

角色重构下退役复学大学生适应性提升与国防教育创新

张斌¹ 罗丽姣² 李晓辉^{1*}

1 柳州工学院 2 柳州职业技术大学

DOI:10.12238/mef.v8i6.11940

[摘要] 退役复学大学生作为特殊群体,其军事身份向学生身份的转换不仅涉及个体适应性调整,更关乎国防教育与高校育人体系的协同创新。本文以角色重构理论为基础,结合退役复学大学生的适应性困境与国防教育主体角色再定位,提出通过多维支持体系与教育模式创新,推动该群体实现身份转换的平稳过渡,并发挥其在国防教育中的独特作用。研究强调,角色重构需兼顾个体适应与社会赋能,形成“身份转换—能力重塑—价值实现”的闭环,为高校教育管理与国防教育创新提供实践路径。

[关键词] 角色重构; 退役复学; 适应性提升; 国防教育

中图分类号: TL943 文献标识码: A

Enhancing the adaptability of retired and returning college students under role reconstruction and innovating national defense education

Bin Zhang¹ Lijiao Luo² Xiaohui Li^{1*}

1 Liuzhou Institute of Technology 2 Liuzhou Vocational and Technical University

[Abstract] As a special group, the transition from military identity to student identity among retired and returning college students not only involves individual adaptability adjustment, but also relates to the collaborative innovation of national defense education and university education system. This article is based on the theory of role reconstruction, combined with the adaptability dilemma of retired and returning college students and the repositioning of the main role of national defense education. It proposes to promote a smooth transition of identity transformation for this group through multi-dimensional support systems and educational model innovation, and to play its unique role in national defense education. The study emphasizes that role reconstruction needs to balance individual adaptation and social empowerment, forming a closed loop of "identity transformation ability reshaping value realization", providing a practical path for innovation in higher education management and national defense education.

[Key words] role reconstruction; Retired and returning to school; Adaptive improvement; National Defense Education

引言

角色重构对于退役复学大学生而言,这意味着从军事角色向学生角色的重大转变。具体而言,这一过程涉及身份认同、行为模式和价值观念等多方面的调整。近年来,随着国家征兵政策的深化与大学生入伍规模的扩大,退役复学大学生群体日益壮大。然而,从“军人”到“学生”的角色转换过程中,他们普遍面临学业压力、人际隔阂、心理调适等多重挑战。与此同时,高校国防教育长期依赖单向灌输模式,未能充分利用退役复学大学生的军事背景优势。基于此,本文从角色重构视角切入,探讨如何通过适应性提升与国防教育主体角色再定位,实现“强军”与“育人”的双向赋能。

1 退役复学大学生的角色转换适应性面临困境

1.1 学业断层与自我认同冲突

服役期间以军事训练为主,复学后需面对专业知识断层与自主学习能力不足的问题。许多学生不适应学校更广泛深入的学习内容,尤其是数学、物理等基础学科,因缺乏持续练习而成为难点,约30%的学生第一学期出现挂科。再加上部分学生因年龄差距与同学缺乏共同话题,加剧了“局外人”的疏离感。

1.2 纪律性与自由化校园文化的冲突

军队强调绝对服从,而大学校园注重自主性与批判性思维。这种反差易导致退役学生在班级管理中习惯军队直接的交流方式,过度强调权威,在校园中可能被认为生硬,引发同学矛盾。

1.3 心理落差与目标迷失

服役期间获得的荣誉感与复学后的现实困境形成反差。尽管军队培养了坚韧、自律品质，但部分学生因无法适应学业压力而沉迷网络游戏，甚至出现旷课行为，反映出心理韧性不足与目标模糊的问题。

1.4 生活作息与饮食冲突

军队作息严格规律，而校园生活自由灵活，一些学生初期出现睡眠紊乱、生物钟失调。饮食选择也从军队的统一供应变为多样，部分学生不知如何合理搭配营养。

2 角色重构的理论框架与实践路径

角色重构理论强调，身份转换需通过“解构—适应—重构”三阶段实现个体与环境的动态平衡。具体路径如下：

2.1 解构阶段：打破固有角色认知

2.1.1 心理调适与支持网络建设：高校应设立心理评估体系，入学时使用SCL-90等量表测评心理状态，约30%学生初期有焦虑情绪，源于生活节奏不适应与未来迷茫。同时需配备专业咨询师团队，定期开展团体辅导活动，如“从军营到校园”主题分享，帮助学生缓解压力、学习应对策略。还需建立心理危机干预机制，对抑郁或PTSD等问题及时介入，安排一对一咨询或转介专业医生。

