

# 思政教育融入实训体系的路径研究

## ——以高职院校建筑工程技术专业为例

石沁宇 刘亚龙 任红梅

上海城建职业学院

DOI:10.12238/mef.v8i6.11951

**[摘要]** 在建筑行业转型升级背景下,高职建筑专业课程实训体系需进一步融入思政教育,以提升学生职业素养、社会责任感和综合能力。本文在大思政课内涵引领下,结合建筑工程技术专业特点,通过项目驱动、角色扮演与校企合作,将思政教育与实训教学深度融合,以真实工程案例贯穿实训体系,结合虚拟资源与实际场景设计,优化学生的实训体验。

**[关键词]** 课程思政; 职业教育; 实训体系

中图分类号: G622.3 文献标识码: A

### Research on the Pathways of Integrating Ideological and Political Education into the Practical Training System: A Case Study of Architectural Engineering Technology Major in Vocational Colleges

Qinyu Shi Yalong Liu Hongmei Ren

Shanghai Urban Construction Vocational College

**[Abstract]** Under the background of the transformation and upgrading of the construction industry, the practical training system of vocational architecture programs needs to further integrate ideological and political education (IPE) to enhance students' professional quality, sense of social responsibility, and comprehensive abilities. This paper, guided by the connotation of the "Great Ideological and Political Course", and in combination with the characteristics of the Architectural Engineering Technology major, integrates IPE with practical training through project-driven approaches, role-playing, and school-enterprise cooperation. By incorporating real engineering cases throughout the training system and combining virtual resources with real-world scenarios, the paper aims to optimize students' practical training experience.

**[Key words]** Curriculum Ideological and Political Education; Vocational Education; Practical Training System

#### 引言

课程思政改革自2014年由上海市教委率先提出并实践,到2016年总书记在“全国高校思想政治工作会议”上做出首次重要指示以来,一直都是高校研究并执行的重点内容。2020年教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确要求,引导学生理解并实践各行业的职业精神和规范,增强职业责任感,培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯<sup>[1]</sup>。2024年5月,总书记再次对新时代学校思政课建设作出进一步的重要指示,强调要坚持马克思主义指导地位,以中国特色社会主义成就为支撑,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为基础,深入浅出地讲解

道理,守正创新,推动思政课内涵式发展,不断提高其针对性和吸引力。<sup>[2]</sup>

专业课程实训是学生完成课程学习后进行的集中实践环节,通过综合运用理论与实践,模拟真实工作场景,提升综合职业能力。在“大思政”背景下,实训课程设计需以学生为中心,注重培养严谨的学习态度,借助项目实践展现专业特色与价值,引发学生对专业的热爱。本文结合建筑工程技术专业的实训要求,分析当前人才培养问题,挖掘思政教育元素,探索适宜的教学模式与实践路径,帮助学生树立理想信念,培养爱国情怀,强化工程伦理,弘扬工匠精神,提升个人潜力,满足行业对高素质人才的需求,为未来职业发展和行业建设奠定基础。

