

青年教师从“三新”到“三心”转变的思考

胡知临 鲍萍 梁成强 徐子剑

海军工程大学 核科学技术学院

DOI:10.12238/mef.v8i6.11953

[摘要] 青年教师是高校教师队伍里的重要组成部分,是实现高校发展目标源源不断的强大力量。“新”教师、“新”课程、“新”上课的“三新”青年教师,是对青年教师涵义的扩充丰富,“三新”教师的发展与高校未来息息相关,亟需成长磨炼,成为拥有爱心、信心、恒心的“三心”教师。本文从“三新”教师存在缺乏师范背景和没有充足精力的现状出发,分析了从“三新”到“三心”转变的关键问题,并思考总结了观念调整、规划时间、坚持学习的三大转变途径。

[关键词] 三新; 三心; 转变; 青年教师

中图分类号: G451 **文献标识码:** A

Thinking on the transformation of young teachers from "Three new" to "Three Hearts"

Zhilin Hu Ping Bao Chengqiang Liang Zijian Xu

School of Nuclear Science and Technology, Naval University of Engineering

[Abstract] Young teachers are an important part of the teaching team of colleges. They are the strong power to achieve the development goals of colleges. "Three new" young teachers means "new" teachers, "new" curriculum and "new" class, they enrich the meaning of young teachers. The development of "three new" teachers is closely related to the future of colleges, therefore, "three new" teachers need to grow up and become a "three heart" teachers with love, confidence, perseverance. This paper starts from the current situation of the "three new" teachers' lack of teaching background and insufficient energy, analyzes the key issues of the transformation from "Three new" to "three hearts". In the end, puts forward three ways of the transformation: adjustment of concept, planning of time and insisting on learning.

[Key words] Three new; three hearts; transformation; young teachers

引言

在高等教育的广阔领域中,青年教师作为教育事业的新鲜血液和未来希望,承载着推动学术进步与培养下一代人才的重要使命。“三新”青年教师在面对教学与科研双重压力的同时,往往面临着缺乏师范背景、教学经验不足以及精力分配不均等挑战,为实现高校的发展目标并确保学生的全面发展,青年教师必须从“三新”逐步成长为具备爱心、信心、恒心的“三心”教师。这一转变过程不仅涉及专业能力的提升,更关乎个人信念的塑造和情感态度的调整。在这一背景下,探讨如何有效支持“三新”青年教师的成长,帮助他们克服初期的职业困惑,显得尤为重要。本文旨在分析“三新”青年教师在成长过程中遇到的关键问题,并提出相应的解决策略。

1 “三新”和“三心”青年教师的概述

1.1 “三新”青年教师的定义

青年教师,在不同国家地区,指代人群不同,联合国教科文组织将45周岁以下的教师认定为青年教师,我国将35周岁以下

的教师认定为青年教师^[1]。在多数情况,青年教师指初入职场,从教年限短,教学经验少的教师。“三新”教师不等同于青年教师,何为“三新”教师?指的是“新”教师、“新”课程、“新”上课。

“新”教师是初入职的教师群体,对年龄区间没有严格划分,首次进入教育行业的人群都属于“新”教师。

“新”课程,就是新的课程,高等院校课程是人才培养的重要渠道和着力点,在激烈的国际竞争大环境背景下,为培养出具有时代特点、拥有新知识结构和创新能力新型人才,高校课程需要依据需求变化产生新的调整,包含新知识、新技术和新应用等等。

“新”上课,代指第一次上某门课程,因此,“新”上课所包含的群体对象不仅包含年青群体,如果老教授上一门新课,我们 also 称之为“新”上课。

由此可见,青年教师与“三新”教师虽涵义不同,但又有共通之处,两者相融合而成的“三新”青年教师,是对青年教师涵

义的扩充丰富,也是对“三新”教师年龄范围的精准划定。

1.2 “三心”青年教师的含义

教师,是“人类灵魂的工程师”,教师工作质量的好坏关系到学生身心发展的水平。青年教师初入育人工作,在很多方面需要打磨,“三心”是指在青年教师成长过程中,需要具备的舍我其谁的“信心”、始终如一的“爱心”和滴水石穿的“恒心”。

海伦凯勒曾说过“信心是命运的主宰”;爱默生也提过“自信是成功的第一秘诀”,信心是一种巨大的力量,是人生最珍贵的宝藏之一^[2]。也如诸葛亮所言“恢弘志士之气,不宜妄自菲薄”,青年教师应有充足信心去面对职业发展中可能出现的问题,自信心是“新”教师上好“新”课程、顺利“新”上课的前提。

爱心有两方面意义,一方面是对学生的关爱之心,另一方面是对育人事业的热爱之心。师生关系是教学工作中最重要的关系,建立这个重要关系就需要爱心,爱是打开学生心灵大门的金钥匙,如何把握好这把金钥匙,是每个青年教师的必修课之一。另外,选择投身育人事业,需要永葆热爱之心,只有真心热爱自己的职业,才能努力坚持做好工作。

