

药学专业课程思政案例模块建设的实践与探索

——以药用植物学为例

陈颖志 芮永慧 邱玺融 黄茜 陶爱恩

丽江文化旅游学院

DOI:10.12238/mef.v8i6.11949

[摘要] 立足丽江文化旅游学院药学专业特色,将思政教育与药学专业知识融合汇通,开展课程思政教学改革探索。以“药用植物学”课程为载体,针对传统课程思政教学,取其精华,改进普通授课方法,对专业知识背景下的课程思政案例进行分模块整理,以“理想信念篇”“爱国教育篇”,“专业认同篇”“职业素养篇”“生态文明篇”建立课程思政案例库,结合新型教学模式,将其贯穿于整个药用植物学授课过程中,在专业教育的同时增强学生的理想信念,培养学生的爱国情怀,提高学生专业认同和职业素养,从生态文明等角度出发,为新时代背景下培养应用型药学专业人才提供参考,为药学专业课程思政建设提供基础。

[关键词] 药用植物学; 课程思政; 课程建设

中图分类号: G622.3 **文献标识码:** A

Practice and Exploration of the Construction of Ideological and Political Case Modules in Pharmaceutical Professional Courses—Taking medicinal botany as an example

Yingzhi Chen Yonghui Rui Xirong Qiu Xi Huang Aien Tao

Lijiang Culture and Tourism College

[Abstract] Based on the characteristics of pharmaceutical major in Lijiang Culture and Tourism College, ideological and political education and pharmaceutical professional knowledge are integrated to carry out ideological and political teaching reform. Taking the course of "Pharmaceutical Botany" as the carrier, taking the essence of the traditional course ideological and political case teaching, improving the general teaching method, sorting out the course ideological and political cases under the background of professional knowledge by modules, establishing the course ideological and political case base, establish a curriculum ideological and political case base with "Ideal and Belief", "Patriotic education", "Professional identity", "Professional literacy" and "Ecological civilization", combining with the new teaching mode, running through the whole teaching process of Pharmaceutical Botany, While enhancing students' ideals and beliefs, cultivating students' patriotic feelings, improving students' professional identity and professional quality, from the perspective of ecological civilization, it provides reference for training applied pharmaceutical professionals under the background of the new era, and provides the basis for ideological and political construction of pharmaceutical curriculum.

[Key words] Pharmaceutical Botany; Ideological and political education; Curriculum construction

2016年12月,在全国高校思想政治工作会议上,国家领导人强调:“要坚持立德树人为中心,把思政工作贯穿于教育教学全过程”^[1,2]。2020年5月,教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3号)^[3]。高等教育既要重视专业技能和基本知识的传授,更要注重知识,技能的培养与价值引领的统一。课程思政是一种“课程承载思政”,“思政融入课程”的工作理念,是助力学生综合素质全面提升的主要渠道^[4]。课程思政的关键是构建“三全育人”的格局,以“立德树人”为根本任务,

旨在将各类课程尤其专业课程与思想政治理论课形成合力,通过专业课程与思政课程的教学融合,发挥专业课程在高校育人的主要作用,形成协同效应的一种综合教育理念^[5-6]。本校药学专业根据专业定位与人才培养目标,合理的设计药学专业课程思政建设内容,有效融入专业教育的全过程中,对学生的思想品德、道德修养、形成正确的价值观、人生观具有积极正向的影响,同时对提高新时代背景下药学专业人才培养质量具有重要的意义。

