易。在上任务学习课前,学生基本掌握了该单元的重点单词、句型和相关知识点。复习总结旧知可以很好的检查和复习学生本单元所学内容,也可以很好地衔接任务学习课的内容。新课导入的好坏,关系到学生在学习课文时,是否充满期待的心情,是否具备兴奋的状态。

3.2.3 精读课文。精读是任务学习型学习的主体和中心任务

学习。使用不同的方法或问题引导学生从原文中获得主要信息。对于新词、语法和其他内容,可以在讲解时简要介绍。复习方位词组,进一步学习方位词组。训练学生听力学习策略;了解不同国家的中学生的业余爱好,能够利用该课所学的内容对身边的人的爱好、特征进行描述和提问。

3.3 精确多元评价

教学活动、评价要与学习目标相统一。评价形式也可以通过多种方式,我们常用的评价方式如下:

|                                     | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------------|----|---|---|---|---|
| 主动回答教师提出的问题                         |    |   |   |   |   |
| 在合作小组学习或结对互助活动实践中积极主动与学习他人开展交流及合作活动 |    |   |   |   |   |
| 全神贯注投入地去参与到整个课程教学及实践研究过程            |    |   |   |   |   |
| 遇有学习困难能主动向教师或同学请教                   |    |   |   |   |   |
| 积极思考、主动学习、表达自己独立的意见和不同的观点,并且富有创造力   |    |   |   |   |   |
| 阅读、表演朗诵时声音洪亮,表情轻松自然                 |    |   |   |   |   |
| 总体表现                                | 分数 |   |   |   |   |

评价目标标准的制定也有助于学生学习策略的培养,同时也促进了同学之间互帮互助的学习共同体的产生,从而提升了全班集体性的学习效果。有助于教学评价从以教师为中心转变为以学生为中心,从所教知识转变为所学知识。通过自我评价,学生将对自己的表现有更好的判断。在学生之间的相互评价中,该量表使学生加深对标准的理解,并能看到自己与其他学生的

优势和差异,对学生自身起到鼓励和反思的作用。

总之,教、学、评三者一体化通过达到教学设计目标、教学工作任务、教学过程评价指标三者有机之间协调的有效统一,能够提高学校课堂整体教学水平,提升作业品质,从而实现初中英语真正意义上的“双减”。实施教、学、评三维一体化管理模式的课程教学方式更能够有助于我们提升初中教师群体的核心课程意识,老师们不仅要学会思考“What教什么”概念和实现“How怎么教”目标的方法技术问题,更要会思考实现“Why为什么教”的目标价值问题,从而全面扎实准确的领会落实初中立德树人目标的三个根本任务。

【参考文献】

[1]陈方元.核心素养视角下初中英语课堂教学评价的策略[J].教师博览,2021(12):51-52.  
[2]樊彦清,马晶,田小芳,等.初中英语教师评价理念和评价话语的相关性研究[J].教师教育学报,2021,8(03):116-126.  
[3]徐聂鑫.初中初中英语学习一体化评价机制的研究[J].天津教育,2021(12):79-80.  
[4]王月芬.重构任务学习:课程视域下的单元整体教学[M].教育科学出版社,2021  
[5]马学花.浅探初中英语课程中的“任务”设计[J].英语画刊(高级版),2021(2):98-99.  
[6]刘月霞,郭华.深度学习:走向核心素养[M].教育科学出版社,2018.

作者简介:

徐薇女(1997--),汉族,黑龙江省大庆市人,二级,教师,初中英语学科教学。