

# OBE 视域下 CLIL 模式在《高级英语》中的实践探索

夏哈达提·阿布都米吉提

伊犁师范大学

DOI:10.12238/mef.v8i6.11963

**[摘要]** 在全球化的背景下,英语专业人才的培养面临新的需求和挑战。本文结合OBE理念与CLIL模式,探讨如何通过双维驱动的教学框架优化《高级英语》课程设计。OBE理念以学习成果为导向,强调学生实际应用能力的培养;CLIL模式则通过学科内容与语言学习的融合,提升学生的语言能力和学科素养。本文以《现代大学英语精读5(第三版)》为例,构建基于OBE的CLIL课程设计框架,涵盖教学目标、教学内容、教学活动和评估方式四个部分,结果表明,OBE与CLIL的结合能够有效提升学生的语言能力、批判性思维和跨文化理解能力,为英语专业教学提供了创新性的实践路径。

**[关键词]** OBE理念; CLIL模式; 高级英语; 《现代大学英语精读5(第三版)》

中图分类号: G623.31 文献标识码: A

## An Exploration of CLIL Model Implementation in Advanced English from an OBE Perspective

Xiahadati Abudumijiti

Yili Normal University

**[Abstract]** In the context of globalization, the cultivation of English professionals faces new demands and challenges. This paper integrates the OBE concept with the CLIL model to explore how to optimize the course design of “Advanced English” through a dual-dimensional teaching framework. The OBE concept, which is outcome-oriented, emphasizes the cultivation of students’ practical application abilities, while the CLIL model enhances students’ language proficiency and subject literacy by integrating subject content with language learning. Taking Modern College English Intensive Reading 5 (Third Edition) as an example, this paper constructs an OBE-based CLIL course design framework, covering four components: teaching objectives, teaching content, teaching activities, and assessment methods. The results indicate that the combination of OBE and CLIL can effectively improve students’ language skills, critical thinking, and cross-cultural understanding, providing an innovative practical approach for English major teaching.

**[Key words]** OBE concept; CLIL model; Advanced English; Modern College English Intensive Reading 5 (Third Edition)

### 前言

在全球化的背景下,英语专业人才的培养面临着新的需求和挑战。传统的专业英语教学模式往往侧重于语言技能的培养,而忽视了学科知识的整合与应用,无法满足现代社会对复合型人才的需求。《高级英语》课程作为英语专业高年级的核心课程,其教学现状并不乐观,课程教学内容往往局限于语言知识的传授,教学方法单一,学生参与度不高,课程评价体系不够完善,制约了《高级英语》课程的教学效果和 student 综合能力的提升。近年来,OBE理念与CLIL模式在教育领域的应用趋势日益明显。OBE理念为CLIL模式提供了理论支持,而CLIL模式则为OBE理念的实践提供了有效途径。两者的结合不仅能够提升学生的语言能力,还能够培养学生的学科素养,从而实现语言能力与学科素养的

协同发展。本文将OBE理念与CLIL模式相结合,为《高级英语》课程的教学实践提供新的启示。

### 1 OBE视域下CLIL模式的概念

#### 1.1 OBE理念

OBE(Outcome-Based Education)是一种以成果为导向,以学生学习成果为核心的教育理念,强调教学目标是帮助学生获得明确、可测量的学习成果,而非单纯完成课程内容或测试。OBE理念在上世纪成为教育教学改革的重要方向和研究内容,<sup>[3]</sup>国外学者指出OBE理念核心在于以学生为中心,强调教育的目标是帮助学生掌握实际应用能力,将社会需求和学生发展紧密结合。随后,<sup>[1]</sup>Biggs为该理念提供了具体的实施框架,即实现教学目标、教学活动和评估方式三者之间的一致性。课前明确学生完

成课程学习后应达到的能力,教学活动围绕教学目标设计,评估方式直接测量学生的学习成果,确保教学目标得以实现。OBE理念的实施不仅改变了传统的教学模式,还推动了教育评估方式的革新。传统的教育评估往往侧重于知识的记忆和重复,而OBE则强调对学生实际能力的评估,包括问题解决能力、批判性思维能力和创新能力等。这种评估方式更加符合现代社会对人才的需求,有助于培养具备综合素质和应用型人才。因此,OBE理念在全球范围内得到了广泛的应用和推广,成为教育改革的重要方向之一。