表1 药用植物学各模块课程思政案例

模块	案例	教学目标	教学反思
理想信念篇	陶弘景与《本草经集注》	让学生理解努力奋斗是实现理想的重要保障。	理想信念的教育,不但可以从大处规划,而且也可以在小处发挥作用,如药用植物识别野外实践的时候教育学生不破坏药农的药草园,不随意采挖野生药用植物,保护好植物野生环境现状,都是很好的教育素材。
	李时珍与《本草纲目》		
	吴征镒先生与药用植物		
爱国教育篇	国耻勿忘-民族自强	通过思政案例融入教学过程,加强学生爱国教育信念。	结合国家开展的第四次全国中药资源普查案例,以及我国丰富的药用植物野生资源,通过利用药用植物学技术开发国内现代用药剂血平,为我国医疗卫生事业节省高额外汇资金,引导学生对国家产生强烈的自豪感。通过讲解掠夺我国植物资源的外国“植物猎人”案例,激起学生爱国热情,加强学生的爱国教育。
	国祭日的紫金草		
	呦呦鹿鸣,食野之蒿		
	国内现代药剂血平		
	外国“植物猎人”		
	岁岁重阳今又重阳战地黄花分外香		
专业认同篇	葛洪《肘后备急方》中的黄花蒿	学生有专业认同感,从“要我学”变成“我要学”。	让学生对于专业有更深入的认识,从而愿意学习钻研药学专业,从而产生更强的专业认同感。
	朱橚《救荒本草》中的白屈菜		
	华佗先生的麻沸散		
	疫情背景下的中成药		
职业素养篇	钟扬教授十六年如一日调查青藏高原植被	讲解野棉花的多种来源,导入同名异物的概念,融入课程思政的元素。以贯众这个药材引入多基原的概念,引入课程思政概念,并充分理解正本清源概念。	通过课程思政的教育,引导学生认识到药用植物学的任务和使命,同时准确理解了正本清源里同名异物和同物异名的概念。如果因基源不能确定导致鉴定错误甚至误用,轻则浪费资源,重则导致中毒甚至威胁患者的生命。让学生形成基本的职业素养,为学生今后从事医药相关行业工作打下基础。
	正本清源		
	开源节流		
	执业药师道德准则		
	麻黄草背后的故事		
	古之兰草并非今之兰花		
生态文明篇	把为社会奉献落到实处	认识名贵药材人参、虫草、雪莲等植物过度开发的后果,对学生开展生态保护方面的教育。	引导学生对 COP15 峰会有了解,形成为世界保护生物多样性贡献中国智慧共建生命共同体的思想意识。同时,在开展野外植物识别实践时,清晰的认识到资源的有限,明白资源可持续利用的道理。
	COP15 知多少?		
	绿水青山就是金山银山		
	国家二级保护药材-甘草		

1 药用植物学课程思政建设的意义

药用植物学是利用植物解剖学、形态学、分类学等知识和方法来研究和应用药用植物的一门学科^[7],是植物学与药理学知识交叉的应用学科,是生药学,天然药物化学,中医药学概论的先修课程。在本校药学专业人才培养方案课程中,属于学科基础课,将其设置成理论和实践两个模块。该课程是弘扬中华优秀传统文化,激励学生增强中医药文化自信的重要载体课程^[8]。

药用植物学课程中蕴含的生态文明,生命健康理念,传统中医药文化,安全用药,道德教育,科学精神,爱国主义精神等思政元素,细雨润物般的融入教学过程,潜移默化中,可引导学生在

药用植物保护、药用植物资源可持续利用、药用植物品质控制、中药真伪鉴别、中医药保护和开发、地方民族药研究前沿、中药发展、职业规划、道德教育等方面形成良好的价值认同,增强学生的认识和学习兴趣,引导学生热爱祖国,热爱自然,增强学生对传统中医药文化历史渊源的了解,从而提升学生的文化自信,专业自信,职业素养和职业认同。

2 药用植物学课程思政建设的思路

2.1 思政元素写入教学大纲

药用植物学同时兼有植物学和中药学的特点,在思政目标融入教学目标的过程中,可通过各部分内容的思政目标来实现课程总体的思政目标。根据课程教学目标的知识目标,能力目标,

素质目标,层层递进,分层设计,每一个章节均设计融入相应的课程思政目标,明确相应教学中的思政教育方向,做到深入挖掘,同时达到通过完成单元课程思政目标到实现整体课程思政目标的教学目的。

2.2 思政元素融入教学设计

有了教学大纲的指导,思政元素的融入随着教学内容的呈现,有效的融入到教学过程中。教学设计时可提前将思政教育内容利用新媒体的方式,通过雨课堂、班级群、公众号等平台,以图文短篇、小故事、小视频、文献等方式让学生线上学习,也可提前设计好需要融入的思政元素,以课堂讨论、交流、课后整理反思的方式,让思政元素成为教学内容的一部分,以学生感兴趣的方式设计到教学环节,提前设计好每节课需要融入的课程思政元素,使专业教育与思政教育同向通行,做到润物无声。

