

借助人工智能优化中职英语教学环节

——以提升差生学习兴趣为导向

吕勇

浙江省新昌县新昌技师学院

DOI:10.12238/mef.v8i6.11946

[摘要] 中等职业学校的学生往往在基础教育阶段未能获得充分的英语学习支持,导致他们在英语学习上存在较大困难。通过研究人工智能在教学中的应用,可以帮助这部分学生克服学习障碍,实现教育资源的均衡分配。针对于此本文首先对中职英语教学现状及人工智能相关内容进行概述,随后说明了这一技术应用对于中职差生学习兴趣提升的意义,并针对实际应用中存在的相关问题,提出了针对性的优化策略,期望通过这些优化策略的实施,能为中职应用教学的效果提升提供帮助。

[关键词] 人工智能; 中职英语; 教学环节

中图分类号: TP18 **文献标识码:** A

Optimizing the English Teaching Process in Secondary Vocational Schools with Artificial Intelligence

——Oriented towards Enhancing the Learning Interest of Underachieving Students

Yong Lv

Xinchang Technician Institute Shaoxing City

[Abstract] Students in secondary vocational schools often fail to receive adequate English learning support during their basic education stage, resulting in significant difficulties in their English learning. By studying the application of artificial intelligence in teaching, it can help these students overcome learning obstacles and achieve balanced distribution of educational resources. In this regard, this paper first provides an overview of the current situation of English teaching in secondary vocational schools and relevant content of artificial intelligence, then explains the significance of this technology application in enhancing the learning interest of underachievers in secondary vocational schools, and finally proposes targeted optimization strategies for the problems existing in practical application, hoping that the implementation of these optimization strategies can provide assistance in improving the teaching effect of secondary vocational schools.

[Key words] artificial intelligence; secondary vocational English; teaching links

引言

在当前的教育环境中,中等职业学校的学生面临着诸多挑战,尤其是在英语学习方面。由于基础教育阶段的英语教学资源分配不均,以及学生个体差异较大,许多学生在进入中职后英语水平参差不齐,尤其是那些英语基础薄弱的学生,他们往往缺乏学习兴趣和动力。为了应对这一问题,人工智能技术的应用为中职英语教学带来了新的机遇。

1 中职英语教学现状及人工智能概述

1.1 中职英语教学现状

在中职英语教学的现状中,差生的学习情况尤为引人关注。

这些学生往往因为基础薄弱、学习兴趣缺失或学习方法不当等原因,在英语学习上遇到了重重困难。他们常常在课堂上显得心不在焉,作业完成情况不佳,考试成绩更是不尽如人意。为了改善这一状况,教师们采取了多种措施。尝试通过分层教学来满足不同层次学生的需求。对于基础较差的学生,教师会降低难度,从最基础的词汇和语法开始,逐步引导他们建立起学习的信心。

1.2 人工智能及其在教育领域的应用前景

人工智能是研究使用计算机来模拟人的某些思维过程和智能行为(如学习、推理、思考、规划等)的学科,主要包括计算机实现智能的原理、制造类似于人脑智能的计算机,使计算机能实

现更高层次的应用。在当下的中等职业学校英语教育的开展过程中面临诸多挑战,存在许多中职学生在进入学校之前,已经对英语学习产生了抵触情绪,甚至被贴上了“差生”的标签。这些学生往往缺乏学习动力,英语成绩较差,词汇量和语法知识严重不足。由于中职教育更注重技能培养,英语等基础课程往往得不到足够的重视,导致教学资源 and 师资力量相对薄弱。在这样的背景下,人工智能的相关技术应用之下,开始逐渐为中职英语教学带来了新的希望。在实际的应用过程中,教师使用人工智能技术可以通过个性化学习路径以及智能辅导系统和数据分析等手段,为学生提供更加精准和高效的学习支持。同时随着时代的发展与进步,这使得人工智能在教育领域的应用前景广阔,尤其是在帮助“差生”提升学习效果方面具有巨大潜力。例如在实际的教学开展中,AI可以分析学生的学习习惯和掌握情况,为他们量身定制个性化的学习计划,进而去逐步提升英语能力^[1]。

2 优化中职英语教学环节中应用人工智能的意义

2.1 提升学生技能与就业竞争力

对于当下的差生而言,优化中职应用教学环节中应用人工智能的意义显得尤为重要。这是因为在以往的传统教育模式中,成绩较差的学生往往难以获得足够的关注和资源,这种情况的发生就会导致他们在技能培养和就业竞争力上处于不利地位。但是随着近些年来人工智能技术的快速发展与普及,使得在教育领域这一技术也大放异彩,为这一问题提供了新的解决思路。使得教师在教学的过程中,去应用人工智能能够提供个性化的学习体验,为每个学生量身定制学习计划和资源,从而更好的帮助他们克服学习障碍,提高学习效率^[2]。