2.1.2 朋辈引导与家校联动：引入优秀学生进行学业帮扶，同时加强家长对复学政策的了解，避免家庭支持缺位。

2.2 适应阶段：构建多维支持体系

2.2.1 学业帮扶机制：据调查显示，约40%的退役学生复学后感到专业学习吃力，主要原因是在服役期间知识遗忘和学习方法生疏。为此，高校应制定个性化辅导计划，设立专门课程，并针对理工科学生开设强化班弥补知识漏洞。同时，建立学业导师制度，为每位学生配备导师，提供学业规划指导并及时解决困难。此外，鼓励退役学生参与科研项目与学术竞赛，高校还应提供灵活的学分转换机制，认可学生服役期间获得的相关技能和知识可转换相应课程学分。

2.2.2 实践平台搭建：鼓励退役学生参与国旗护卫队、征兵宣讲、防诈骗宣讲等活动，发挥其军事技能优势，通过担任军事理论助教重拾自信。

2.3 重构阶段：实现价值赋能

2.3.1 国防教育主体角色再定位：将退役学生从“受教育者”转变为“教育者”，例如组织其参与国防政策宣讲、军训教官助理等，形成“以兵育兵”的新模式。

(1) 组织校园文化活动，如举办文化节，邀请退役大学生参与表演和组织工作，促进同学间的交流与了解。据调查显示，超过60%的参与者表示关系更融洽。

(2) 建立退役大学生社团，以军事文化交流或志愿服务为主题，增强归属感并传播军事文化。

(3) 开展社会实践，如社区服务和企业实习。这有助于发挥其奉献精神、提升社交能力，并了解职场规则。

(4) 加强职业规划教育，提供兴趣探索、技能培训和求职指导。

2.3.2 职业素养与创新创业融合：结合部队经历开展职业规划课程，推动退役学生在安全管理、应急响应等领域的就业优势。

3 退役复学大学生融入高校国防教育的现状

3.1 参与国防教育课程的情况

退役复学大学生对军事理论课部分内容较为熟悉，如军事思想、历史等，约60%的学生表示课程内容与军队所学重叠，课堂表现因此各异，有的积极分享，有的则兴趣不足。在军事技能训练中，他们凭借严格的训练经验，可作为小教官协助指导新生军训。数据显示，有退役复学大学生参与的高校，新生军训达标率可提升10%-15%，不仅提高了训练质量，也增强了新生对军训的重视程度。

3.2 在国防教育社团中的角色

高校国防教育社团是开展国防教育的重要平台，退役复学大学生在其中作用显著。他们不仅带来丰富的军事知识和技能，还在组织管理中发挥重要作用。凭借纪律性和团队精神，他们提高活动效率约20%，增加参与人数，对社团发展产生积极影响。

3.3 与普通学生在国防教育方面的互动

退役复学大学生与普通学生在国防教育中有多种互动形式。课堂讨论中，他们可分享军事经历，激发兴趣。课外活动中，退役大学生常带领团队制定战术，在军事模拟竞赛中，其参与团队成绩优秀比例高出30%。但部分普通学生因敬畏心理表现拘谨，影响互动效果。

3.4 高校对退役复学大学生在国防教育中的重视程度

高校对退役复学大学生参与国防教育的重视程度不一。一些高校充分认识到其价值，为其提供平台，如设立国防教育服务中心，邀请他们参与师资建设。但也有部分高校重视不足，未能充分挖掘潜力，在课程设置和活动组织上支持有限。

4 角色定位模糊等现象的原因分析

4.1 学校国防教育体系不完善

许多高校国防教育体系存在缺陷，导致退役复学大学生认识不足、角色定位模糊。课程设置上，部分高校缺乏系统性和连贯性，仅以讲座或短期训练形式开展，未深入涵盖军事理论、国家安全战略等内容，使学生难以融合自身经验。师资方面，超过60%的国防教育教师由其他学科转岗，缺乏专业军事背景，在知识传授和技能指导上存在短板，无法有效引导退役大学生适应角色，准确理解国防教育内涵。

4.2 社会环境的影响

社会环境对退役复学大学生的角色定位影响显著。当前娱乐文化盛行，大众对国防军事关注度较低，调查显示，娱乐新闻关注度达70%，而国防新闻仅15%左右。这种舆论氛围使退役复学大学生的军事经历与校园环境产生疏离感，导致其在国防教育中的角色定位逐渐迷茫。此外，社会对其重视不足，就业市场未能充分认可其纪律性和团队协作等优势，进一步冲击其社会价值认知，影响其在校园国防教育中的自我认同与定位。

4.3 个人因素的作用

退役复学大学生因个人因素导致角色定位模糊、认识不足。他们难以从军人思维转向学生思维,习惯了军队的命令式管理,却缺乏自主学习和自我管理能力,面对大学课程的开放性时表现出迷茫。此外,部分学生退役后未重新审视自身价值,未能充分认识军旅经验在校园国防教育中的意义,导致参与国防教育的积极性不高,角色定位不准确。

