

课程思政背景下汽车检测与维修专业教学研究与实践

孟亚婷

安徽交通职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v8i6.11936

[摘要] 随着我国新能源汽车以及相关产业的蓬勃发展,汽车检测与维修行业也迎来了又一个发展的春天。面对行业大量的人才需求,高职院校作为培养应用型、技术型人才的重要场所,要紧紧抓住这一历史发展机遇,坚持与时俱进、守正创新,既要不断加强人才知识、技能培养,更要抓好立德树人工作,特别是要依托课程思政,全面加强学生思想政治建设,大力培育学生爱国情怀、职业道德、工匠精神、劳模精神、劳动精神,为我国汽车行业高质量发展提供有力人才支撑。基于此,本文从课程思政视角出发,分析了高职院校汽车检测与维修专业教学工作的问题与不足,并从提升课程思政理解和认识、挖掘优化思政专业教学内容、创新课程思政教育方式方法等。

[关键词] 课程思政; 汽车检测与维修专业; 教学问题; 实践策略

中图分类号: G423.02 **文献标识码:** A

Research and Practice on Teaching of Automotive Inspection and Maintenance under the Background of Course Ideology and Politics

Yating Meng

Anhui Communications Vocational & Technical College

[Abstract] With the vigorous development of new energy vehicles and related industries in China, the automotive inspection and maintenance industry has also ushered in another spring of development. In the face of a large demand for talents in the industry, vocational colleges, as important places for cultivating applied and technical talents, should seize this historical development opportunity, adhere to keeping pace with the times, upholding integrity and innovation. They should not only continuously strengthen the training of talents' knowledge and skills, but also do a good job in moral education, especially relying on curriculum ideology and politics, comprehensively strengthening students' ideological and political construction, vigorously cultivating students' patriotism, professional ethics, craftsmanship spirit, model worker spirit, and labor spirit, and providing strong talent support for the high-quality development of China's automobile industry. Based on this, this article analyzes and studies the problems and deficiencies in the teaching of automotive inspection and maintenance majors in vocational colleges from the perspective of ideological and political education in courses. Teaching suggestions are proposed from the aspects of improving the understanding and recognition of ideological and political education in courses, exploring and optimizing the teaching content of ideological and political majors, innovating the ways and methods of ideological and political education in courses, and strengthening the quality construction of the teaching staff. It is hoped that this article can provide some reference for the industry.

[Key words] Course Ideology and Politics; Automotive inspection and maintenance major; Teaching issues; Practical Strategy

引言

课程思政,顾名思义是指有意识、有计划、有目的地设计教学环节,将思想政治教育内容融入到专业课程当中,推动专业课程教学与思政教学同向同行,实现融合教育。课程思政的重点,在于挖掘专业课程中的思政资源,通过润物无声的方式呈现给

学生,实现专业教育与思政教育的有机融合,显性教育与隐性教育的协同育人。

当前,我国新能源汽车产业蓬勃发展,作为全球竞争的技术密集型产业,对于产业人才也提出了新的更高要求,不仅需要知识、技能,更需要职业精神、工匠精神与劳动精神。高职院校汽

车检测与维修专业作为培养相关行业人才的重要平台载体,要进一步加强课程思政建设,推动专业思政融合,提升课堂教学质量,培育学生良好的世界观、人生观、价值观,树牢爱国主义情怀,增强职业素养,提升技术能力,为我国新能源汽车行业高质量发展提供有力人才支撑。研究课程思政背景下汽车检测与维修专业教学研究与实践具有较高理论和实践价值。

1 课程思政背景下汽车检测与维修专业教学改革趋势与方向

1.1 坚持育人与育德育魂相统一

培养什么人,是教育的首要问题。我国是中国特色社会主义国家,培养热爱祖国、热爱共产党、拥护社会主义制度、立志为祖国复兴伟业奋斗的技术型、应用型人才,是高等职业教育的根本任务。在课程思政背景下,高职汽车检测与维修专业教学工作,既要抓好学生知识、技能的培养,更要抓好思想政治教育,着力培养学生爱国主义、集体主义精神,增强中华民族的认同感与归属感,培育职业道德、工匠精神、劳模精神,推动育人与育德育魂相统一,促进学生德、智、体、美、劳全方面发展。

