

基于产教融合的民办高校财经商贸专业课程思政体系构建研究

王淑鑫

郑州商学院

DOI:10.12238/mef.v8i5.11582

[摘要] 财经商贸专业人才培养活动开展,需要面向企事业单位财政经济、商业贸易等专业岗位需求,全面推动学生职业素养有效培养。新时期高等人才培养体系改革不断深化,产教融合机制不断完善背景下,民办高校财经商贸专业人才培养必须注重课程思政体系的有效构建,为学生全面发展提供有效支持。本文在明确民办高校财经商贸专业课程思政建设必要性基础上,提出课程思政体系构建路径和构建保障,以此为人才培养体系改革提供参考,为提升民办高校办学质量起到应有促进作用。

[关键词] 产教融合; 民办高校; 财经商贸专业; 课程思政

中图分类号: B963 文献标识码: A

Research on the construction of ideological and political departments of finance and business courses in private universities based on the integration of industry and education

Shuxin Wang

Zhengzhou Business School, Gongyi City

[Abstract] The development of financial and commercial professional talent activities needs to meet the needs of financial economy, business and trade in enterprises and institutions, and comprehensively promote the effective training of students' professional quality. In the new era, the reform of the higher talent training system is deepening and the mechanism of industry and education integration mechanism is constantly improved, the training of financial and commercial talents in private colleges and universities must pay attention to the effective construction of ideological and political departments, so as to provide effective support for the comprehensive development of students. On the basis of clarifying the necessity of ideological and political construction of financial and business courses in private colleges and universities, this paper puts forward the construction path and guarantee of ideological and political departments, so as to provide reference for the reform of talent training system and play a due role in improving the quality of private colleges and universities.

[Key words] integration of industry and education; private university; finance and trade major; ideological and political courses

财经商贸专业人才培养不仅要强化学生科学文化基础和经营管理、财务会计、业财管理及大数据等基本知识技能培养,还需要加强为国聚财的家国情怀、使命担当和精益求精工匠精神等方面素养培养,确保学生成长为推动经济社会高质量发展的优秀人才。民办高校财经商贸专业学生又具有自身特殊性,在人才培养活动中,必须要强化课程思政建设的重视程度,适应产教融合深度发展要求,构建课程思政创新体系,推动学生全面发展,真正培养出适应产业发展需求的高素质财经商贸人才。

1 民办高校财经商贸专业课程思政建设的必要性

1.1 完善培养体系提升专业建设水平

产教融合作为具有现代化特征的新型职业教育模式,能够

全面推动民办高校教育与社会教育的融合、课堂教学与实践育人的融合、专业知识与德育的融合,有效丰富学生素养结构,提升学生就业能力。民办高校财经商贸专业人才培养既需要学生具备高水平的知识和技能素养,又需要具有较高水平的实践能力和创新意识,在人才培养活动开展中,必须要依托产教融合体系,实现课程思政的有效融入,推动学生核心素养的有效培养,形成更为完善的人才培养体系。通过课程思政的有机融入,还能够切实提升民办高校财经商贸专业建设水平,彰显学校办学特色,为学校发展战略达成和可持续发展提供有效支持。

1.2 全面发展奠定学生职业素养基础

民办高校学生从整体而言基础知识相对较为薄弱,学习和就业压力更为显著,专业学习认知和态度在个体层面也有较

大差异,当前民办高等教育事业进入转型发展的关键时期,民办高校必须要适应经济社会发展和就业形势变革,更加注重学生全面发展,推动课程思政在育人体系中的深度融入,为学生职业素养培养奠定坚实基础。在民办高校财经商贸专业人才培养活动开展中,依托产教融合平台重构课程思政体系,能够切实改变传统育人模式中存在的理论教育空洞,学生思想品德修养培养成效不足问题,有效推动学生家国情怀、社会责任、职业道德、法治意识等素养培养,为学生顺利进入职业岗位,实现终身成长奠定坚实基础。

1.3 适应人才需求服务产业高质量发展

经济社会高质量发展背景下的产教融合,是教育链、人才链、产业链、创新链有效衔接的深度融合。在人才需求形式不断变化背景下,民办高校财经商贸专业人才培养活动的开展,必须要适应行业就业前景广阔、竞争激烈的特征,认识到在校期间专业知识和技能学习差异化不明显,学生就业时竞争优势不突出的实际情况,全面深入做好课程思政体系改革^[1]。通过新型课程思政体系的构建,加强学生实践能力和岗位适应能力培养,推动学生家国情怀和爱岗敬业精神培养,注重学生工匠精神、责任意识和服务意识培养,以此有效提升学生就业竞争力,成长为适应行业发展需求的高素质人才,更好的服务于工商业产业发展。