2.2 实现个性化教学与学习路径优化

教师在中职英语应用教学环节中,人工智能技术的使用往往还具有更加深远的意义,这主要体现在实现个性化教学与学习路径优化方面。具体而言教师在实际的教学开展中,所采用的基于人工智能的教学模式应用之下,相较于以往传统的教学手段能够更加全面的分析学生的学习数据,识别每个学生的学习习惯以及知识掌握程度和学习偏好,从而为每个学生量身定制个性化的学习计划。这种个性化的教学方法能够确保学生在最适合自己的节奏和风格下学习,有效提高学习效率和质量。

2.3 促进教育资源的均衡分配与共享

随着近些年来人工智能技术的飞速发展,在这一时代发展的背景之下,使得这一技术在教育领域的应用越来越广泛。这具体到中职英语的实际教学当中,教师所使用的人工智能能够促进教育资源的均衡分配与共享。在以往的中职教育模式中,优质教育资源往往集中在大城市和重点学校,而偏远地区和资源匮乏的学校则难以获得同等的教育机会。但是当下人工智能技术在教学中的应用,可以使得教师可以通过在线教育平台,将优质的教学内容和资源数字化、网络化,使得中职学生无论身处何地,都能接触到先进的教学方法和丰富的学习资料。例如通过人工智能驱动的在线课程和虚拟实验室,学生可以进行远程实验操作,体验与实际操作几乎无异的学习过程。

3 优化中职英语教学环节中应用人工智能的阻碍

3.1 数据隐私与安全问题

人工智能技术的引入在中职应用教学环节中,无疑为教学方法和学习体验带来了革命性的变化。但是随着近些年来人工智能技术在中职英语教学中的深入应用,使得学生们的数据隐私与安全问题逐渐凸显,并且逐渐成为制约其发展的主要障碍之一。具体而言在中职学生群体中,存在很多学生对于个人数据保护的意识相对薄弱,这就可能导致在使用人工智能教学平台时,无意中泄露了个人隐私信息。例如在使用智能语音识别系统进行口语练习时,学生的语音数据若未经加密处理,就有可能被未经授权的第三方截获和滥用。除此之外还存在学生在使用智能推荐系统时,系统需要收集学生的学习习惯、成绩等数据以提供个性化服务,这些数据若被泄露,可能会对学生造成不利影响^[3]。

3.2 教师技能与培训不足

尽管当下的人工智能技术在教育领域应用前景广阔,但在中职应用教学环节中,其推广和实施仍面临诸多阻碍。其中教师技能与培训不足是一个关键问题。当下所普遍使用的人工智能技术,在中职英语的教学中就需要教师具备相应的技术能力和教学方法,这样才能在课堂当中更好地激发学生的学习兴趣 and 潜能。但是对于当下的大多数中职院校来说,存在许多教师缺乏必要的技术背景 and 实践经验,使得他们在面对人工智能教学工具时显得力不从心。例如一些教师可能无法熟练操作智能教学平台,无法有效地利用数据分析来调整教学策略,或者无法将人工智能工具与课程内容有机结合,这就导致学生对于人工智能模式下的学习缺乏兴趣,从而使得更多的差生出现,影响英语教学的效果。

3.3 硬件设施与资源分配不均

如今的教育理念要求之下,人工智能技术的引入和应用无疑为教育模式带来了革命性的变化。然而,这一进程并非一帆风顺,其中硬件设施与资源分配不均的问题尤为突出,成为制约人工智能在中职教育中广泛应用的重要阻碍。当下的许多中职学校由于经费限制,无法配备足够的计算机、服务器和网络设施,这些是运行人工智能教学软件和平台的基础。即便一些学校能够购置这些硬件,也往往因为缺乏维护和更新,导致设备老化、性能下降,无法满足日益增长的教学需求^[4]。

3.4 人工智能技术的偏见与歧视问题

在人工智能技术的应用当中,还存在部分教育人员对其存在偏见与歧视。这些偏见与歧视可能源于对技术的不了解、对变革的恐惧,或是对人工智能可能取代人类工作的担忧。然而这些担忧往往忽视了人工智能在教育领域所能带来的积极影响。一些教育人员可能认为这种技术会削弱教师与学生之间的人际互动,从而影响教育质量。实际上人工智能可以作为教师的辅助工具,帮助教师更好地了解学生,从而在课堂上进行更有针对性的教学。