1.2 坚持专业知识与文化沁润相统一

课程思政背景下,汽车检测与维修专业教学工作,要始终坚持与时俱进,推动知识与文化、技能与思政的统一。一方面,要紧密结合当前汽车行业发展趋势特别是新能源汽车发展方向,不断更新教学内容,特别是要主动加强与比亚迪等业内龙头企业合作对接,全面接轨市场最新技术,掌握最新知识;另一方面,要大力推进课堂思政教育,深入挖掘汽车检测与维修专业思政元素,通过润物无声的方式融入课堂教学,在潜移默化中培育学生爱党爱国、爱岗敬业的良好价值观念,激发学生技能立身、技能成才、技能报国的伟大理想,砥砺学生精益求精、改革创新、无私奉献的大国工匠精神,增强学生的社会责任感、使命感。

1.3 坚持课程育人与实践育人相统一

高职汽车检测与维修专业课程思政,要同时用好课堂教育与实践育人良好两个育人平台载体,一是紧紧抓住课堂教学这个主要载体,深入开展课程思政活动,宣传我国汽车行业从无到有、从弱到强的华丽蝶变,特别是以比亚迪、吉利为代表的新能源汽车行业全球“出海”占据半壁以上江山的典型事例,增强学生民族自豪感。二是积极开发企业兼职教师队伍,安排本院教工和校内行政人员担任班级德育导师,引进院校所在党委、政府、社区人员共同开展院校党建活动,凝聚育人智慧,推动教育协同;三是用好各种实训基地、创新孵化器等平台载体,强化理论与实践联系,释放协同效应,推动课程育人与实践育人相统一,加快构建“全程育人、全员育人、全过程育人”的三全育人良好格局。

2 课程思政背景下汽车检测与维修专业教学存在的问题与不足

2.1 知识传授与价值观引导不均衡

理念是行动的先导,思想是行动的前提。目前高职院校汽车检测与维修专业教学工作中,还存在重专业知识、轻思想政治,

重技能培育、轻价值引导现象,对于课程思政重视不足,教学开展不充分。导致部分学生片面认为修车就是体力活,低人一等,职业认可度不高,就业观偏离。一些教师对于课程思政认识不够,融入意识不足,衔接生硬,存在为“思政”而“思政”现象,专业课程与思政教学相对割裂,融合方式单调,与学科衔接不紧密,与学生实际生活结合不紧密,教学效果不好,教育未能有效激发学生主体意识,对于从事行业未来发展认识不足,对于未来职业规划不清晰,缺乏职业认可与自我认同。

2.2 教学资源与载体挖掘整合不够

在汽车检测与维修专业教学中融入思政内容,其实并不是一件容易的事情,需要深入挖掘教材和教学内容,提炼其中思政元素与思政因子,并在合适的契机,采取有效的方式展现出来。在汽车检测与维修专业教学中植入思政内容,需要与相关知识或技能紧密相关,具有内在的一致性,但目前不少高职院校汽车检测与维修专业,教学研究工作开展不足,对于教材中的思政元素提炼不足,收集教学案例少,思政教育资源转换和整合能力不足,无法有效支撑汽车检测与维修专业课程思政工作。另外,课程思政不是简单的课程与思政的叠加,而是需要通过一定情境与契机,以润物无声的方式表现出来,在潜移默化中实现思政教育。有的教师在融合中时机把握不足,方式方法单一,过渡生硬,难以达到较好教学效果。

2.3 教学理念及教学方法创新不足

课程思政背景下汽车检测与维修专业教学工作,要始终坚持与时俱进,传统的按部就班,按书本章节讲知识点的方法,已经不适合新时期教学工作需要。但目前依然有部分教师教学理念和方法依然比较陈旧,还在使用填鸭式、单向灌输式教学,压抑了学生自主性,学生课堂参与度较低,教学效果不好。教学模式方法也缺乏创新,对于项目式教学、案例式教学、翻转式教学、混合式教学、探究式教学等前沿教学模式应用较少,课堂开放性不足,学生课程参与性不够,无法更好调动学生积极性。课程导入、情景设计缺乏新意,课程思政设计不科学、不合理,与课程结合不紧密,突兀生硬。信息化教学开展不足,未能充分发挥互联网资源、新媒体、社交平台的积极导向作用。

2.4 教师队伍专业素质有待提升

新能源汽车行业发展日新月异,知识技术升级迭代速度很快,对于教师知识储备和技术能力提出了更高要求。同时,课程思政对于教师的政治理论素养也有较高要求,要求教师具备相当的中华优秀传统文化积淀与政治理论功底以及一定教学融合能力,将专科课程内容与思政内容融合起来,在课堂中合适契机与切入点展示出来,让思政教育更有说服力、更具亲和力。但目前高职院校汽车检测与维修专业教师中,还有很多教师不具备这方面能力,思政理论知识不够扎实,资源开发能力不够,融合能力不强,无法更好地开展课程思政教育。

