

马克思主义基本原理一流课程建设路径探析

董燕 张龄润 刘凯

昆明医科大学海源学院

DOI:10.12238/mef.v8i6.11959

[摘要] 本文围绕马克思主义基本原理线下一流课程的建设展开深入探究,细致剖析当下课程建设所面临的诸多机遇与挑战,并从教学团队的优化整合、教学内容的推陈出新、教学方法的多元融合、实践教学强化拓展以及考核评价体系的完备构建等多个维度,全力探寻切实可行且行之有效的建设路径。旨在全方位提升课程教学质量,着力培育学生运用马克思主义基本原理剖析与解决现实问题的能力,为高校切实落实立德树人这一根本任务提供坚实助力。

[关键词] 一流课程; 马克思主义基本原理; 建设路径

中图分类号: G622.3 **文献标识码:** A

Analysis on the Construction Path of the Top-notch Course of the Basic Principles of Marxism

Yan Dong Lingrun Zhang Kai Liu

Kunming Medical University Haiyuan College

[Abstract] This paper makes an in-depth exploration of the construction of the first-class offline course of the basic principles of Marxism, analyzes the many opportunities and challenges faced by the current course construction, and strives to find feasible and effective construction paths from multiple dimensions such as the optimization and integration of the teaching team, the innovation of teaching content, the diversification and integration of teaching methods, the strengthening and expansion of practical teaching, and the completion of the assessment and evaluation system. The goal is to comprehensively improve the quality of course teaching, focus on cultivating students' ability to use the basic principles of Marxism to analyze and solve real problems, and provide solid support for colleges and universities to effectively implement the fundamental task of establishing morality and educating people.

[Key words] First-class course; Basic principles of Marxism; Construction path

在高等教育不断深化改革的当下,课程建设作为人才培养的核心环节,其重要性愈发凸显。马克思主义基本原理课程作为高校思想政治理论课的核心课程之一,承担着对大学生进行系统马克思主义理论教育的重任,是帮助大学生树立正确世界观、人生观和价值观的关键课程,在人才培养体系中占据着举足轻重的地位。从学科发展角度来看,马克思主义基本原理课程是马克思主义理论学科的重要组成部分,其建设水平直接影响着马克思主义理论学科的发展与完善。

1 一流课程的定义、特征与要求

1.1 一流课程的定义、特征

一流课程,也被称为“金课”,是教育部实施的一流课程建设“双万计划”的核心内容,旨在打造具有示范引领作用的高质量课程。其涵盖了线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真和社会实践等多种类型,通过整合优质教学资源,运用先进教学理念和方法,致力于全面提升课程质量和人才培养水平。

一流课程具有显著的“两性一度”特征,即高阶性、创新性和挑战度。高阶性是一流课程的核心特质之一,强调培养学生的高阶思维能力,如批判性思维、创新性思维和系统性思维等。课程内容不仅局限于基础知识的传授,更注重引导学生运用知识去分析和解决复杂的实际问题,培养学生的实践能力和创新能力。在马克思主义基本原理课程中,通过对社会热点问题的深入剖析,引导学生运用马克思主义的立场、观点和方法进行思考,培养学生独立思考和批判分析的能力,使学生能够在复杂的社会现象中把握事物的本质和规律。

1.2 一流课程目标对马克思主义基本原理课程的具体要求

一流课程目标对马克思主义基本原理课程在教学内容、教学方法、教学评价等多方面提出了具体且明确的要求,这些要求紧密围绕“两性一度”展开,旨在全面提升课程质量,培养具有创新精神和实践能力的高素质人才。

在教学内容方面,强调时代性与前沿性。马克思主义基本原

理课程的教学内容应紧密结合时代发展的脉搏,及时反映当代社会的重大问题和最新发展动态。随着经济全球化的深入推进、科技革命的迅猛发展以及社会结构的深刻变革,马克思主义理论面临着新的机遇和挑战。课程内容需将马克思主义基本原理与当代资本主义的新变化、中国特色社会主义的伟大实践以及人类面临的全球性问题相结合,如人工智能发展带来的伦理问题、全球气候变化对人类社会的影响等,引导学生运用马克思主义的立场、观点和方法进行分析和思考,使学生深刻认识到马克思主义理论的时代价值和现实意义。同时,要关注学科前沿研究成果,将最新的学术研究动态融入教学内容,拓宽学生的学术视野,激发学生的学习兴趣 and 探索欲望。