2.3 思政元素进入教学课堂

药用植物学课程模块分为理论与实验。理论课上,结合教学组教师各自领域的科学研究,培养和启发学生科学钻研的思维。实验课分为实验环境实验教学和校园内植物鉴赏。通过药用植物标本馆的参观和学习,培养学生对真伪药材的鉴别能力和用药安全的职业道德,通过植物解剖学的显微观察,培养学生严谨认真的科研态度和责任意识;通过校园植物鉴赏培养学生对自然环境的理解与保护,对合理利用自然资源的正确认识,随着对校园环境的深入探索,深刻理解植物生存与环境之间的关系,更好的理解自然与人类和谐共生的哲学道理。

3 药用植物学课程思政建设实践

教学组中2名教师共承担国家自然科学基金2项,教育部后期资助项目1项,省科技厅项目2项,省教育厅项目2项等,研究领域主要是药用植物质量控制、民族医药文献抢救性挖掘整理、民族医药文化数字化建设、植物药成分与药理活性研究等方面。通过教学组的讨论,将药用植物学课程中的思政元素通过各个教学模块进行精准融入,并将该课程的思政元素整理为“理想信念篇”“爱国教育篇”“专业认同篇”“职业素养篇”“生态文明篇”共5个模块,具体各模块的思政案例如表1所示。

3.1 理论课: 润物无声

在绪论介绍药用植物学的任务时,将“正本清源”和“开源节流”通过实际药用植物举例说明当前多种药材的“同物异名”和“同名异物”现象,引导学生明确药用植物基源与用药安全有效之间的关系;讲到裸子植物麻黄时,通过介绍麻黄碱属于第一类易制毒原料药,是制作冰毒的原料药之一,根据《危险化学品安全管理条例》、《易制毒化学品管理条例》受公安部门管制,药店售卖的含麻黄碱成分感冒药如白加黑、日夜百服宁、新康泰克等数十种常用感冒药、止咳平喘药是限量销售的,每人每次购买量不能超过5个最小零售包装^[9],以防被不法分子大量购买后提炼制造毒品,从而培养遵纪守法的职业道德。在介绍植物的器官“花”的内容时,通过讲解花的组成与形态,花程式与花图式的意义,花序的类型等知识,联系于2021年10月11日至24日在中国昆明举行的COP15峰会,在昆明市区街头展示的,用各类植

物打造的具有艺术美学的花坛,培养学生形成保护生物多样性,共建生命共同体的生态文明意识。在介绍后生花被亚纲的知识时,通过讲解忍冬科植物的特征及代表药用植物和功效,联系疫情期间获批的三个新药:金花清感颗粒、连花清瘟颗粒和胶囊、血必净注射液^[7],其中金花清感颗粒、连花清瘟颗粒和胶囊成分中都用到忍冬科忍冬属忍冬,也就是金银花,让同学们对疫情背景下的“三药”有了充分的认识,增强中医药文化自信。通过几个分篇的课程思政元素的融入,让原本繁琐的专业知识变得“活”起来,“多姿”起来,有“温度”,有“深度”,学生也爱学起来,形成了较好的教学效果。

3.2 实验课: 科学严谨, 团结协作

药用植物学实验课上,通过电子显微镜等设备观察药用植物解剖学层面的知识,在观察植物显微构造时,通过介绍威灵仙及其伪品根的显微构造之不同,将伪品具髓真品不具髓,伪品韧皮部不具石细胞而真品韧皮部具石细胞的案例,引导学生细致入微观察植物的显微构造,并对药材的真伪鉴别树立科学严谨的态度。粉末制片观察植物的基本组织特征时,观察完植物的机械组织纤维后,引导学生小组设计实验方案,利用显微鉴定的方法区分六味地黄丸,杞菊地黄丸,知柏地黄丸,培养学生科学严谨,团结协作的品质。

3.3 实践内容: 检验真知, 爱校荣校

在校园植物鉴赏的过程中,通过分组设计,利用校园植物物种与环境的关系?校园植物中哪些植物具有药用价值?校园植物哪些有毒?铁树到底会不会开花?银杏树下残落的未成熟果实是何?虞美人属罂粟科植物,为何可以种植观赏,与罂粟的区别有哪些?校园植物与野外植物丰富度的思考等问题,引导学生进一步认识物种的自然分布区及特定的生长环境是植物在长期的物种演化过程中,不断与环境相适应而形成的。植物与环境的和谐相处是保持自然生态的关键。同时,通过介绍校园植物银杏,又称“公孙树”,“白果树”,是中国最古老的子遗植物,有“活化石”之称,树立保护有限的自然资源、加强生态文明建设、从你我做起的意识^[10]。通过深入校园,对校园环境的充分了解,感受校园的美好,起到爱校荣校的作用。

