

新课标视域下小学语文跨学科主题学习的实践路径研究

--以人教版一年级下册《荷叶圆圆》为例

杨怡

西华师范大学

DOI:10.12238/mef.v8i6.11952

[摘要] 2022年修订的《义务教育语文课程标准》重点强调了跨学科学习的核心地位,跨学科学习在实现小学语文课程的立德树人目标,激发学生内生动力,提升综合思维能力,增进改造世界本领等方面都起到了关键作用。根据当前新课标要求和语文课程改革的需要,本文以《荷叶圆圆》为例,从建构适宜主题,联结相关内容,创设学习情境以及开展高效评估这四个方面对小学语文跨学科学习的策略和方法进行深入探讨。

[关键词] 新课标; 小学语文; 跨学科学习; 实践路径

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

Research on the Practical Path of Interdisciplinary Thematic Learning in Primary School Chinese under the New Curriculum Standards -- Taking "The Lotus Leaves are Round" in the Second Volume of the First Grade of the People's Education Edition as an Example

Yi Yang

China West Normal University

[Abstract] The "Compulsory Education Chinese Curriculum Standards" revised in 2022 emphasizes the core position of interdisciplinary learning. Interdisciplinary learning plays a crucial role in achieving the goal of cultivating students' moral character in primary school Chinese courses, stimulating students' internal motivation, enhancing their comprehensive thinking ability, and improving their ability to transform the world. According to the requirements of the current new curriculum standards and the needs of Chinese curriculum reform, this paper takes "The Lotus Leaves are Round" as an example and deeply explores the strategies and methods of interdisciplinary learning in primary school Chinese from four aspects: constructing appropriate themes, connecting relevant content, creating learning situations, and carrying out efficient evaluation.

[Key words] New Curriculum Standards; Primary School Chinese; Interdisciplinary Learning; Practical Path

引言

语文跨学科学习是指突破学科界限,基于真实问题情境,将不同学科知识进行有机融合,并采用系统化的研究策略来解决实际问题,进而提升学生的语文综合素养。新课标明确表示:语文跨学科学习应“围绕有教育意义的主题,组织学生进行阅读、梳理、探究和交流等多种活动,并在整合应用多学科知识的过程中,学生不断识别、分析和解决问题,从而增强语言的应用能力。”这就要求教师在教学中要善于挖掘教材资源,通过与其他课程或学科知识的联系,实现对教学内容的有效拓展延伸。因此,在当前教育背景下,深入探讨如何深化跨学科学习,以有效提升学生的语文核心能力显得尤为关键。本文以人教版一年级下册

《荷叶圆圆》这篇课文为例,提供四个跨学科学习的实践策略,供大家参考。

1 构建恰当主题,促进整合学习

在实施跨学科学习的教育探索中,关键因素之一在于学习主题的选定。一个优质的主题应具备整合性,能够横跨不同学科,将各类知识融合一体,并能在实际情境中加以应用;同时,它还需具备实际探究性,引领学生在深入探究与实践的过程中,更好地体验知识的交融与应用,从而深化对主题的理解与认识。

如何构建恰当的学习主题呢?首要的是,小学语文跨学科学习主题的来源应立足于语文学科自身的发展逻辑,并紧密结合现实社会生活。其次,在选定主题时,教师应全面考虑:一要

深入了解学生,包括他们的知识储备、学习兴趣及当前的学习状态;二要准确把握学科特点,明确语文学科的教学目标,熟悉教科书的内容结构、板块设计及教学顺序;三要充分沟通教学团队,了解团队成员在学生、学科、学习等方面的见解,并发挥教学团队的不同优势。此外,主题的选定还需与研究性实践学习的需求紧密相连,确保所选主题既不过于宽泛,也不过于狭窄,而是能够恰当地拓展到特定的生活场景,符合学生的认知水平,并能有效激发学生的探究热情和认知投入。