表 1 专业实训的思政融入教学设计表

专业实训模块	职业技能素养目标	课程思政映射与融入点	课程思政育人目标	教学方法
建筑识图实训	识读工程图 (核心能力) 绘制工程图 (第三相关能力)	识读工程图纸标准, 强调工程设计中的规范性和严谨性; 结合实际变更要求, 分析建筑工程变更对社会及环境的影响, 培养学生的科学思维和责任意识。	增强学生对专业规范的认识, 培养科学严谨的职业态度和团队协作精神, 同时提升对工程问题系统分析与解决的能力。	企业导师提供竣工项目图纸, 校内导师与学生团队共同分析设计变更的实际需求, 学生组队进行图纸会审, 识别问题并提出优化建议, 最后根据变更要求重新绘制 CAD 图纸, 完成对实际项目问题的模拟解决。
材料检测实训	工程材料检测 (第二相关能力)	分析不同材料检测过程, 运用材料性能和环保指标的评价方法; 引入可持续发展理念, 关注环保材料及资源节约, 强调工程责任与社会效益。	培养学生对资源节约与环境保护的意识, 增强学生的社会责任感, 同时激发学生对高质量工程建设的追求。	提供建筑工程中常用材料样本, 学生根据标准进行检测实验并记录数据, 分析不同材料的性能和适用场景, 提出改进或替代方案, 最终完成实验报告和小组展示。
招标投标实训	施工技术应用 (第二核心能力)	实训过程模拟项目管理中的招标投标流程, 讨论诚信与公平竞争的重要性; 引入工程成本管理与社会责任观念, 强化经济管理意识和职业道德培养。	培养学生的经济意识和管理能力, 增强其对工程伦理与社会责任的认识, 形成公平竞争、诚信经营的职业观。	提供虚拟招标投标项目案例, 学生分组分别扮演招标方、招标方及第三方审核员角色, 完成标书编制、报价审核、结果分析, 并撰写项目总结报告, 反思投标过程中的优点和不足。
建筑工程测量技能训练	工程测量 (第一相关能力)	工程测量任务引导学生理解测量技术对工程质量的重要性, 强调团队协作与严谨测量的必要性; 探讨技术革新对工程测量的影响, 培养创新意识。	增强学生对工程测量的系统化认知, 培养团队协作能力与严谨负责的职业态度, 同时激发其学习新技术的热情。	结合实际项目地形图, 学生组队进行全站仪操作、数据测绘与图纸绘制任务; 通过测量误差分析, 讨论改进策略; 教师提供虚拟项目施工场地数据, 指导学生完成现场测绘报告, 并模拟施工前测量交底。
计算机辅助设计技能训练 (BIM 技术)	识读工程图 (核心能力) 施工组织管理 (第三核心能力) 专业软件使用 (辅助能力)	通过 BIM 建模和施工模拟, 深入理解工程项目全生命周期管理的概念, 分析技术在工程管理中的价值; 融入数字化与智能化理念, 培养学生适应现代工程技术需求的能力。	培养学生的技术应用能力与数字化工程思维, 提升创新意识与分析解决复杂问题的能力, 增强应对行业发展需求的信心。	根据建筑识图实训后的 CAD 图纸和竣工项目信息, 学生分组完成 BIM 三维建模与施工模拟, 分析建模过程中存在的碰撞问题; 形成完整的 BIM 模型, 并结合实际项目需求输出技术应用建议报告。
施工组织实务技能训练	施工技术应用 (第二核心能力)、施工组织管理 (第三核心能力)	模拟施工组织设计和施工技术交底, 理解工程组织中的分工与协作, 探讨施工进度与安全管理的重要性; 强调组织能力与职业素养在工程实践中的价值。	提升学生的工程组织能力与技术应用水平, 增强对施工安全与工程进度管理的责任感, 同时培养工程管理全局观念与团队合作	基于 BIM 技术训练的结果, 学生根据施工图编制施工组织设计方案, 模拟施工技术交底会议, 进行施工计划说明与技术要点讲解; 通过虚拟工地任务分解, 分组完成具体任务, 并总结施工组织与交底的优化建

## 1 研究现状

### 1.1 建筑行业的挑战与人才需求

土建行业作为我国国民经济的重要支柱, 仍将在未来继续对经济增长发挥重要作用。随着中国城市化进程的推进, 预计未来 25 年城市化率将提升至 80% 以上, 城市对国民经济的贡献率也将占据重要比值<sup>[3]</sup>。然而在经济结构调整和发展模式转换的背景下, 随着建筑行业改革深入, 产业结构不断调整, 新技术、新材

料和设备层出不穷。建筑业正面临新一轮的人力资源短缺, 特别是对创新型、应用型、复合型人才的需求日益增加。企业不仅需要顶尖企业家把握前沿技术, 更需要大量一线技术应用人员, 他们既要掌握理论知识, 善于选用和实施合适的技术, 又要从实际生产中出发, 创新工艺、提高效率、解决行业问题。培养适应产业升级的高素质人才, 已成为建筑业人才培养的核心使命。

### 1.2 Z 世代土木人职业发展问题

根据调查,建筑企业土木工程人才流失问题较为严重,特别是从业约两年的人员流动性较大<sup>[4]</sup>。《2023年全球建筑业调查》指出,人才短缺,尤其是年轻一代的流失,成为行业主要挑战之一,约半数建筑公司表示吸引和留住新职场人士非常困难。通过对上海近5年土木专业毕业生的走访发现,主要原因包括:一是建筑行业工作环境艰苦,工作量与薪资难以匹配,且家庭对工作环境存在不满,导致毕业生缺乏职业认同感和责任感,工作后易产生抵触情绪;二是缺乏完善的实训平台,学生在校期间未能参与一线项目管理,入职后因无法适应土建工作的特殊性而出现跳槽或辞职现象。

### 1.3 思政元素融入课程体系的现实挑战与不足

“大思政课”的核心在于“大”,重点在于“课”。推动“大思政课”建设,需要在守正创新的基础上,遵循课程逻辑,避免将其泛化为内容过多、边界模糊的“课程集合”,从而削弱课堂教学这一主要渠道的作用<sup>[5]</sup>。目前,职业院校课程思政仍存在引领力不足的问题,更多关注表面形式而忽视内在价值。建筑工程类课程内容丰富且综合性强,但现有教学方式偏重知识讲解,缺乏对价值观的引导,导致学生关注个体利益,片面追求分数,对学校、课程以及职业缺乏情感认同<sup>[6]</sup>。