4 药用植物学课程思政建设的评价

药用植物学课程思政建设的评价从领导评价,教学督导评价,同行评价,教师教学反思,学生评价等多个维度进行。通过整理多方面提出的意见,教师进行教学反思,提升自身素养,提高专业水平的同时,注重思想政治水平的提高,优化教学方法,将丰富的思政元素有机的融入教学过程,以学生为中心开展多元化的教学,变繁琐的学习为有趣的探究;教学组互听互评,交流讨论提出适合课程的教学方法,逐渐形成较成熟的教学方法和个人特色,结合灵活多样的教学方式,带给学生不一样的学习体验。

2020级药学专业学生在期末评教提出,教师理论课吸收最新研究成果,反映科学前沿,课后感到学有所得,深受启发。2021级学生在期末时反馈,通过学习本课程,感受到中医药文化的博大精深。

5 小结

本课程通过两轮的实践探索,在课程思政建设方面取得了一定的成效,但在提高学生自主学习的积极性方面,需充分利用“雨课堂”教学平台,引导学生全程保持自主学习的思维,同时也可将学生成绩通过“雨课堂”平台及时反馈,增加学生学习的获得感,激励被动变主动的去学习^[11]。在课程文化建设方面,结合课程团队的力量,应逐渐形成课程发展中的相关制度,形成课程教学规范,凝练课程内在精神,推动“求真,悟道,明理,传承”的课程文化,通过多元化课程教学实践的开展,体现课程内在价值的功能实现^[12]。在教学内容上,仅根据教材进行教授,远远不能体现该门课程的价值。应结合当前药用植物学发展与研究前沿,当代药学发展,就业需求等优化和重构教学内容,通过思政元素的融入,促进学生药用植物认知体系的培养,实现培养德才兼备、传承创新的药学专业人才的^[13]。除此之外,在完善课程评价机制方面,可根据每个课程思政教学模块的特点与考查的内容构建学生主观自评与教师客观评价相结合的多元评价体系,实现“育人”与“育才”的有机结合^[8]。

如何充分利用好课程本身具有的课程思政属性,优化重构教学内容,最大化发挥教学组的团队力量,形成具有课程思政韵味的课程文化品牌式建设,是药用植物学在药学专业课程建设中值得思考的问题,同时对药学专业课程思政示范课的建设也具有十分重要的意义。

[基金项目]

云南省教育厅教学改革项目,基于创新能力培养的药学专业实践教学体系研究(JG2024096);云南省教育厅项目,纳西药治疗疼痛疾病的药用民族植物学研究及活性探索(2024J1284)。

[参考文献]

[1]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
[2]梁东亮.习近平关于高校思想政治教育的重要论述研究

[D].西安科技大学,2022.

[3]中华人民共和国教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-05-28)[2022-03-10].<http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603-462437.html>.

[4]刘清生.新时代高校教师“课程思政”能力的理性审视[J].江苏高教,2018,34(12):91-93.

[5]邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017(7):10-14.

[6]蔡邦荣,刘改枝.中药药剂学-“散剂”章节融入思政教育课程设计[J].教育现代化,2019,16(36):203204.

[7]王丽薇,周建良,赵维良,等.《药用植物学与生药学》课程思政育人教学设计与效果评价[J].中国医药导刊,2022,24(06):572-576.

[8]张丽珍,杨冬业,陈钢,等.药用植物学与生药学课程思政建设的探索与实践[J].桂林师范高等专科学校学报,2022,36(1):61-65.

[9]王梅.药房管理综合实务[M].化学工业出版社:2021.

[10]倪梁红,赵志礼,吴靳荣.药用植物学课程思政建设的探索与实践[J].中医药管理杂志,2020,28(22):34-36.

[11]刘长利,吴晓毅,高伟.春风化雨润心田——药用植物学雨课堂思政的教学实践[J].中医教育,2020,39(3):63-66.

[12]胡洪彬.课程思政:从理论基础到制度构建[J].重庆高教研究,2019,7(1):112-120.

[13]段黎娟,李雅,王丽.课程思政在《药用植物学》教学改革中的发掘与探索[J].云南化工,2022,49(09):149-151.

作者简介:

陈颖志(1990--),女,汉族,云南丽江人,硕士,讲师,从事的研究方向:天然产物研究与开发。