2 民办高校财经商贸专业课程思政体系构建路径

2.1 加强产教主体协同明确课程思政构建重要性

民办高校财经商贸专业人才培养体系运行中,课程思政覆盖培养活动各个层面,贯穿学生从入学至继续教育的各个环节,是学生实现职业发展的重要基础。产教融合深入推进背景下,课程思政体系构建必须要重视产业和教育多主体的协同,全面提升课程思政建设重要性,以多元化形式和路径,构建课程思政新型体系。对教师而言,应当充分发挥课堂教学在思想政治理论素养培养中的核心作用,结合课程目标和教学内容,优化课程思政元素融入方式,激发学生主动建构思想政治理论素养积极性。对学校而言,应当积极搭建和创设实践育人平台,为学生提供多种行为实践场景,充分发挥民办高校办学机制灵活性优势,凸显民办高校在职业人才培养方面的特色。对企业而言,应当准确把握新时期产教融合育人体系对人才队伍建设的促进作用,积极加强与高校的深入合作,在顶岗实习、创新创业项目指导等各种产教融合项目实施中,全面加强对学生职业行为的引导,同时也有效提升自身人才队伍建设水平。

2.2 深度挖掘课程思政资源推动职业素养培养

财经商贸活动伴随人类社会发展的多个阶段,更是现代社会发展的重要动力源泉,在各种类型的财经商贸活动中,都蕴含着丰富的课程思政元素,这些元素为学生职业素养培养提供有效支持^[2]。产教融合深度推进背景下,民办高校财经商贸专业人才培养活动开展中,教师应当善于从如下几个方面实现课程思政资源的深度挖掘:一是教材教辅中的课程思政资源,如财税财务知识点相关的职业道德和法律规范等,财税商贸专业知识和

新技术发展中的创新精神等;二是中华优秀传统文化中与财经商贸活动相关的优秀思想,如经世济民、德法兼修、工匠精神等;三是财经商贸活动中应当遵循的社会主义核心价值观元素,如敬业精神、诚信精神、法治精神等;四是财经商贸职业实践活动中的创新意识、协作意识、服务意识等。利用课堂教学、社会实践和职业实习等多种途径,实现课程思政元素的有机融入,全面推动学生职业素养培养,为学生顺利进入和适应工作岗位奠定坚实素养基础。

2.3 创新教学方法实现课程思政全面覆盖

产教融合深入推进背景下,要实现课程思政元素在民办高校财经商贸专业育人体系中的深度融入,切实提升学生思想政治修养,就必须适应职业人才培养体系变革要求,依托新型教育理念和教育技术支撑,积极创新教学方法,实现课程思政在所有学生个体和各种类型教学活动中的全面覆盖。在课堂教学中,教师应当积极利用情境创设法、支架教学法、项目教学法等,引导学生深度探究知识体系中蕴含的思政元素,对标自身思想认知,提升个人对财经商贸职业道德修养和法治化的认知。在课后自主学习和社会实践活动中,教师应当注重实践项目的创设和优化,引导学生以社团形式围绕特定主题开展实践活动,协同探索财经商贸实践活动中的思政元素,并以课程思政导向规范实践行为,逐渐引导学生知行合一。在产教融合项目实践中,则应当充分发挥企业导师的协同作用,与岗位实践和职业活动规范相结合,引导学生正确认识自身思政素养薄弱环节,利用丰富的实践和网络资源加强自身学习,形成专业知识与思政素养的同步建构。

2.4 明确学生主体地位提升思政探究能力

从根本上而言,课程思政体系建设是为学生全面发展服务的,因此在体系运行各个环节,都应当注重学生主体地位的切实转变,切实提升学生思政探究能力,引导学生从自身实际出发完善思政素养结构,为未来职业发展奠定坚实基础^[3]。教师在课堂教学中,既要能够利用新媒体、VR/AR等新型技术为学生创设多元探究场景,又要能够为学生提供问题、视频等探究支架,有效激发学生探究思政积极性,实现纵深层面的深度探究。对学生而言,应当认识到个人品德修养、道德品质、法治意识、家国情怀、创新意识等对未来职业发展的影响,充分利用课堂、产教融合实践项目、互联网及新媒体资源,围绕课程知识相关的思政元素进行深度探究,不断完善个人思政素养结构,提升思想道德水平,成为适应经济社会高质量发展的高素质人才。

