

案例教学法在法学教学中的应用分析

唐青

喀什技师学院

DOI:10.12238/mef.v8i6.11964

[摘要] 相关实践表明,法学方面的人才直接影响着社会文明的进步发展,因此需要结合我国国情,加强对法学人才的培养。近年来,随着我国市场经济的持续完善以及依法治国理念的不断深入,使得民众认识到法律知识的日显重要,从而促进了民众提升法学素养的迫切需求。并且法学知识与其他学科相比,具有内容晦涩、实践性强、积累性要求非常高等特点,从而造成在传统法学教学过程中存在诸多问题,比如理论与实际不衔接、未能发挥学生主体作用以及教材陈旧等问题,因此为了有效提高法学教学质量,必须合理选用教学方法,以达到提升学生法学综合素养目的。而案例教学法通过实际案例的形式开展法学教学,基于案例的真实性与情境复杂性等特点,能够保障法学教学实际成效,对于培训学生的法学思维、增强其法学理解能力以及帮助学生掌握法学知识等方面具有重要价值。基于此,本文首先概述了案例教学法,然后简述了案例教学法在法学教学中的应用原则及其意义,重点对案例教学法在法学教学中的应用进行了探讨,最后论述了案例教学法在法学教学中的应用问题与相关策略,旨在发挥案例教学法在法学教学中的应用价值。

[关键词] 案例教学法; 法学教学; 应用; 原则; 意义; 问题; 策略

中图分类号: G4 文献标识码: A

Analysis of the Application of Case Teaching Method in Law Teaching

Qing Tang

Kashgar Technician College

[Abstract] Relevant practice has shown that talents in the field of law directly affect the progress and development of social civilization. Therefore, it is necessary to strengthen the training of legal talents in combination with China's national conditions. In recent years, with the continuous improvement of China's market economy and the deepening of the concept of governing the country by law, the public has become increasingly aware of the importance of legal knowledge, thereby promoting the urgent need for the public to enhance their legal literacy. Moreover, compared with other disciplines, legal knowledge has the characteristics of obscure content, strong practicality, and high accumulation requirements, which leads to many problems in the traditional legal teaching process, such as the lack of connection between theory and practice, the failure to give full play to the role of students as the main body, and outdated textbooks. Therefore, in order to effectively improve the quality of legal teaching, it is necessary to choose teaching methods reasonably to achieve the goal of enhancing students' comprehensive legal literacy. The case teaching method carries out legal education in the form of actual cases, based on the authenticity and complexity of the situation of the cases, which can ensure the actual effectiveness of legal education. It has important value in training students' legal thinking, enhancing their legal understanding ability, and helping them master legal knowledge. Based on this, this article first outlines the case teaching method, then briefly describes the application principles and significance of case teaching method in law teaching, focuses on exploring the application of case teaching method in law teaching, and finally discusses the application problems and related strategies of case teaching method in law teaching, aiming to unleash the application value of case teaching method in law teaching.

[Key word] case teaching method; Legal education; Application; principle; significance; Problem; Strategy

法学传统教学由于受到诸多因素的影响,使其存在理论与实际脱节等问题,因此为了保障法学教学质量,需要结合具体实际,合理选用法学教学方式。而案例教学法早在上世纪八十年代末就开始应用于我国的法学教学,其是哈佛大学法学院前院长的首创,又被称为苏格拉底式教学法。案例教学法在教学过程中合理应用,能够有效激发学生的学习兴趣与学习主动性,其在法学教学的实践应用过程中,主要是在法学老师的指导下,通过选用合理的真实案例,再进行分析、讨论等,从而增强学生的法学思维、帮助学生有效掌握法学知识以及提高法学教学质量。基于此,本文从案例教学法及其在法学教学中应用的相关理论出发,主要就案例教学法在法学教学中的应用进行了探讨。

1 案例教学法的概述

案例教学法是借助相关案例实施的教学方法,其主要是在老师的指导下,正确描述选用案例,并且对案例进行全面深入分析或实施分组讨论等,来达到学习相关知识目的,其对于激发学生的学习主动性、提升学生的逻辑思维与创新思维能力等方面具有重要意义。案例教学法的应用具有情境性、参与性、互动性等特点,并且其在实际应用时需要注意案例的代表性、真实性、针对性以及时效性等问题;同时需要充分发挥老师的指导作用,展现学生的逻辑推理能力以及做好总结分析工作。

2 案例教学法在法学教学中的应用原则及其意义

2.1应用原则。法学教学应用案例教学法时,为了确保其应用成效,必须结合教学目标与具体的教学内容,遵循相应的原则,比如学生主体性原则、老师指导原则、知行合一原则以及适度适当原则等,旨在发挥案例教学法的应用价值。