以人教版一年级下册《荷叶圆圆》为例,此篇课文以荷叶为线索,与“我们的自然之美——荷叶与生态”这一主题相比,“探秘荷叶圆圆,感悟自然和谐”可能更适合小学一年级的学生,它可引导学生通过观察、体验和创作,深入了解荷叶及其生态环境,感受自然界的和谐与美丽。具体而言,如果条件允许,教师可组织学生到附近的公园或以视频、图片的方式观察荷叶,记录荷叶的形状、颜色、纹理等特点,以及荷叶上的小动物,如小水珠、小蜻蜓,从而帮助学生理解荷叶与其他自然元素的关系,感受作者笔下的自然之美。在科学探索方面,教师可结合科学知识,引导学生探究荷叶的结构、功能以及其在生态系统中的作用,如荷叶的防水特性、光合作业等。之后,鼓励学生以手抄报或绘画作品的形式,创作与荷叶相关的艺术作品,展示自己的学习成果,表达自己对文章的理解和感受。适宜的学习主题不仅贴近课文内容,易于激发学生对大自然的兴趣和探索欲望,而且可以促进学生认知发展与知识整合应用能力的提升。此外,通过有效利用适宜的主题,可以整合并聚焦学习活动,从而确保小学语文跨学科学习聚于一点,实现深入探究。

2 联结相关学科,探究发展路径

小学语文作为一门兼具实用性和人文性的综合性学科,在学习过程中开展其跨学科主题学习,能够对学生学好其他学科起到不可忽视的助力作用。与此同时,精准且恰当地发掘语文学科与其他学科的交融之处,是推动小学语文跨学科教学顺利推进的重要基石。以下从不同学科融合的角度,具体探讨其对小学语文教学的促进作用:

2.1 数理学科提升思维能力

在小学语文学习中,思维能力的锻炼涵盖想象力、分析能力、判断能力等多种认知层面的磨练,同时也涉及对直觉思维、逻辑思维、辩证思维以及创造性思维展开全方位的培养。数理学科向来以其科学且严谨的态度、条理分明的思维模式而著称,把数理学科的特性融入到小学语文教学中,便能有效推动学生思维能力的提升。在小学语文课本之中,存在着与数理学科联系紧密的课文,如《我是什么》与《荷叶圆圆》这两篇文章。以科学角度解读课文,可培养学生实事求是的态度与理性的思维方式,并为语文教学提供新视角和丰富素材。例如,在讲解《荷叶圆圆》时,教师不仅可采用拟人手法拉近学生与文本的距离,还可结合荷叶的圆形特征,引入简单的几何概念,如圆形、直径等,通过图片、视频及简单的科学实验,引导学生在实际操作中学习,并通过口头汇报深化对荷叶及其生态环境的了解。这种教学方

式不仅培养了学生的科学精神,还为他们提供了多角度思考语文内容的平台,丰富了教学资源。

2.2 艺术学科优化课堂环境

学习环境是促进学生知识建构和能力发展的重要外部因素。良好的课堂氛围能够提升学生的专注度和思维活跃度。利用音乐、美术等艺术学科,可以极大优化语文课堂的学习环境,提升学习效率。以一年级课文《荷叶圆圆》为例,教师通过展示荷叶图片迅速吸引学生兴趣,引导他们深入文本。同时,结合美术创作,鼓励学生用画笔描绘他们心中的荷叶,通过绘画表达对课文内容的理解和感受,也可让学生亲身体验语文中的语言美与意境美。此外,教师可创作或选择一首与荷叶相关的儿歌或乐曲,让学生在歌唱中感受韵律美,培养音乐感知能力,也能为语文课堂增添活力,根据学习情境选择合适的音乐,既能帮助学生融入课堂,又能激发他们在活动中的情感体验。

2.3 信息技术拓宽学习空间

信息技术与小学语文学科的深度融合,不仅极大地丰富小学语文教学资源,还可营造多元化的教学环境,引领学生更快地进入学习情境,充分调动听觉、视觉、触觉等多种感官投入其中。而且,这种融合为学生提供了自主探究的机会,助力学生实现个性化学习,契合不同学生的独特需求,从而提升学习效果。例如,在《荷叶圆圆》的教学中,可通过多媒体设备展示荷叶、荷花、池塘等自然景观的图片和视频,让学生直观的感受荷叶的生长环境和生态功能,拓宽学生的视野。教师利用信息技术创造学习情境,不仅增强了学生对文本内容的理解,还提高了师生互动和学生间交流的效率。

3 创设学习情境,深化实践体验

根据新课标的要求,创设真实、具体且贴近生活的学习情境是激发小学生学习兴趣、将抽象知识具体化的有效途径,这符合儿童的认知发展规律,并能显著提升他们的学习热情。在教授一年级下册《荷叶圆圆》这篇课文时,教师可以通过一系列情境创设的方法,使课堂更加生动有趣。