在教学方法上,倡导多样化与创新性。传统的马克思主义基本原理课程教学方法往往以教师讲授为主,学生被动接受知识,这种教学方法难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。一流课程目标要求采用多样化的教学方法,如案例教学法,选取具有代表性的现实案例,如中国脱贫攻坚的伟大实践、华为在科技创新中突破西方技术封锁的案例等,引导学生运用马克思主义原理进行分析和讨论,加深学生对理论知识的理解 and 应用。项目式学习法,组织学生开展与课程内容相关的项目研究,如对当地社区经济发展模式的调研分析,让学生在实践中锻炼团队协作能力、问题解决能力和创新能力。探究式学习法,提出具有启发性的问题,引导学生自主探究和思考,培养学生的批判性思维和独立思考能力。同时,积极运用现代教育技术手段,如多媒体教学、在线教学平台、虚拟现实技术等,丰富教学形式,增强教学的直观性和互动性,提高教学效果。

在互动性与实践性方面,强调教学过程中的师生互动和学生的实践参与。教师应转变角色,从知识的传授者转变为学生学习的引导者和促进者,鼓励学生积极参与课堂讨论、小组合作学习等活动,营造良好的课堂氛围。通过组织课堂辩论、小组展示等活动,激发学生的学习热情,促进学生之间的思想交流和碰撞。加强实践教学环节,如开展社会实践调查、参观红色教育基地、参与志愿服务活动等,让学生在实践中感受马克思主义理论的实际应用,增强学生的社会责任感和使命感,提高学生的实践能力和综合素质。

在教学评价方面,要求多元化与全面性。传统的教学评价往往以考试成绩为主,这种评价方式难以全面、客观地反映学生的学习过程和学习效果。一流课程目标下的教学评价应构建多元化的评价体系,综合考虑学生的课堂表现、作业完成情况、小组项目成果、考试成绩、实践活动参与度等多个方面。采用形成性评价与终结性评价相结合的方式,形成性评价注重对学生学习过程的评价,及时反馈学生的学习情况,帮助学生发现问题、改进学习方法;终结性评价则侧重于对学生学习成果的评价,如期末考试、课程论文等。同时,引入学生自评、互评和教师评价相结合的方式,让学生参与到评价过程中,提高学生的自我认知和评价能力,促进学生的全面发展。

2 马克思主义基本原理线下一流课程建设面临的困境

2.1 教学团队建设短板突显

毋庸置疑,一支卓越出众的教学团队乃是一流课程得以铸就的稳固基石。然而,审视当下,部分高校马克思主义基本原理教学团队暴露出诸多结构性弊病,年轻教师实践教学经验倘若贫瘠土壤般匮乏,高职教师又受困于教学精力有限的现实困境,且团队成员间教学研究协同合作严重不足,难以满足课程创新发展的迫切需求,进而严重掣肘课程建设昂首阔步的前行步伐。

2.2 教学内容时代性转化困境

2.2.1 教材体系向教学体系转化不足:教材内容往往追求严谨规范,却难免偏于理论化。倘若教师教学时只是机械地照本宣科,学生极易感到枯燥乏味。以辩证唯物主义部分为例,教材中的文字表述较为抽象,若教师未能巧妙结合生活中的生动实例加以转化,知识的传递便会受阻,学生理解起来更是困难重重。

2.2.2 经典理论与现实热点结合度较低:马克思主义经典著作仿若深邃浩瀚的知识海洋,理论高深精妙,然而其中部分内容与当代大学生所处的鲜活现实生活之间存在一定隔阂。如何巧妙地将经典理论与新时代中国特色社会主义波澜壮阔的伟大实践紧密契合,转化为契合学生认知特点、易于被其接纳吸收的教学内容,已然成为课程建设进程中的关键症结。譬如在阐释生产力与生产关系原理之际,怎样引领学生领悟其在数字经济、共享经济等蓬勃兴起的新兴业态中的精妙体现,切实规避照本宣科的刻板教学模式,这无疑对教师深厚扎实的理论功底以及敏锐独到的实践洞察能力提出严苛要求。

2.2.3 知识传授与价值引领存在割裂:部分教师在教学过程中过于侧重原理知识的讲解,却忽视了挖掘其中蕴含的深刻价值观念并加以传递。例如在讲述剩余价值理论时,若教师未能深入剖析资本家剥削本质对追求公平正义社会的重要启示,课程所承载的思政育人功能便会大打折扣。

2.3 教学方法过于单一

2.3.1 单向灌输式教学仍占主导地位:传统课堂教学模式大多是教师在讲台上滔滔不绝地讲授,学生则在台下被动倾听,课堂互动严重匮乏。以讲解科学社会主义为例,教师一味地长篇大论,学生只能被动接受,如此一来,很难激发学生的主动思考意识,课堂氛围沉闷压抑,学习效果自然不尽如人意。