4 优化中职英语教学环节中应用人工智能的优化策略

4.1 制定严格的数据管理政策

人工智能技术在中职应用教学环节中,相关部门为了确保这些技术能够有效地服务于学生,特别是那些在传统教学模式下可能被认为是“差生”的学生,则需要去制定严格的数据管理政策。这是因为在人工智能辅助教学中,学生的学习数据是核心资源。这些数据包括学生的学习进度、成绩、行为习惯等,能够帮助教师更好地了解学生的学习状况。对于“差生”,这些数据尤为重要,因为它们可以帮助教师识别学生的学习障碍和不足之处。

4.2 组织定期的人工智能技术培训

为了确保人工智能技术在中职应用教学中的有效运用,学校应定期组织人工智能技术培训,以提升教师的专业技能和学生的实践能力。通过这样的培训,不仅可以帮助教师掌握最新的人工智能知识和教学方法,还能激发学生的学习兴趣,特别是对于那些学习基础较差的学生。

在培训策略的开展过程中,由于教师是教学活动的主导者,他们的知识水平和教学能力直接影响到学生的学习效果。所以需要对于教师重点进行培训,使得他们可以了解人工智能领域的最新发展动态,掌握人工智能在教学中的应用方法,从而设计出更加生动有趣、富有成效的教学方案。此外教师还可以通过培训学习如何利用人工智能工具来分析学生的学习情况,为学生提供个性化的指导和支持^[5]。

4.3 争取政府和企业的资助

针对于部分学校教育资源与设备不足的情况,这些学校应积极争取政府和企业的资助,以解决资金短缺的问题。在政府层面的帮助寻求中,可以通过设立专项基金支持中职学校在人工智能领域的教学设备更新和课程开发。同时企业作为人工智能技术的直接应用者和受益者,也应承担起社会责任,通过捐赠设备、提供实习岗位、开展联合研发项目等方式,为中职学校提供实际支持。除此之外还要求中职学校应与高校和研究机构建立合作关系,共同开发适合中职学生的人工智能课程和教学资源。通过这种合作,不仅可以引入最新的研究成果和教学方法,还能为学生提供更广阔的实践平台。

4.4 使用公平性算法和工具

在中职应用教学环节中,人工智能技术的引入为提升学生的学习兴趣 and 教学效果提供了新的可能性。为了确保这些技术能够公平地服务于所有学生,包括那些成绩较差的学生,使用公

平性算法和工具显得尤为重要。在实际的应用教学开展当中,这些算法和工具能够检测和纠正AI系统可能存在的偏见,确保所有学生都能获得平等的学习机会和资源。例如通过分析AI推荐系统是否对某些学生群体存在不公平的待遇,及时调整算法,保证推荐内容的多样性和公正性^[6]。

5 结语

综上所述,人工智能技术在中职英语教学中的应用具有巨大的潜力和价值,它不仅能够提升学生的学习兴趣和技能,还能促进教育资源的均衡分配与共享。然而,要实现这些目标,我们必须克服数据隐私与安全、教师技能与培训、硬件设施与资源分配不均以及技术偏见与歧视等挑战。通过制定严格的数据管理政策、组织定期的人工智能技术培训、争取政府和企业的资助以及使用公平性算法和工具,我们可以最大限度地发挥人工智能在教育中的积极作用,为中职学生,尤其是那些学习基础较差的学生,提供更加个性化和高效的学习体验。未来,随着技术的不断进步和教育理念的更新,人工智能有望在中职英语教学中扮演更加重要的角色,帮助每一个学生实现其潜能,为他们的未来职业生涯打下坚实的基础。

[参考文献]

- [1]陈春淋.利用人工智能技术提升中职学生英语听说能力的研究[J].校园英语,2024,(46):12-14.
- [2]王湘.人工智能背景下创设多维度中职英语课堂的实践研究[J].校园英语,2024,(39):99-101.
- [3]刘舒.人工智能在中职英语教学中的应用——基于Chat GPT的文本生成应用技术[J].太原城市职业技术学院学报,2024,(08):120-122.
- [4]唐柳琼.信息化背景下的中职英语在线精品课程建设探讨[J].广东职业技术教育与研究,2024,(07):1-4.
- [5]金小丹.“5G+人工智能”时代中职英语教学改革模式研究[J].互联网周刊,2024,(02):59-61.
- [6]沈碧娇.浅谈AI在中职英语情景交际教学中的应用[C]//中国陶行知研究会.中国陶行知研究会2023年学术年会论文集(七).福建省诏安职业技术学校,2023:3.

作者简介:

吕勇(1969-),男,汉族,浙江省新昌县人,中学一级,从事的研究方向或工作领域,英语教学。