2.5 优化实践育人机制深入推进行知融通

产教融合深入推进,为民办高校财经商贸专业课程思政体系建设提供新型载体支撑,以此为基础创新优化实践育人机制,深入推动学生行知融通,是新型人才培养体系构建应当关注的重点问题。从财经商贸专业人才需求量大,实习岗位灵活多样特征出发,学校应当加强与多种类型企事业单位的合作,搭建多种形式的产教融合平台,加强各方面协作交流,使合作企业能够切实在产教融合项目中得到人才资源供给方面的实惠和利益,为

社会输入更多高素养、应用型人才,形成高效协同育人格局,推动学生知识技能和思政素养同步培养^[4]。对企事业单位而言,应当从人才需求中长期发展规划出发,积极参与财经商贸人才培养方案建设,明确学生关键职业能力需求,通过在学校设立实训室、财经智能实践平台等形式,加强与学校的深度协作,推动学生思政素养的高效培养。地方政府应当加强产教融合项目运行制度政策方面建设,为课程思政体系高效运行提供顶层设计引领,确保课程思政育人措施落实到位,推动学生行知融通。

3 民办高校财经商贸专业课程思政体系构建保障

3.1 加大技术支持力度完善协同育人载体

产教融合背景下推动民办高校财经商贸专业课程思政体系高效运行,必须要切实发挥各个参与主体的协同力度,加强课程思政资源整合和共享,满足课程教学和学生自主学习需求。例如在课程思政资源库建设层面,应当充分利用云数据技术优势,实现图文、视频、微课、项目案例等多种类型资源整合分类,便于教师快速检索与课程知识点相关的资源,降低教师课程思政设计难度。例如在课程资源采集方面,应当充分利用大数据和人工智能技术优势,拓展资源采集路径,提升资源整合效率,推动课程思政资源库持续更新。例如在实训室建设中,应当加强智慧实践平台、财务机器人等新型技术应用,为学生创设贴近职业活动场景的实践平台,切实提升学生思政素养培养成效。

3.2 加强双师型队伍建设提升思政育人能力

产教融合深入推进背景下,要切实推动民办高校财经商贸专业课程思政体系高效运行,就必须要加强“双师型”教师队伍建设,推动实践与理论深度融合,全面提升教师思政育人能力,为学生全面发展起到强有力支撑^[5]。对学校教师而言,应当革新传统教育理念,深刻认识课程思政建设的时代价值和意义,主动加强自身学习,提升课程思政设计和课堂教学融合能力,在日常学习和生活中为学生树立正确榜样,成为学生思政素养培养的动力源泉。对企业导师而言,应当加强与学校教师的沟通协作,将本单位人才需求导向融入至培养目标体系,优化调整实践育

人方式,为课程思政体系高效运行提供坚实保障。

3.3 创新产教融合形式提升思政资源供给能力

产教融合为财经商贸专业应用型人才培养提供新型路径支持,但是在当前新媒体快速发展,学生思政素养受社会环境影响更加复杂化背景下,要确保产教融合在人才培养体系中的促进作用充分体现出来,就必须适应形势发展要求,为课程思政体系高效运行提供丰富的思政资源支持。在产教融合项目运行中,要结合不同岗位实践活动特征,深层次挖掘各种类型职业活动中蕴含的思政行为资源,以此形成与课堂思政的有效对接,切实提升思政育人成效,为学生顺利进入职业岗位奠定坚实基础。

4 结束语

基于产教融合推动民办高校财经商贸专业课程思政体系重构,能够改变思政育人过于强化理论灌输、学生行为实践训练缺失、学校教育与产业需求相互脱节的不足之处,真正从人才需求导向出发,切实明确学生主体地位,推动学生思政素养有效培养,为学生全面发展起到积极促进作用,真正培养适应产业发展需求的高素质、高水平财经商贸人才。

【参考文献】

- [1]廖静,麦梓淇.基于产教融合理念的财经素养教育实践途径探索[J].产业创新研究,2024,(18):175-177.
- [2]徐若璠.财经类应用型本科院校深化产教融合的动力机制[J].科教导刊,2024,(26):28-30.
- [3]于晓明.产教融合背景下财经类专业课程思政建设路径研究[J].大学,2024,(24):88-91.
- [4]伍安洁.产教融合背景下职业院校财经商贸类专业人才培养模式研究[J].质量与市场,2024,(06):117-119.
- [5]崔奇.商科高职院校课程思政建设的特色实践及探索思考[J].三门峡职业技术学院学报,2024,23(01):37-41.

作者简介:

王淑鑫(1998--),女,汉族,河南省巩义市人,硕士研究生,助教,主要研究方向:新时代中国特色社会主义理论与实践。