### 1.2 CLIL模式

CLIL(Content and Language Integrated Learning)是一种将学科内容与语言学习相结合的教学模式,通过学科内容的学习来提升学生的语言能力,同时通过语言的学习来加深对学科内容的理解,其核心在于即同时关注学科知识的掌握和语言技能的提升。<sup>[2]</sup>CLIL模式包含四个环节,即“4Cs框架”:内容(Content)、沟通(Communication)、认知(Cognition)和文化(Culture)。内容维度强调学科知识的学习;沟通维度注重语言的使用和交流;认知维度关注学生的思维能力和学习策略;文化维度则旨在培养学生的跨文化意识和全球视野。这四个维度相互交织,共同构成了CLIL模式的理论基础。内容为语言学习提供了真实的语境,沟通为学科知识的表达提供了工具,认知为学习过程的深化提供了动力,而文化则为学习的广度和深度提供了拓展空间。通过这种多维度的整合,CLIL模式不仅能够有效提升学生的语言能力,还能促进其对学科知识的深入理解和应用。总的来说,CLIL模式作为一种创新的教育方法,在提升学生语言能力和学科知识方面具有显著优势。它不仅能够帮助学生在学科学习中掌握专业知识,还能通过语言的学习增强其沟通能力和跨文化理解能力。这种双重关注点的教学模式为现代教育提供了新的思路,

### 1.3 OBE理念与CLIL模式双维驱动

OBE理念与CLIL模式的结合不仅能够优化教学目标的设计与实施,还能全面提升学生的综合素质,为英语专业教学提供更具创新性的实践框架。首先,OBE理念为CLIL模式提供了明确的目标导向。在OBE框架下,CLIL课程的设计可以围绕具体的学习成果展开,确保学生在完成学习后能够达到预期的语言能力和学科知识水平,这有助于提高教学效率。其次,CLIL模式为OBE理念的实施提供了实践路径。通过将语言学习融入学科教学,CLIL模式能够帮助学生在真实语境中运用语言,从而加深对学科知识的理解。这种整合式学习方式不仅符合OBE理念中对能力培养的重视,还能激发学生的学习兴趣 and 动机。最后,双维驱动的教育模式有助于培养具有更强竞争力的英语专业人才。OBE理念强调的批判性思维、问题解决能力与CLIL模式注重的跨文化沟通能力相结合,能够为学生应对未来复杂多变的全球化环境奠定坚实基础。二者的结合为英语专业教学提供了一种系统化、创新性的实践框架。通过明确的目标导向、整合式的学习路径以及双维驱动的能力培养,这种结合不仅优化了教学设计

与实施,还显著提升了学生的综合素质,为培养具有全球竞争力的英语专业人才提供了有力支持。这种教育模式的推广和应用,将为英语专业教学改革注入新的活力。

## 2 OBE视域下CLIL模式的课程设计框架

在OBE视域下,CLIL模式的课程设计框架应以学习成果为导向,注重学生的实际应用能力。本文以《现代大学英语精读5(第三版)》为例,构建基于OBE的CLIL课程设计框架,包括教学目标、教学内容、教学活动和评估方式四个部分。

### 2.1 教学目标的设定以学习成果为导向<sup>[4]</sup>

明确学生在课程结束时应达到的语言能力和学科知识水平。《高级英语》的教学目标包括:提升学生的英语听说读写译等综合能力,掌握所学的语篇知识、阅读知识及技能策略,增强学生对英美文学的理解和批判分析能力,培养学生的跨文化交流能力以及培育学生的社会主义核心价值观。上述教学目标可通过测试、个人展示、写作、辩论、小组合作表演等不同成果展示出学生对课程内容的吸收和英语学习能力的变化。例如,在《现代大学英语精读5(第三版)》Unit2 Professions for Woman的教学中,在结构分析之后,向学生明确要求之后的角色扮演(role play)和图像化(visualise your imagination)任务,以此激发学生的学习兴趣 and 动机,帮助学生理解语篇中作者的两次亲身经历。

### 2.2 教学内容的选择以语言与学科知识融合为关键

《现代大学英语精读5(第三版)》涵盖经典文学作品、学术论文、新闻报道等各类高难度文本,在教学过程中,不仅要重视经典英美文学作品的阅读与分析,相关文化背景知识的介绍,也注重语言技能的训练与提升。通过将语言学习与文学分析相结合,帮助学生在在学习语言的同时提升对文学作品的理解和分析能力。例如,在该教材Unit3 The Way To Rainy Mountain语篇中,Kiowa民族故事对于学生来说较为晦涩难懂,以此类文学知识为基础提升学生的语言技能需要巧思,提取时间、迁徙路径、结盟民族和仪式等重点内容,引导学生制作历史思维图,将内容理解和技能培养有效结合。