“冰冻三尺非一日之寒,为山九仞岂一日之功”,做好教育教学工作不是一日之功^[3],凭借一时心血来潮是没有办法做好育人工作的。在进行教育教学的过程中,不可避免的会出现一个又一个新问题、甚至是难题,这需要教师具有“恒心”,执着的去解决这些问题,这颗水滴石穿的“恒心”也饱含着青年教师执着的职业追求。

2 “三新”青年教师的现状

“三新”青年教师是一所大学发展的重要力量,“三新”青年教师通常都拥有较强的专业素养,扎实掌握专业领域的知识内容,但对于初入职的他们,急需“答疑解惑”。

2.1 缺乏师范背景,对育人事业信心不足

大部分“三新”青年教师不具有师范院校学习的背景,没有系统学习过教育心理学和高等教育学等知识课程,对于如何打好教学基本功、快速站稳讲台存在困惑。

教育心理学和高等教育学等专业知识的掌握,是教师完成教学任务、达到教学目标的前提,其掌握程度直接影响教学效果。一些青年教师因为缺少教育学理论知识,在“新”上课、上“新”课时明显感受吃力,除此以外,教学经验匮乏,教学效果不理想,学生反响不佳,无法在短时间内形成教学成果,最终导致青年教师自信心受到打击,对教学育人事业失去信心。

2.2 没有充足精力,科研与教学难以平衡

青年教师工作后,除完成日常教学工作外,还需开展研究工作,由受教者变为授教者。受教者只需沿着既定的科研路线开展工作,如今除了科研方向的选择、科研工作的开展需要自己完成,还需要抽出时间思考具体课程教学的安排,特别是“新”上课、上“新”课,往往需要投入更多精力进行课程设计和组织,青年教师会感觉到力不从心。

不仅要投入大量精力到教学中,还需在科研上有所建树,做科研、发文章本身具有一定难度,日常教学还需整日忙着备课和

上课,科研进展缓慢,如何在科研和教学上找到平衡成为“三新”青年教师面临的一道实际难题。

3 “三新”青年教师成长的关键问题

“新”教师面对“新”课程、“新”上课充满困惑,职业发展和成长路径规划时,需针对这些疑惑“对症下药”,并不断实践探索,让他们从“三新”青年教师转变成“三心”青年教师。在过程中,要考虑几个关键问题。

3.1 建立爱生如子、爱岗敬业的爱心

高等院校学生多来自各个不同的省市^[4],他们大多数都是首次离开家乡、父母到异乡求学,陌生的环境让学生非常渴望得到教师的关爱。

“三新”青年教师成长中的第一个关键问题就是要有一颗爱心,这颗爱心让他们爱岗敬业、爱生如子。教育是一种感化人心的工作,而感人心者莫过于情,只有对学生抱有强烈的爱,教育工作才能顺利进行。没有感情基础,教育中的一切技巧和方法都会变得苍白无力。三尺讲台不大,但教师责任重大,用爱心温暖学生的同时,还需要热爱教育事业,用这份不竭的动力,全身心投入到学生的培养中。

3.2 树立百折不挠、勇往直前的信心

自信是一个人相信自己能力的心理状态,“三新”青年教师从教时间短,迫切需要树立自信心。自信心的树立和培养是一个复杂而漫长的心理过程^[5],其前提条件是要立下志向做好本职工作,在日常教学中,会出现很多困难,要勇敢投身在教书育人的工作之中。另一方面,教学科研两者的矛盾是每个青年教师在职业发展初期都不可避免面临的矛盾,在两者的天平上容易出现“一头轻、一头重”的情况,青年教师应当做到勇往直前,靠信心和努力,实现两者的平衡。

3.3 持有坚定不移、水滴石穿的恒心

面对日常教学和科研工作中的问题、难题,需要具有坚定不移的恒心。急于求成只能事倍功半,只有用水滴石穿的恒心去解决种种问题,坚定不移投身在育人事业并一以贯之的坚守下去,教学成果才会在时间的土壤里萌芽、开花。

德国诗人席勒曾说过:“只有恒心可以使你达到目的”。对所有的“三新”教师来说,初入职时都有既定的奋斗目标,拥有“三心”也必然包含在每个人的目标之内,只有持之以恒、始终如一地为实现目标而奋斗,目标才能够达到。

4 “三新”到“三心”的转变途径

“三新”教师的成长是高校未来顺利稳步向前发展的保障,针对“三新”青年教师成长的关键问题,对于如何从“三新”教师转变为“三心”教师,提出以下考虑。

4.1 观念调整,用爱心引领教育行为

霍懋征老师是“爱的教育”的倡导实践者,她曾说“是什么力量把一个人见人烦的孩子,变成人见人爱的孩子?是爱。爱是阳光,可以把坚冰融化;爱是春雨,能让枯萎的小草发芽;爱是神奇,可以点石成金。”^[6]当好一名教师,首先,必须是一个充满爱心的人。

