

师范生数字素养：时代价值、现状调查与培养路径

官美灵 肖欣彤 蓝琪凯 王婧 龚铭杨
宜宾学院教师教育学院

DOI:10.12238/mef.v8i6.11937

[摘要] 师范生作为教育未来核心力量,其数字素养提升对教育转型与创新至关重要。然而,当前面临课程滞后、数字意识娱乐化、教育协同性弱及评价模式单一等挑战。因此结合师范专业认证要求与“四有好老师”标准,亟需探索数字素养培养新机制,并行主辅课程以优化设置,深化数字广度与健康教育;构建U-G-S-E(大学-政府-学校-企业)协同育人模式,强化多方合作。师范生数字素养的培养路径旨在突破困境,为师范生数字素养教育提供实践参考,助力教育强国建设。

[关键词] 师范生; 数字素养; 培养路径

中图分类号: G65 **文献标识码:** A

Digital literacy of normal school students: contemporary value, current situation survey and cultivation path

Meiling Guan Xintong Xiao Qikai Lan Jing Wang Mingyang Gong
Yibin University Teacher Education School

[Abstract] As the core force of education in the future, the improvement of digital literacy of normal school students is crucial to the transformation and innovation of education. However, they are currently facing challenges such as lagging curriculum, entertainment-oriented digital awareness, weak educational synergy and single evaluation model. Therefore, in combination with the requirements of normal school professional certification and the "Four Good Teachers" standard, it is urgent to explore new mechanisms for digital literacy training: parallel main and auxiliary courses to optimize the setting, deepen digital breadth and health education; build a U-G-S-E (university-government-school-enterprise) collaborative education model to strengthen multi-party cooperation. This reform aims to break through the difficulties, provide practical references for the digital literacy education of normal school students, and help build a strong education country.

[Key words] Normal school students; digital literacy; training path

信息技术飞速发展引领教育技术革新,数字素养已成为衡量创新能力与人才储备的重要指标。2022年11月,教育行业出台八项文件^[1],明确了教师数字素养标准,加速教育数字化转型进程。国家领导人亦强调教育数字化的重要性,倡导构建全民终身学习的学习型社会^[2]。师范生作为未来教育的中坚力量,其数字素养至关重要。提升师范生数字素养,不仅促进个人成长,还能缩小数字鸿沟,增强国家竞争力,为数字中国与教育强国建设贡献力量^[3]。

1 价值追求: 数字素养赋能师范生时代价值

1.1 育人价值: 培养数字化四有好老师的明确要求

教育信息化深入,迫切需要培养兼具数字素养与“四有”标准的教师。师范生作为教育接班人,需具备数字素养,适应数字化教学环境,培养符合时代要求的高素质人才,确保教育事业的发展,提升人才培养质量。

1.2 现实价值: 师范生专业发展的技术融合能力的必然要求
师范生从学生到教师的转变中,提升数字素养是技术融合的必然要求。学习阶段需掌握数字技术知识,如计算机操作、课件制作等,为教学打基础。教学阶段则需将知识转化为数字技能,融合信息技术与学科教学。数字素养对师范生的专业发展至关重要。

1.3 根本价值: 培育一践行三学会创新型拔尖人才的时代追求

数字素养培育不仅关乎师范生个人发展,更是培养创新型人才的时代需求。新时代教育旨在培养创新精神与实践能力,师范生作为未来教育者,需具备数字素养,践行“一践行三学会”教育理念,培养创新型人才。

2 师范生数字素养现实困境

2.1 课程建设碎片化: 转型更新滞后,难以构建完整体系

国家教育部《2022工作要点》重点指出,要“改进课堂教学模式和学生评价方式”^[4]。但许多师范院校仍侧重传统教育技术教学,忽略了5G、云计算、大数据、人工智能等数字技术。部分院校虽开设数字素养课程,采用混合式教学等创新模式,但课程重理论轻实践,未能体现数字化转型诉求,学生难以适应快速变化的教学环境。教材内容陈旧,未能及时跟进最新研究成果或技术进展^[5]。师范院校虽增设教育类课程提升数字素养,但课程缺乏统筹与联系,不成体系,难让学生全面掌握技能。

2.2 数字意识娱乐化: 数字“茧房”加剧师范生数字沉迷

师范生在学习生活中呈现数字意识娱乐化趋势,过多使用智能设备进行娱乐,学习时间相对减少^[6]。这导致其陷入数字“茧房”,信息接收范围变窄,忽略知识的深度探索。原因在于:一是算法推荐强化娱乐体验,易形成依赖;二是缺乏职业规划和学习目标,内在动力不足;三是同伴互动和社会媒体跟风的促使;四是未能有效平衡学习与休闲,自我控制能力较弱^[7]。长此以往,不仅难以拓宽师范生视野,还会影响其批判性思维和创新能力的培养。