### 2.3 教学活动的设计以学生参与和互动为抓手

教学活动要实现学生语言能力的实际运用和学科知识的深入理解,就不能局限于简单的教授法,而要让成为活动参与者,知识和信息的主动使用者。小组讨论与展示、写作、演讲等活动被广泛运用于绝大多数《高级英语》课堂,角色扮演、辩论、情景模拟、思维导图制作、想象可视化等活动也可以引导学生充分参与互动,提升教学质量。例如,《现代大学英语精读5(第三版)》Unit1 Who Are You and What Are You Doing Here是开学演讲的语篇,教师可以根据主题将学生分为两组讨论。

### 2.4 评估方式的选择以学习成果评价为重点

形成性评估和终结性评估都能够以多样化学习成果为评价内容,形成性评估内容包括对词汇掌握、阅读理解、写作能力等基础语言能力的阶段性测试;在课堂参与层面,着重考察学生对特定话题的讨论参与度、思维深度及语言表达能力;在合作学

习层面,则关注小组协作成果的质量及个体贡献度;此外,日常作业的完成情况也是重要的评价指标。终结性评估则侧重于对学习成果的总结性评价,主要包括期中、期末考试等标准化测试,以及主题论文写作等综合性考核。这种多元化的评估体系不仅能够全面、客观地反映学生的学习成效,还能为教师提供及时的教学反馈,有助于教师根据评估结果动态调整教学策略,优化教学设计,从而更好地促进学生的学习发展。

基于OBE理念的CLIL课程设计框架为《高级英语》课程设计提供了新的思路。通过明确教学目标、选择合适教学内容、设计有效教学活动和采用多元化评估方式,能够有效提升学生的语言能力和学科知识,促进学生的全面发展。

### 3 OBE理念与CLIL模式双维驱动的启示

#### 3.1 重构教学目标体系,实现双维能力培养

双维能力的综合培养,以Unit 2 Professions for Women为例,基于OBE和CLIL的双维驱动理念,从语言角度来看,学生不仅需要掌握语言技能,还要能够运用批判性话语分析解读文本中的性别关系,从而提升语言运用能力和批判性思维能力。从认知维度来看,学生可以结合20世纪女性主义运动的历史背景,加入跨文化思考,用英文表演出语篇故事,这不仅要求他们理解文本内容,还要具备跨文化分能力。在语言学习和认知发展之间建立有机联系。这种双维目标体系不仅提升了学生的语言能力,还培养了他们的批判性思维和跨文化理解能力。

#### 3.2 创新课程实施路径,促进跨学科深度整合

《高级英语》课程,可以通过引入跨学科的教学内容和活动,将语言学习与其他学科领域紧密结合。例如,在The Way to Rainy Mountain单元教学中,不仅关注Kiowa民族文化的语言表达,还可以融入历史学、不同种族文化的视角,引导学生从多学科角度分析文本中的文化内涵和历史背景。通过这种方式,学生不仅能够提升语言能力,还能培养跨学科思维,获得更广泛的知识视野和更深刻的认知体验,增强对复杂问题的综合分析能力。

#### 3.3 优化教学评价体系,强化过程性发展导向

打破传统以结果为主的单一评价模式,关注学生在学习过程中的成长,以多元化的评价方式,全面反映学生的语言能力、认知发展和跨文化理解水平。除了传统的期末考试,还可以引入阶段性评价工具,如学习日志、课堂讨论记录、小组合作项目等,动态追踪学生的学术论证能力和批判性思维的发展。同时,采用形成性评价与终结性评价相结合的方式,通过定期反馈帮助学生及时调整学习策略,明确改进方向。通过这种过程性发展导向的评价体系,学生不仅能够清晰了解自己的学习进展,还能在持续反馈中不断优化学习方法,提升综合能力。这种评价模式不仅促进了学生的个性化发展,也为教学质量的持续改进提供了有力支持。

### 4 结语

OBE理念和CLIL模式的结合不仅可以优化了《高级英语》课程设计框架,还能够通过重构教学目标、创新课程实施路径和优化评价体系,促进英语专业学生的全面发展。未来,这种双维驱动的教学模式有望为英语专业教育提供更具创新性和实效性的实践路径,培养出更具竞争力的复合型人才。

#### 【参考文献】

[1] Biggs, J. (1999). *Teaching for Quality Learning at University* [M]. Buckingham, UK: Open University Press.

[2] Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge University Press.

[3] Spady, W. G. (1994). *Outcome-Based Education: Critical Issues and Answers* [M]. Arlington, VA: American Association of School Administrators.

[4] 刘军,周俊华.OBE理念下新时代应用型高校大学英语教材创新开发[J].中国大学教学,2022,(10):90-95.

#### 作者简介:

夏哈达提·阿布都米吉提(1999--),女,新疆伊犁人,教育学硕士,研究方向:英语教学法。