爱心得以驱动,能唤起教师内心深处的使命感与责任感,让青年教师把教书育人作为心灵深处的需要,进而有目的、有步骤地开展教育教学工作,最终实现育人。另一方面,教学的本质还在于与学生间的情感交流,用爱心引领教育行为,学生会亲其师、信其道,教育的效果将会更好。

青年教师应理解、消化、融合、创新,形成自己的一套教学模式,让爱在教学模式中时时体现。立足教学实践,总结经验,从实践中不断学习改进,将爱落在常规的教学行为中。

4.2 规划时间,持信心平衡科研教学

教学与科研两手抓,是所有青年教师需要树立的目标。搞教学和搞科研,两者间不矛盾,教学是展现历史的和现在的科研成果;而科研则是发现、探索未知领域,通过实验分析、讨论及验证获得相应的客观事实及规律的过程。教学是为科研做好准备,打好基础,科研的提高很大程度上依存于教学资料的积累;而科研则是教学的延伸和提升,教学内容的更新、拓展也有赖于科研的有力支撑。

“三新”教师不停穿梭在教学和科学研究工作之间,不可避免的会感受到巨大的压力,要有信心去面对教学和科研之间的矛盾冲突。一定要对时间进行安排,以免影响教学质量和研究进度。可以结合教学和科研的目标有比例的进行时间分配。也可以通过一些方式来节省一些不必要花费的时间,可以向前辈请教、借鉴他人经验来启发自己的备课灵感,减少盲目备课的时间。另一方面,多在教学中应用科研成果,通过在课堂上展示研究的内容,调动学生的智慧,学生对研究内容也许也会提出新的建议,带来一些惊喜。

4.3 坚持学习,以恒心实现自身价值

学习是一生的事情,专业是立业的基础,专业能力是干事业的当家本事。“三新”教师面对“新”上课、上“新”课的最有效方法就是坚持学习,提升自己的专业能力,这包括学习新的教学方法手段,学习新的知识内容等等。持续学习的过程可以为初为人师、初入课堂、初试教学提供一些实用性的指导,可以帮助“三新”教师很好的接受和适应新岗位,点燃他们热爱这份育人事业的引擎,引导他们专注自己的事业。

坚持学习有几种途径,第一是自学,包括直接学习书本知识、在网络上寻找教学资源 and 参加教学能力提升培训班等等;另外,前辈的经验都是宝贵的“财富”,多跟听前辈教师授课,

借鉴教案教法,交流工作思路,让新老思想碰撞促进智慧变成可能;除此以外,在实践中,及时总结学习,“实践出真知,实践长真才”,通过一番实践历练才能越干越会干、越干越能干、越干越想干。

5 结语

“三新”教师育人工作信心的缺失、教学科研两者难以兼顾,是“三新”青年教师普遍面临的问题。从“三新”教师转变为拥有“爱心”、“信心”、“恒心”的“三心”教师,需要付出相当的时间和努力。借由观念调整,激发爱心,进而用爱心引领自身的教育行为;通过时间的规划,高效分配时间,在平衡科研和教学中找到信心;坚持终身学习,在学习过程中总结经验,展现自身价值,这些都是有助于实现“三新”到“三心”的转变途径,而青年教师实现了这种转变,也将有益于高校师资队伍的可持续发展。

[参考文献]

- [1]苏红,彭迪云.高校思政课教师职业认同感生发机理探析[J].黑龙江高教研究,2023,41(06):103-109.
- [2]樊穗,张卫良.忠诚的道统释义及其对大学生的教育价值[J].现代大学教育,2023,39(03):70-78.
- [3]张琬钰.浅析如何应用多元策略构建小学语文高品质课堂[J].天天爱科学(教育前沿),2023(05):194-196.
- [4]韩益凤.教师发展:“四有”好教师团队实践视域下的反思[J].江苏第二师范学院学报,2023,39(02):35-40.
- [5]赵民,张宏渠,于丽平.大学生中华民族共同体意识心理机制及路径研究[J].唐山师范学院学报,2022,44(04):125-130.
- [6]易进.霍懋征语文教育思想及实践探索述评[J].小学语文教学,2022(28):14-19.

作者简介:

胡知临(1994--),女,湖南汨罗人,硕士,讲师,从事环境工程教学。

鲍萍(1990--),女,辽宁盘锦人,博士,讲师,从事放射性废物管理与处置教学。

梁成强(1992--),男,湖南邵阳人,博士,讲师,从事辐射防护教学。

徐子剑(1994--),男,浙江松阳人,硕士,讲师,从事核生化防护教学。