2.3 协同育人成效欠佳: 社会多方合作育人融合度尚待提升

当前师范生数字素养协同育人成效不佳,主要体现在以下几方面,第一,学校与家庭、社区等社会资源对接不够紧密,缺乏有效沟通与协作机制。虽然有部分地区尝试建立合作平台,但实际操作中存在信息不对称、责任不清等问题,导致教育资源难以优化配置。第二,不同教育机构在数字素养教育的目标、内容、方法上存在差异,缺乏统一标准和评价体系。这种碎片化教育模式增加了师范生困惑,影响其数字素养整体提升。第三,社会各界对师范生数字素养重视不足,投入有限。企业与社会组织参与度不高,未能形成全社会共同关注与支持的氛围。现有政策支持力度较弱,难以有效激励各方积极参与协同育人。

2.4 评价体系较单一: 缺乏多元的、科学的评价机制

师范生数字素养评价体系的单一化,限制了综合能力衡量,影响教育质量和教师专业发展。现有评价体系侧重技术技能掌握,忽视创新能力、批判性思维及伦理意识等关键方面的评估。单一标准难以全面反映师范生在数字化教学环境中的实际表现和潜力。评价方法多依赖定量分析,如考试成绩和在线测试结果,较少采用案例分析、教学反思等定性研究方法,抑制了对学生个性化学习路径和创新教学方法的认可与鼓励。评价主体局限于教师和教育机构内部,缺乏行业专家、同伴评价及自我评价等多元视角的融入,导致评价结果可能存在片面性。

3 培养路径: 更新数字素养版图,驱动教育创新飞跃

3.1 第一课堂与第二课堂的协同整合

在课程优化与数字素养培养体系构建上,学者建议设置进阶式课程,构建“第一课堂为主,第二课堂为辅”的体系^[1]。然而,实施中面临挑战:学生数字素养水平差异导致基础薄弱者难以适应第二课堂活动,学习动机受挫;且两课堂衔接不够紧密,存在知识断层与重复,无法形成学习合力。

3.1.1 第二课堂体系化与精准分层

当前师范生数字素养协同育人效果不佳,主要体现在以下几方面。首先,学校与家庭、社区等社会资源对接不紧密,缺乏有效沟通与协作机制,信息不对称、责任不清等问题导致教育资源难以优化配置。其次,不同教育机构在数字素养教育目标、内容和方法上存在差异,缺乏统一标准和评价体系,碎片化教育模式影响师范生数字素养的整体提升。再次,社会各界对师范生数字素养重视不足、投入有限,企业与社会组织参与度不高,难以形成社会共同关注与支持的氛围,政策支持力度较弱,难以有效激励各方积极参与。因此,亟需进一步提升社会多方合作育人的融合度,形成育人合力。

3.1.2 强化课堂衔接与知识融合

课堂衔接可从两方面入手:首先,建立第一、二课堂协同备课机制。教师与活动组织者共同研讨,确保知识互补衔接、循序渐进。例如,第一课堂讲授数字技术原理时,第二课堂同步实践应用,理论结合实践。反之,第二课堂发现知识漏洞可反馈给第一课堂,以便针对性强化。其次,设计跨课堂学习任务,将第一课堂作业/考核与第二课堂实践成果结合。例如,第一课堂论文设计分享时,可要求学生运用第二课堂所学数字化教育项目理论;或在第二课堂项目展示中,体现第一课堂所学数字素养理论应用。以此促进知识融会贯通,形成完整数字素养知识架构。通过协同备课与跨课堂任务,能有效弥合两课堂间的鸿沟,提升学生数字素养,实现理论与实践相结合。

3.2 引导健康数字学习与生活,提升数字素养深度与广度

3.2.1 以数字化资源构建驱动师范生数字化意愿

为引导健康数字学习,提升师范生数字素养,可从数字化资源入手。一是成立资源整合团队,联合图书馆、教研室及技术人员,筛选优质合法资源,与资源商合作,搭建智能分类检索平台,方便学生精准获取所需资源。二是定期更新资源,设立反馈渠道,鼓励学生提出需求与建议。如学期末调研,补充新兴技术教材、案例及热门人文社科资源,保持资源库活力,满足学生数字化学习需求,提升学习意愿。

3.2.2 社团活动组织与引导

为引导社团活动,可建立由师生代表组成的数字兴趣社团管理委员会。委员会负责制定章程、规范,并提供活动策划组织培训,如举办策划工作坊,邀请专家分享经验,提升社团成员活动组织能力,增强社团吸引力。同时,设立社团活动奖励机制,对优秀社团和个人进行表彰,奖励可包括设备使用权、课程优惠券、参会机会等,强化参与意愿和数字化实践意愿。

3.2.3 竞赛体系搭建与成果转化

构建多层次数字技能竞赛体系,包含校内初赛及联合决赛。制定竞赛规则与评分标准,邀专家评审,促学生成长,激发参赛意愿。设立成果转化平台,对优秀数字作品,如创新教育数据模型、创意设计等,学校可助其转化推广。例如,与教企合作推广优秀课件,使学生认识到成果价值,激励其投入数字学习与实践,提升数字技能竞赛参与及创新意愿。