在课程导入环节,教师可以展示生动的荷叶图片和与夏日相关的诗词,以此吸引学生的注意力,迅速营造出与课文相关的氛围。在板书设计中,巧妙地融入绘画元素,比如预先勾勒出荷叶和文中出现的小动物形象,帮助学生更快进入课文情境,激发他们的想象力。《荷叶圆圆》一文中,“小蜻蜓立在荷叶上,展开透明的翅膀”这句话中的“立”字,是学生掌握的难点。为了攻克这一难点,教师可利用教材内丰富的插图资源,结合预先精心挑选的相关视频材料,引导学生细致观察并分析。在此基础上,指导学生尝试用自己的语言来阐释“立”的含义。通过上述情境的创设,学生不仅能够在学习过程中更加深入地理解文本,还能在互动中增强对知识的感知和记忆,从而有效提升学习效果。

4 注重以生为本,提高评价效能

跨学科学习作为一种前沿探索,其评价体系的架构设计直接影响学习信度和育人效度。为了更有效地促进学生在学习过

程中的自我反思与成长,构建一个多元化、多维化、且多样化的评价体系显得尤为重要。本文从评价内容,评价主体以及评价方法三个层面进行深入探讨,供大家参考。

首先,评价内容指向化。在《荷叶圆圆》的教学中,我们设计的评价内容需凸显课程特性,既要体现语文课程的工具性(如识字、阅读、语言表达)和人文性(如感受自然之美、体会文中角色的快乐情感),还要展示跨学科学习的综合性(如结合自然科学知识解释荷叶的形态和功能)、实践性(动手制作荷叶手工或绘制荷叶画)。同时,评价时应重点关注学生的课堂参与度、跨学科知识的迁移应用以及他们在不同学习阶段的能力进阶,全面真实地记录学生参加语文实践活动中的点滴进步,以此促进学生的全面发展。

其次,评价主体多元化。小学语文跨学科学习评价应充分重视并发挥多元主体的作用,指导学生自评和互评,并鼓励教师、家长参与其中。在《荷叶圆圆》一文的学习过程中,鼓励学生进行自我评价,反思自己在识字、朗读、理解课文等方面的表现;同时,借助小组讨论,学生之间互相评价彼此的参与合作态度、想法等。教师则通过细致的课堂观察与作业批改等,为学生提供具体且针对性的反馈与指导。此外,我们还可邀请家长参与评价,观察孩子在家中的学习表现,如是否愿意分享阅读心得等。这种多主体、多角度的评价方式,能够有效促进学生的自我反思与成长。

最后,评价方法多样化、科学化。在《荷叶圆圆》的教学过程中,采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。过程性评价贯穿于教学全过程,教师通过课堂观察记录学生的即时反应、参

与情况;同时,利用评语式评价,及时肯定学生的闪光点,如“你朗读时的声音就像小水珠落在荷叶上一样清脆悦耳”。终结性评价则体现在期末的综合展示上,学生可以通过演讲、手抄报、小剧场等多种形式,展示自己在跨学科学习中的收获,教师据此给予综合评价。这种评价方式既关注学生的学习结果,又重视学习过程,确保了评价的全面性和合理性。

5 结语

在新课标指导下,我们应注重小学语文学科的本质和特征,突破单一学科视野。在教学实践中,构建跨学科主题,整合各科教学资源,创设丰富的学习情境并设计高效的评价体系。

[参考文献]

- [1]林其雨.小学语文跨学科学习的逻辑与设计[J].教学与管理,2023,(11):29-32.
- [2]夏静.育人视域下的小学语文“跨学科学习”特点、原则及策略[J].语文建设,2023,(16):55-59.
- [3]王丹.核心素养导向下的小学语文跨学科学习研究[J].语文建设,2022,(24):46-49.
- [4]徐娜.小学语文教学跨学科整合策略研究[D].苏州大学,2018.
- [5]肖芸.新课标下小学语文跨学科学习策略探析[J].安徽教育科研,2023,(01):19-21.

作者简介:

杨怡(2001—),女,汉族,四川乐山人,硕士研究生在读,西华师范大学,小学教育。