2.2应用意义。法学教学应用案例教学法时具有重要意义,比如(1)有助于激发学生的学习兴趣。案例教学能够生动的反映法学理论知识,并且选择的案例通常与学生日常密切相关。(2)增强学生的实践素养。真实的案例在法学教学中的应用,具有强烈的感染力,能够有效增强学生的实践素养,并且有助于学生的法学思维、法律职业道德等提升。此外还具有活跃教学氛围、提高学生的语言表达能力、培养学生的综合素质、增强学生的法学思维与理解能力、提高学生解决法律问题的能力等。

3 案例教学法在法学教学中的应用分析

3.1法学案例教学中的观摩庭审应用。观摩庭审是法学案例教学中的常见形式之一,其主要组织学生到法院去旁听热点或经典案例。观摩庭审的法学案例教学方法应用,可以帮助学生能够直观体会到庭审过程与庭审氛围,促进学生掌握法学知识以及增强法治思维,对于提高法学教学质量具有重要作用,比如有助于学生掌握诉讼、庭审程序,了解庭审的组织结构与法官的庭审技巧。而且在庭审观摩完成后,需要在法学教师的指导下,组织学生进行分析与讨论,并要求学生写好观摩庭审的总结或体会。例如开展民事诉讼法学教学时,就民事诉讼程序的教学内容,可以提前与当地法院沟通,选择热点民事诉讼案例,进行庭审观摩,通过观摩庭审的整个过程,能够帮助学生了解原告的诉讼请求、事实理由等,同时也可以熟悉被告的相关事实,从而为

学生掌握民事诉讼程序、庭审辩论过程等提供实践机会,并且促进了民事诉讼法学教学目标的实现。

3.2法学案例教学中的分析与讨论应用。分析与讨论是法学教学过程中的案例教学法应用的重要步骤,其是根据法学教学目标,结合学生的法学思维、教学内容、教学重点、教学难点等,选择合适的真实案例应用课堂教学中,并对其进行分析和讨论。在法学实践教学时,需要提前整理准备相关资料素材,比如案卷、法律条例与方案等,让学生充分了解案件的背景,提出案件中存在的问题,由学生实施分析与讨论。例如针对马伯里诉麦迪逊案的分析与讨论,老师可以提前整理准备资料素材,然后再进行分组,利用不同小组的形式,分析讨论其存在的典型问题,比如“最高人民法院能不能在初审中对马伯里提供法律救济?”等,在分析讨论结束后,有助于学生了解宪法与普通法律的关系等,加强了对学生在法学思维方面的锻炼。

再如开展“《中华人民共和国民法典》”教学时,为了帮助学生了解合同履行义务、违约以及“缔约过失责任”等法学知识时,老师选用了当地从事月饼生产的两家企业(以“甲乙”分别代替两家企业进行说明),甲乙两家企业的月饼都在丙超市经销,且存在激烈的市场竞争,乙企业为了想击败甲企业,在甲企业与丙超市讨论月饼经销时,乙企业联系到丁超市,叫丁超市主动去找甲企业(声称要购买甲企业生产的全部月饼),然后甲企业中止了与丙超市的月饼经销商讨,而与丁超市开始进行经销商讨,然而丁超市找各种理由拖延与甲企业的月饼经销合同,直到中秋节那天,告知甲企业不签合同,导致甲企业的月饼出现大量积压现象,造成巨大的经济损失。针对上述案例,老师依据《中华人民共和国民法典》的相关规定,给学生们提出了丁超市有没有存在违约行为?假如未存在违约,那甲企业需要采取什么样的法律手段来达到丁超市赔偿目的?学生们依据了解的法学知识,就老师提出的问题进行了分析讨论,从而掌握理解了“缔约过失责任”的相关法学知识,使学生的法学素养得到有效提升。

3.3法学案例教学中的模拟庭审应用。法学教学目的是为了增强学生综合应用法学知识能力,以及处理解决现实生活中碰到的法学问题。而法学案例教学中的模拟庭审应用,能够为庭审提供实用场景,有助于实物型、复合型等法律人才的培养,能够促进学生充分发挥所学知识,对于法学教学质量的提升具有重要意义,比如(1)收集模拟庭审案例的资料素材,有助于提升学生观察生活的能力;(2)分析整理模拟庭审的案例资料,有助于增强学生的动手能力以及提高学生分析整理资料的素养;(3)编写模拟庭审的案例,有助于提高学生的语言文字表达与逻辑思维能力;(4)模拟庭审案例的分工合作,有助于培养学生的团队写作能力。具体而言,案例教学中的模拟庭审应用主要是在老师的指导下,由学生结合自己或身边人碰到的法律案件,编写案件剧本与撰写法律文书;其中庭审案件中的审判长、陪审员、原告、被告、证人、律师等全部由学生扮演,结合庭审实际,合理布设庭审场景等,然后按照相关程序开展庭审工作,不同模拟对象都各司其职完成庭审工作。模拟庭审结束后,由老师结合模拟