## 2 思政元素融入建筑工程技术专业实训体系的实施路径

### 2.1 课程思政元素融入方法

2.1.1 巧用教学方法。主要采用项目驱动法、角色扮演法和案例教学法。为确保3年学制内实训课程的连贯性和深度体验,校内导师与企业导师以真实工程案例贯穿始终,构建完整的工程全生命周期场景,通过项目驱动推进各阶段活动。在讲授施工组织实务时,引入实际工程案例,如以竣工项目为例,分析施工组织中的关键问题,为学生提供实践思路。同时让学生模拟施工全过程中的各类角色,例如在识图训练中扮演施工人员,体验审查图纸、解决问题的过程,从角色中更好地掌握知识,培养解决问题能力和正确价值观。

2.1.2 校企合作实训基地。党的二十大报告提出加快建设卓越工程师,这对职业教育提出新要求,特别是在产教融合、校企联合培养模式下,培养兼具技术能力又有社会责任感的工程人才。在专业实训教学中,校内教师与企业导师协同合作尤为重要。校内教师需根据实训进程,拓展教学内容,将思政教育融入技能培养,如讲解建筑设计安全规范和材料检测质量控制,树立“安全第一、质量为本”的责任意识。企业导师依托校企合作平台,通过VR技术开展场景式实训,将思政理念融入实际项目。通过系统化合作,学生不仅掌握实践技能,还培养团队协作和服务社会的责任感,为成为卓越工程师奠定基础。

### 2.2 具体实施步骤与方法

结合上海建筑行业对从业人员职业能力的评价和对专业技能的要求,学生职业素质能力被整合为以下几方面:识读工程图(核心能力)、绘制工程图(第三相关能力)、施工技术应用(第二核心能力)、施工组织管理(第三核心能力)、工程测量(第一相关能力)、

工程材料检测(第二相关能力)、专业软件使用(辅助能力)。

在以能力导向的前提下,重构合理的实训体系,并基于真实工作流程和任务,通过“虚拟资源”、“仿真资源”和“实体资源”三管齐下,形成建筑工程技术专业实训体系内课程思政的教学设计表如表1所示,实现从理论到实践的有效跨越,激发学习兴趣并拓展学习空间与容量,契合职业院校学生的认知特点与成长规律。

根据3年的实训结果反馈,在识图环节学生逐渐培养“一丝不苟,火眼金睛”的专注与责任感;材料检测中领悟“精益求精,严谨务实”的职业态度;招投标环节践行“务实笃行,齐心协力”的诚信与协作精神;测量检测环节深化“严谨精准,责任为先”的责任意识;施工组织设计中强化“安全至上,协同共进”的安全管理能力;数字建模环节则体会“匠德之善,匠技之精”的创新与精益求精。在毕业工作走访企业进行调研时,这些学生基本获得了用人单位的一致好评。

## 3 总结

在建筑工程技术专业的课程实训体系中,融入思政教育是培养学生职业素养和社会责任感的重要途径。“大思政课”要求在关注专业知识与技能培养的同时,深入探索思想政治引领和价值观塑造的新方法。通过系统化的思政教育,学生不仅能够掌握扎实的专业技能,还能树立正确的职业道德、社会责任感和团队合作意识,成长为具有使命感和担当精神的新时代技术人才。高职院校应将思政教育与专业实训深度融合,贯穿实践全过程,充分挖掘专业技能与思政教育的结合点,以培养德才兼备的建筑工程技术人才为目标。未来应进一步创新教学理念与技术,完善教育体系,营造优质的学习环境,促进学生全面发展,为社会输送技术过硬、责任心强且具备社会担当的高素质人才。

### [参考文献]

[1]梁慷,温小欢.建筑类工匠成功路径及其启示——南京工业职业技术大学某实训课程思政实践[J].教育教学论坛,2024,(30):185-188.

[2]中华人民共和国教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/2006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/2006/t20200603_462437.html),2020-05-28.

[3]李国平,孙瑀.面向2030年的中国城镇化及其区域差异态势分析[J].区域经济评论,2020,(04):72-81.

[4]杜园元,朱琳琳,于微微.建筑企业对土木建筑人才培养需求新研究[J].中小企业管理与科技(上旬刊),2021,(11):167-169.

[5]洪伟,金少良.上好新时代“大思政课”的内在逻辑与实践路径——以北京市东城区史家胡同小学为例[J].中国德育,2024,(13):77-80.

[6]张启万,程丽莉,王贵禄.“大思政”视域下建筑设备课程思政建设探索[J].科教文汇,2024,(17):85-89.

### 作者简介:

石沁宇(1998--),女,江苏扬州人,硕士,助教,现主要从事职业院校建筑工程技术专业研究与教学工作。