2.3.2 数字化教学资源开发滞后:身处信息时代,优质丰富的数字化教学资源本可为课程教学注入强大动力。然而,当前马克思主义基本原理课程相关的动画、模拟软件等资源却极为稀缺,教师难以借助前沿技术手段将抽象复杂的内容生动形象地呈现出来,这无疑在很大程度上降低了课程对学生的吸引力。

2.3.3 实践教学环节形式化问题突出:尽管课程安排了一定的实践教学环节,但往往流于形式。比如组织学生参观红色教育基地时,学生大多只是走马观花地打卡拍照,并未深入探究历史背后所蕴含的马克思主义原理的精妙运用,未能达到通过实践深化理论理解的预期目的。

2.4 评价体系不够科学

2.4.1结果性评价权重过高:期末闭卷考试在课程评价体系中占据主导地位,学生为了追求高分,往往在考前临时抱佛脚、死记硬背,考试结束后便将所学知识抛诸脑后。这种评价方式无法真实考查学生的实际能力与综合素养,与课程的培养目标背道而驰。

2.4.2形成性评价标准模糊:对于平时作业、课堂表现等过程性评价指标,缺乏详细明确的细化标准,教师在评定时主观随意性较大,难以精准衡量学生日常学习的投入程度与成长轨迹,这也使得评价的公平性备受质疑。

2.4.3育人成效评估维度缺失:现有的评价体系大多仅关注学生对知识的掌握程度,却忽视了对学生思想转变、社会担当意识养成等育人成果的综合评估。例如,未考量学生参与社会公益活动后对马克思主义群众史观的深化理解情况,这显然不利于全面、客观地衡量课程的真正价值。

3 马克思主义基本原理线下一流课程建设路径

3.1锻造前沿教学团队

师资队伍是保障课程教学团队质量的关键。未来应加大对马克思主义基本原理课程教师的培养和引进力度。一方面,加强对现有教师的培训和提升,通过定期组织教师参加国内外学术研讨会、教学培训、学术访问等活动,拓宽教师的学术视野,提高教师的教学水平和科研能力。鼓励教师开展教学研究和教学改革实践,探索创新教学方法和教学模式,提高课程的教学质量。另一方面,积极引进高层次、高水平的人才,充实教师队伍。吸引具有马克思主义理论、哲学、经济学、政治学等多学科背景的优秀人才加入教学团队,优化教师队伍的学科结构和年龄结构,提升教师队伍的整体素质和创新能力。

3.2革新教学内容

3.2.1体现创新性

课程内容应紧密结合时代发展和学科前沿,不断更新和完善。将马克思主义中国化的最新成果,如新时代中国特色社会主义思想全面融入教学内容。在讲解马克思主义哲学时,结合新时代中国特色社会主义思想中蕴含的辩证思维、战略思维、创新思维等,引导学生深刻理解这些思维方式在指导中国特色社会主义建设实践中的重要作用。在讲解马克思主义政治经济学时,融入新时代中国特色社会主义思想思想,分析中国经济发展进入新时代后,在经济发展理念、经济发展方式、经济结构调整等方面的创新和变革,使学生了解马克思主义政治经济学在当代中国的新发展和新应用。

3.2.2关注社会热点

在讲解马克思主义基本原理时,结合当前社会热点问题,如环境保护与可持续发展、社会公平与正义、科技创新与伦理道德等,引导学生运用马克思主义的立场、观点和方法进行分析和讨论。以环境保护与可持续发展问题为例,运用马克思主义的自然观和历史观,分析人类社会与自然环境的关系,探讨如何实现经济发展与环境保护的协调统一,培养学生的社会责任感和使命感。通过对社会热点问题的讨论,激发学生的学习兴趣,提高

学生运用马克思主义理论分析和解决实际问题的能力,使课程内容更具时代性和现实针对性。

3.3多元教学方法交融并济

3.3.1问题导向启迪思维

每堂课程开篇之际,精准抛出紧密关联现实生活的尖锐问题,恰似投下一颗思维的石子,激荡起学生内心求知的涟漪,诸如“人工智能迅猛发展是否会颠覆马克思劳动价值论”这般引人深思的问题,瞬间激发学生的好奇心与探索欲。随后引导学生分组热烈讨论、广泛查阅资料,让学生在自主解决问题的过程中深化对原理的深刻理解,逐步培育批判性思维,提升独立思考能力。