4.4政策宣传与落实的不足

政策对退役复学大学生的认识与定位有重要引导作用,但宣传和落实存在不足。许多高校未深入宣传相关优惠政策,近40%学生不清楚权益。落实中,部分地方在师资培养、奖励激励等方面打折扣,导致学生角色定位模糊、认识混乱。

5 退役复学大学生融入高校国防教育实践的创新举措

5.1建立专门的引导机制

退役复学大学生有独特军事经历,高校应建立引导机制助其融入国防教育。入学初可安排国防教育课程介绍会,如举办小型座谈会,详解课程体系与实践安排,帮助学生明确定位。同时设立导师制度,由具有军事或国防教育经验的教师担任导师,根据学生专长定制参与计划。例如,某退役大学生擅长军事战术,导师引导其参与战术模拟教学,为其他学生讲解示范。

5.2构建多元参与平台

构建多元平台有助于退役复学大学生融入高校国防教育。高校可组建国防教育社团,组织军事知识竞赛、演讲比赛等活动,鼓励退役大学生参与军训指导,担任小教官,在队列训练和内务整理等方面传授规范标准,提升新生军训质量,发挥自身价值。

5.3加强与现役部队的互动

退役复学大学生是高校与现役部队的纽带,可促进双方互动,丰富国防教育实践。高校可通过线上军事知识讲座或线下军事文化活动,加强学生对国防的了解。同时,组织学生参观部队、观摩演练,深化国防认知。这种合作不仅提升高校国防教育效果,也为退役复学大学生提供了更多参与和贡献的机会。

5.4完善激励与评价体系

完善的激励与评价体系可激发退役复学大学生参与高校国防教育实践的积极性。高校可设立“国防教育贡献奖”等专项奖项,通过物质奖励和荣誉表彰优秀学生,鼓励更多人参与。同时,应构建全面客观的评价体系,不仅评估实践成果,还关注组织、领导能力及对其他学生的影响力,帮助退役大学生明确努力方向,提升参与度与贡献度。

5.5助力征兵动员工作

让退役复学的大学生现身说法,谈谈自己参军的收获、军营的生活等,参与征兵动员,解读大学生参军入伍政策和应征程序,对报名应征入伍大学生开展面对面的答疑解惑。

5.6参与学生管理工作

让退役复学大学生承担班级纪律委员、生活委员等职务,改善班级纪律,减少违规违纪现象,也让身边同学了解军队文化,培养爱国精神和荣誉感。

6 角色重构下的退役复学大学生适应性提升与国防教育创新研究二者有机融合的意义

角色重构下的退役复学大学生适应性将显著提升,能更自信地融入校园生活,并在学业和社交等方面取得更好成绩。其他学生通过与他们的互动及国防教育活动,军事素养和国防意识也得以增强。这种融合也推动国防教育创新,不再局限于传统讲授和训练,而是形成多维度教育体系,促进军事文化与校园文化的交流,提升学校整体教育质量,培养高素质人才。从社会角度看,这种融合有助于增强全民国防意识,带动更多人关注和支持国防建设,如投身国防公益事业,助力国防宣传工作。

7 总结

退役复学大学生的角色重构不仅是个人适应问题,更是国防教育与高等教育协同创新的契机。通过构建“个体—学校—社会”三位一体的支持网络,推动军事身份与学生身份的有机融合,可实现“退役不褪色”的育人目标。未来研究需进一步探索退役学生在国防教育中的长效参与机制,以及跨区域高校间的经验共享模式,为强军梦与强国梦提供人才支撑。

[基金项目]

广西高校国防教育学会2024年国防教育研究专项课题,课题名称:退役复学大学生融入高校国防教育实践创新研究,项目编号:GFZD2024-06;柳州工学院2024年大学生科技立项。课题,项目名称:退役复学大学生返校适应性问题及对策,项目编号:2024KJLX-09。

[参考文献]

- [1]付文凯,陈雁雪.退役复学大学生在高校国防教育工作中的作用研究[J].河南教育学院学报(哲学社会科学版),2023(3):47-49.
- [2]刘国锋.国外开展国防教育的做法及对我国的启示[J].西安政治学院学报,2012,25(05):124-126.
- [3]赵飞.国外普通高校国防教育保障机制研究[J].传播力研究,2019,3(02):148-149.
- [4]王国强,王国芳,田爱梅.论地方大学生入伍后的角色转换与调试[J].运城学院学报,2008,26(3):88-90
- [5]蔡蓉蓉.以“五进制”助力适应营门回归校门——退役复学大学生适应性教育案例[EB/OL].中国江苏网,(2022年4月20日)[2025-02-07].

作者简介:

张斌(1982—),男,白族,贵州毕节人,研究生,讲师,研究方向:大学生思想政治教育,创业教育。