庭审现场进行合理评价。模拟庭审的合理应用能够活跃教学氛围,丰富学生的法学实践知识,从而为培养具有法律职业道德、贯彻立德树人的学生提供助力。

3.4 法学案例教学中的比较法应用。由于法学知识内容存在诸多法律概念、术语等相近的表达,导致学生在学习过程中未能正确理解相关概念,且容易混淆。而通过案例比较法的应用有助于学生理解与掌握相关的概念与术语。比如在实施“担保法律制度”教学过程中,由于抵押与质押比较相近,所以需要结合相关案例对学生讲解说明。比如两个企业向当地银行申请贷款,其中甲企业把自己的生产厂房用作担保,申请贷款后,继续利用自己的厂房开展生产作业;而乙企业利用自身的提单当作担保,贷款后,直至还款前,担保的货物都是由银行代管。通过上述案例的比较,可以帮助学生理解抵押与质押的差异,比如是否转移、标的物、担保范围以及处置方式等不同。

4 案例教学法在法学教学中的应用问题与相关策略

4.1 案例教学法在法学教学中应用存在的主要问题。目前案例教学法在法学教学中得到广泛应用,尤其是与学生密切相关的劳动法等案例,对于学生提前适应法律工作环境以及帮助学生掌握相关的法律条文等都具有重要作用。然而在实际的案例教学过程中,仍然存在诸多问题,比如(1)案例选材不合适。法学教学在实际应用案例教学时,由于案例选材不当,或与实际的学生的兴趣不符,则会降低学生的学习兴趣,甚至影响到教学成效。(2)未能全面深入分析案例。在法学教学中应用案例教学,由于学生对案例的理解与分析不全面、不深入,使得案例的深层原因未能得到挖掘,从而制约了学生法学思维能力的培养。

4.2 相关策略。为了提升法学教学质量以及增强学生的法学素养,针对上述存在的问题,笔者认为需要采取以下相关策略。(1)结合实际选用具有代表性的案例。第一,选用的案例尽量与学生的日常生活相联系。通过选用与学生相联系的案例,有助于学生更好的了解案例背景,从而为学生深度理解案例提供支持。第二,选用代表性的案例。通过选用的代表性案例,有助于学生正确理解该案例所表现的普遍现象,以达到提升法学教学质量目的;(2)加强对案例的全面深入分析。结合法学教学目标与教学内容等要求,学生需要结合所学知识内容对选用的案例进行全面分析,从而为学生深入理解案例助力,并且对于培养学生的法学思维、激发学生的学习兴趣及参与度也具有重要作用。(3)科学实施评价。科学的评价对于评价学生的学习成果具有重要作用。在案例教学法的应用过程中,通过考试、练习以及小组讨论等评价形式的合理运用,有助于学生可以真正了解法学知识。

5 结束语

综上所述,案例教学法是通过选用合理的案例开展教学的一种教学形式,相关实践表明,案例教学法在教学过程中合理应用,能够有效激发学生的学习兴趣与学习主动性,目前其已在我国法学教学中得到广泛应用。并且案例教学法在法学教学中的应用过程中,主要是通过庭审模拟与观摩、代理案件等来达到提升法学教学质量目的,并且有助于学生利用法学知识来处理庭审与诉讼等场景中的问题,以提升法学人才的培养成效。因此为了发挥案例教学法在法学教学中的应用价值,本文从案例教学法及其在法学教学中应用的相关理论出发,重点对法学案例教学中的观摩庭审、分析与讨论、模拟庭审、案例比较法等应用进行了分析,并提出了其在实际应用过程中存在的问题与相关策略。

[参考文献]

- [1]李家福.浅谈案例教学法在中职法律课教学中的运用[J].科教文汇(中旬刊),2016(10):160-161.
- [2]吴兰团.中职法律课教学中案例教学法的有效应用[J].法制与社会,2016(22):222-223.
- [3]苗礼梅.浅析中职法律教学中案例教学法的应用-苗礼梅[J].成功:教育版,2017(22):88.
- [4]张明琴.中职民法学课程中案例教学法的运用[J].法制与社会,2019(17):211-212.
- [5]代瑞.论案例教学在民法学教学中的运用[J].农村.农业.农民(A版),2009(09):48-49.
- [6]李凌旭.法学案例教学之困境与脱困[J].高教学刊,2021,7(29):92-95+99.
- [7]张融.试探案例教学法在法学教学中的应用路径——以侵权法教学为例[J].豫章师范学院学报,2021(02):77-81.
- [8]刘作凌.高校本科法学课程案例教学的思考与运用——以“刑事诉讼法”课程为例[J].当代教育理论与实践,2021(03):73-77.
- [9]刁立宏.案例教学法在高校法学教学中存在的问题及对策[J].法制博览,2022(13):160-162.
- [10]杨新绿.情境式教学方法在高校法学教育中的运用——以“刑事法案例研究”课程为例[J].韶关学院学报,2022(08):81-86.

作者简介:

唐青(1972—),男,汉族,甘肃武威人,大学本科,高级讲师,研究方向:法学在教学中的应用。