3.3.2 BOPPPS教学模式

BOPPPS教学模式与教学环节设计:BOPPPS教学模式涵盖导入、目标、前测、参与式学习、后测、总结六个紧密相连的关键环节。在导入环节,教师可巧妙选取一则紧扣时事热点的精彩视频作为开场,瞬间点燃学生的学习兴趣;目标环节则要清晰明确、掷地有声地阐述本节课涵盖的知识要点、能力提升方向以及应培养的态度素养目标;前测环节旨在精准摸底学生的知识基础,为后续教学提供有力参考;参与式学习环节通过精心组织小组辩论等形式,引导学生热烈探讨社会矛盾的化解之道;后测环节用于及时检验学生的学习成效;总结环节着重强化本节课的重点知识,加深学生记忆。如此这般,全程环环相扣、层层递进,切实提升课堂教学效率。

3.3.3数字技术的时代应用

利用大数据分析技术,深入了解学生的学习习惯、学习进度和学习需求,为每个学生提供定制化的学习方案和指导,提高学生的学习效果和学习体验。同时,加强虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等新兴技术在教学中的应用,通过构建沉浸式的教学场景,让学生更加直观地感受马克思主义理论的历史背景和现实意义,增强教学的吸引力和感染力

3.4夯实实践教学环节

3.4.1校内实践厚植根基

在校内积极开展马克思主义经典诵读、原理知识竞赛等丰富多彩的活动,营造浓郁热烈的校园理论学习氛围,让学生在书香墨韵、你追我赶中感受理论魅力。精心组织学生深度参与课程相关课题研究,在教师悉心指导下认真撰写研究报告,全方位锻炼学生科研能力,促使学生对理论认知不断迈向纵深。

3.4.2校外实践拓展视野

主动与红色教育基地、社区、企业携手并肩,合力搭建稳固实践基地。有条不紊地安排学生实地考察、投身志愿服务、深入社会调研,比如在庄严肃穆的红色基地中感悟革命先辈矢志不渝的理想信念,在烟火气十足的社区调研里运用社会矛盾原理剖析民生百态,助力学生实现理论与实践的无缝对接,完成知识内化与能力提升的华丽转身。

3.5完备考核评价体系

3.5.1形成性评价多元细化

教学中应加大课堂表现、小组作业、日常考勤等形成性考核所占比重,其中课堂表现涵盖发言质量的高低、团队协作参与的深度广度;小组作业着重考查学生运用原理解决问题的能力以及团队协作创新的智慧火花,以此全面、客观、精准反映学生学习过程中的学习状态。

3.5.2 终结性评价创新求变

改变期末闭卷考试固有模式,采用课程论文、口试答辩、开卷案例分析等多元灵活的终结性考核方式,允许学生结合个人兴趣爱好、社会热点精心选题,综合评定学生知识掌握程度与拓展创新水平,切实保障考核结果能够真实、准确地反映课程学习成效。

3.5.3 信息化手段的全过程学习反馈

数字时代,我们也要利用信息化手段,对学生的学习过程进行全程跟踪和记录,及时反馈学生的学习情况和问题,为学生提供针对性的指导和帮助。同时,加强学生自评和互评,培养学生的自我反思和评价能力,促进学生之间的相互学习和交流。

4 结语

马克思主义基本原理线下一流课程建设宛如一项庞大复杂的系统工程,机遇与挑战恰似并蒂双莲,相伴而生。唯有通过精心打造高素质教学团队、锐意创新教学内容、巧妙运用多元教学方法、持续强化实践教学环节以及全力完善考核评价体系,方能切实提升课程品质,让马克思主义基本原理课程在培养德

智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人中发挥更加重要的作用,为推动高等教育内涵式发展和实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的人才支撑和智力保障。

[项目]

昆明医科大学海源学院教学建设项目:《马克思主义基本原理》线下一流本科课程(YJ2023YL005)。

[参考文献]

[1]教育部印发《关于一流本科课程建设的实施意见》[J].国内高等教育教学研究动态,2019(23):F0001.

[2]姚海霞.马克思主义基本原理课程混合式教学模式思考[J].沈阳农业大学学报(社会科学版),2021,23(3):342-347.

[3]王勇.关于构建“马克思主义基本原理概论”课实践教学体系的探索[J].学校党建与思想教育(高教版),2012(3):53-55.

[4]王玥.对“马克思主义基本原理”一流课程建设的反思[J].中国军转民,2023(21):75-76.

作者简介:

董燕(1993—)女,汉族,云南保山人,讲师,硕士研究生,昆明医科大学海源学院,研究方向:大学生思想政治教育。

张龄润(1988—),女,汉族,昆明人,副教授,硕士,昆明医科大学海源学院,研究方向:管理学。

刘凯(1983—),女,汉族,吉林榆树人,教授,硕士研究生,昆明医科大学海源学院,研究方向:思想政治教育。