3.3 构建U-G-S-E“三习”协同育人模式

“三习”协同育人是通过教育见习、实习和研习来提升师范生教育实践能力。U-G-S-E模式是基于教师教育改革背景下,构建高校(University)、政府(Government)、中小学(School)与数字技术企业(Enterprise)协同育人的新模式^[8]。而这种模式从“研、政、学、产”的角度,是以教育信息技术为手段、师范院校的研究与培训为引领、政府的政策与管理协调、中小学学校的资源共建共享与应用为抓手、教育技术企业的研发与服务为支撑作为协同创新模式^[9]。面向师范本科生,以协同发展理念为指导,构建“学生为中心、教师为主体、学校为平台、企业为实践平台”的教育模式。这种多方合作能促进师范生与新任教师专业发展,培养德才兼备的卓越教师,提升区域基础教育质量,进而推动国家基础教育事业发展。

在U-G-S-E模式下,构建协同育人、多向互动式交流的实践教学体系。高校提供教育资源、师资和科研,教育部门提供政策支持、资金和协调,中小学提供实践基地、教学指导和学生反馈。高校在教育部门支持下,选派师范生到中小学实践,了解需求,提高能力;同时,鼓励中小学骨干教师、企业专家到高校担任兼职教师,开设实践课程,带入一线经验和技能;中小学教师能向师范生表达教师要求与期待,在高校中寻找教育人才,开展教育科研项目研究。U-G-S-E模式旨在构建协同育人、多向互动的实践教学体系。高校提供资源、师资,教育部门提供政策支持,中小学提供实践基地。高校选派师范生到中小学实践,了解需求;同时,鼓励中小学教师、企业专家到高校任教,带入一线经验。中小学教师能向师范生表达需求,并在高校寻求教育人才,开展科研^[10]。

4 小结

本研究探讨了师范生数字素养的时代价值及现实困境,指出课程建设碎片化、数字意识娱乐化、协同育人成效欠佳及评价体系单一等问题。为突破这些瓶颈,文章提出以下改革路径:一是整合第一、二课堂,体系化第二课堂并精准分层,强化课堂衔接与知识融合;二是引导健康数字学习,利用数字化资源构建驱动师范生数字化意愿,规范社团活动,搭建竞赛体系并促进成果转化;三是构建U-G-S-E协同育人模式,通过高校、政府、中小学与企业多方合作,构建多向互动式交流的实践教学体系,旨在为师范生数字素养教育提供实践参考,助力教育强国建设。

参考文献

- [1]杨晓宏,孟宝兴,王丹华.面向《教师数字素养》标准的师范生数字素养框架与培养路径[J].电化教育研究,2024,45(05):83-89.
- [2]教育部教师工作司.深入落实国家教育数字化战略行动全面提升教师队伍信息化素养和现代化治理水平——2022年教师队伍数字化建设情况报告[J].中国电化教育,2023(04):1-6.
- [3]张瑾,于昊冉.数字化时代师范生数字素养框架构建、现状调查与培养路径[J].教育信息技术,2024,(22):81-85.
- [4]教育部.教育部2022年工作要点[EB/OL].(2022-02-08)[2023-09-13].[http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_164/202202/t20220208_882024年第5期\(总第373期\)597666.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_164/202202/t20220208_882024年第5期(总第373期)597666.html).
- [5]赵佩,赵瑛.数字素养培养如何融入师范生课程体系[N].中国教育报,2023-10-21(3).
- [6]吴砥,桂徐君,周驰等.教师数字素养:内涵、标准与评价[J/OL].电化教育研究,2023(08):108-114+128[2023-09-11].
- [7]赵雨晴.师范生数字素养框架构建研究[D].哈尔滨师范大学,2023.
- [8]王润兰,李梦雪.师范生智能教育素养:框架构建、现状调查与培养路径[J].中国电化教育,2023(3):120-126.
- [9]任迎虹,周鑫焱,唐瓷,等.地方师范院校推进教育信息化模式研究与实践——基于UGSE平台建设[J].中国教育信息化,2017,(05):29-32.
- [10]王淑娉,陈海峰.数字化时代大学生数字素养培育:价值、内涵与路径[J].西南民族大学学报(人文社会科学版),2021,42(11):215-220.

作者简介:

- 官美灵(2004--),女,汉族,四川宜宾人,在读本科大三,宜宾学院教师教育学院,师范生数字素养。
- 肖欣彤(2004--),女,汉族,四川省乐至县人,在读本科大三,宜宾学院教师教育学院,师范生数字素养。
- 蓝琪凯(2004--),男,汉族,四川资中人,在读本科大二,宜宾学院教师教育学院,师范生数字素养。
- 王婧(2003--),女,汉族,四川资阳人,在读本科大三,宜宾学院教师教育学院,师范生数字素养。
- 龚铭杨(2004--),男,汉族,四川人,本科在读大三,宜宾学院教师教育学院,师范生数字素养。