3 课程思政背景下汽车检测与维修专业教学实践研究

3.1 提升课程思政理解和认识

推动课程思政元素融入高职汽车检测与维修专业教学,首先必须紧紧扭住理念认识这个牛鼻子,进一步提高思想认识,推动工作落实。要深入贯彻落实总书记关于课程思政的重要指示精神,与自身实际紧密结合,聚焦教材教法,围绕课堂教学主渠道,进一步加强阵地建设,推动育德、育知和育魂相统一。在具体课堂与实践教学中,要充分利用课程思政等手段载体,融入思想政治教育内容,通过宣传我国新能源汽车取得的举世瞩目成就、大国工匠在改革发展与技术创新中的重要作用以及国家对于各级技工特别是高级技工工资福利待遇方面的改革政策等,从理想与现实两个层面出发,培育学生理想信念、价值取向与社会责任,增强职业认同,提升自我意识,坚定未来发展道路。

3.2 挖掘优化思政专业教学内容

推动课程思政融入高职汽车检测与维修专业教学,挖掘、开发相关思政教学资源是重要前提。高职院校汽车检测与维修专业要结合思政要求、培养目标、课程内容、岗位职责、企业需求等要素,进一步加强课程思政的教学研究工作,深入挖掘课程中的思政育人素材,提高课程思政教育的针对性和有效性。要进一步加强校企合作,通过高职院校联盟强化务实合作,共同开发思政教学资源,实现共建共治共享。要进一步加强校企合作,以工作岗位为载体,凝练岗位素养、工匠精神充实课程思政资源体系。要进一步加强校基合作,加强高职院校与本地实训基地、红色文化基地、爱国主义教育基地的务实合作,开发更多思政教育资源。

3.3 创新课程思政教育方式方法

推动课程思政融入高职汽车检测与维修专业教学,教育方式是关键。广大高职院校要坚持因地制宜,统筹校内外资源,充分调动院校、企业以及社会力量,共同参与课程思政工作,同时不断创新教育模式,改进教育方法,挖掘教育资源,努力打造全员育人、全过程协同育人体系。要始终坚持以学生为中心的教学导向,积极探索开放式教学、翻转教学、混合式教学等教学模式,将课堂主体还给学生,充分调动学生课堂积极性。要充分开发企业与社会课堂,邀请企业家、大国工匠现场说法,引导学生实地感受企业文化、体会工匠精神,培育职业素养、劳动精神与工匠精神。要充分利用信息化手段,进一步强化线上线下融合教学,浓缩专业教学内容,融入思政元素,选择贴

近学生实际的素材,以学生喜闻乐见的形式表现出来,不断提升教学效果。

3.4 加强教师队伍素质建设

教育学生,教师先行。推动课程思政融入高职汽车检测与维修专业教学,建议一支政治理论水平高、综合素质过硬、责任心强的高素质教师队伍是关键。高职汽车检测与维修专业教师要不断提升个人道德修养与政治理论素养,满足课程思政教学需求。要把新时代中国特色社会主义思想、国家大政方针、中华优秀传统文化作为自己必修课,牢记“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”问题,切实将课程思政任务落到实处。要进一步完善教师培训机制,将政治理论学习纳入教师发展培育整体规划中,通过集中培训、鼓励自学等方式,加强教师职业素质建设。

4 结语

新时期,课程思政背景下,加强高职院校汽车检测与维修专业教学工作依然任重道远。广大高职院校要始终坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导,紧密结合自身实际,充分挖掘教学资源,创新教学模式,不断深化课程思政在课堂教学的运用,推动专业课程与思政课程同向同行,充分发挥协同育人效果,为培养新时代汽车检测与维修行业技术型、应用型人才贡献力量。

【参考文献】

- [1]张阳.课程思政背景下汽车检测与维修技术专业教学改革[J].汽车维修技师,2024,(12):112-113.
- [2]陈洪江.“课程思政”理念下汽车检测与维修技术专业教学改革方向的探析[J].中阿科技论坛(中英阿文),2020,(6):174-175.
- [3]陈玉瑶,濮晔,商玉美.职业院校新能源汽车检测与维修专业课程思政建设研究[J].汽车测试报告,2024,(04):131-133.
- [4]王盈盈,吴传全.新工科背景下汽车检测与维修专业高职学生职业素养培育路径研究[J].汽车维修技师,2024,(02):54-56.
- [5]洪耀杰,王坤,张纪龙,等.“新工科”背景下高职课堂实践教学模式改革的探索——以汽车检测与维修专业“汽车电气设备检修”课程为例[J].教育科学论坛,2022,(12):74-77.

作者简介:

孟亚婷(1988--),女,汉族,皖寿县人,安徽交通职业技术学院,硕士,讲师,汽车与机械制造维修。