

共筑教育新生态：双向奔赴的家校合作模式分析

黎莉萍

长沙实验高裕学校

DOI:10.12238/mef.v8i6.11965

[摘要] 本论文围绕双向奔赴的家校合作模式展开深入探讨,以详实的班主任工作案例为依托,细致剖析该模式在家校合作进程中的核心地位、实施步骤、面临困境及应对策略。通过深入分析案例中问题的化解及学生的后续发展轨迹,充分彰显双向奔赴家校合作模式对学生成长的促进作用以及对教育生态的优化效能,为教育实践提供极具价值的经验借鉴与理论启示,有力凸显家校紧密协作在实现教育目标进程中的关键意义,旨在强调家校紧密合作对实现教育目标的关键作用。

[关键词] 教育新生态; 双向奔赴; 家校合作

中图分类号: G4 文献标识码: A

Building a new ecology of education: an analysis of two-way home-school cooperation mode

Liping Li

Changsha Experimental Gaoyu School

[Abstract] This paper focuses on the two-way mode of home-school cooperation, based on the detailed work case, and carefully analyzes the core position, implementation steps, difficulties and coping strategies in the process of home-school cooperation. Through in-depth analysis of the case of solving and students' subsequent development trajectory, fully display two-way to home school cooperation mode to promote the growth of the students and education ecological optimization efficiency, for education practice to provide valuable experience and theoretical enlightenment, strong highlights home school close collaboration in the process of education goal, aims to emphasize the home school close cooperation key role to achieve the goal of education.

[Key words] new ecology of education; two-way travel; home-school cooperation

引言

在现代教育的宏大架构中,家校合作已跃升为驱动学生全面发展的关键引擎。伴随教育理念的持续革新,传统家校关系正经历深刻变革,逐步向双向互动、深度融合的新型合作模式转型,即“双向奔赴”模式。此模式着重强调家庭与学校在教育全程中平等交流、协同合作,共同应对学生成长路途中的多元问题,为学生精心构筑连贯且优质的教育环境,对于培育契合社会发展需求的复合型人才具有不可估量的深远意义。

1 案例呈现:刘同学的教育困境与家校合作契机

1.1 音乐课冲突事件爆发

在阳光洒满校园的寻常教学日,音乐教室里回荡着同学们排练节目的旋律。刘同学却在此时打破了和谐的氛围,当老师安排自主练习时,他不仅旁若无人地与邻座同学热烈交谈,完全无视课堂纪律,而且在老师轻声提醒后,瞬间情绪失控。他的双眼瞪得如铜铃般,眼神中满是挑衅,大声叫嚷道:“我为什么要听你的?你有什么资格教我?”那声音尖锐刺耳,在教室里久久回荡,同学们都惊愕地转过头来,脸上写满了诧异与不安。紧接着,他

猛地站起身,紧握的拳头高高举起,作势就要朝老师挥去,整个教室的空气仿佛瞬间凝固,紧张的气氛一触即发。这一突发状况不仅严重扰乱了课堂秩序,更使得师生关系剑拔弩张,将刘同学在行为规范、情绪管理及师生相处等方面潜藏的严重问题暴露无遗,也由此成为家校合作紧急介入的关键转折点。

1.2 班主任初步干预与家校沟通启动

班主任正在办公室专注批改作业,急促的呼喊声打破了宁静:“老师,你快来呀,刘同学要打音乐老师了!”班主任心头一紧,手中的笔瞬间滑落,毫不犹豫地迅速起身,心急如焚地快步迈向舞蹈室。赶到现场后,见刘同学已走出教室,满脸涨得通红,愤怒与挑战在眼中熊熊燃烧,还朝着自己大喊:“你打我呀!你打我呀!”班主任见状,深吸一口气,努力让自己镇定下来,轻声反问:“我为什么要打你?”待刘同学稍稍平静,班主任温和地拍了拍他的肩膀,示意他跟随自己前往办公室。坐在办公桌后,目光坚定又不失温和地看着刘同学,问道:“你为什么要骂音乐老师?”声音沉稳而严肃,每个字都饱含关切。刘同学站在对面,声音带着一丝颤抖,嗫嚅着:“她批评我,我不开心呀。我妈说,

开心最重要，只要我开心就好。”班主任听闻，心中一惊，意识到问题的根源或许深埋于家庭的教育理念之中，于是立刻拨通了妈妈的电话。电话拨通的那一刻，班主任语速稍快地说道：“刘妈妈，您好，我是刘同学的班主任。关于刘同学今天在音乐课上的行为，我觉得有必要请您来学校一趟，我们一起解决这个问题。”刘妈妈的声音焦急万分，连连答应马上赶来。班主任挂断电话后，转头看向刘同学，只见他眼神中闪过一丝恐惧，双手不自觉地揪紧了衣角，似乎已经预感到即将到来的风暴。班主任轻声安慰道：“刘同学，我们都需要学会承担责任。今天的行为不仅仅是关于开心或不开心，而是关于尊重和理解。”

1.3 家校深度对话与问题根源剖析

刘妈妈赶到学校后，眼神急切地在屋内扫视，当目光锁定在孩子身上时，愤怒、关切与焦急等复杂情绪交织在一起。班主任让孩子如实向家长讲述事情经过，刘同学低着头，声音微弱得如同蚊子哼哼。妈妈她强忍着怒火，提高音量质问道：“我什么时候告诉你开心就好？你不认真，老师批评你很正常，老师甚至可以揍你，我绝对不会有意见。”随着交流的深入，办公室的气氛逐渐从最初的紧张压抑转向理性合作。刘妈妈缓缓坐在班主任对面，双手紧紧交握，指关节因用力而泛白，脸上写满了严肃与期待，眼神中透露出对孩子教育问题的高度重视和对解决困境的急切渴望。

随后，话题转向刘同学的情绪管理问题。班主任描述着孩子面对老师批评时的过激反应，他的拳头因愤怒而紧紧攥住，手臂上的青筋根根暴起，如同一条条愤怒的小蛇，脸上的肌肉紧绷扭曲，仿佛一头即将失控的猛兽，情绪完全处于脱缰状态。刘妈妈听着，眼中的担忧愈发浓重，她这才惊觉孩子在情绪管理方面的严重不足，深知这需要家长和老师齐心协力加以引导和纠正。最后，班主任谈到刘同学缺乏自我反省的问题，他的眼神迷茫而又躲闪，仿佛一只受惊的小鹿，试图寻找借口逃避责任。刘妈妈的表情变得坚定而决绝，她深刻明白孩子必须学会承担责任，学会自我反思，才能真正成长。

此时，刘同学的肩膀耷拉下来，像一只泄了气的皮球，眼神中流露出深深的悔意，声音带着哭腔，颤抖着说：“老师，我错了。我不应该那样对您。”妈妈也站起身来，缓缓走到教室前面，声音虽轻却充满诚意：“老师，同学们，我真的很抱歉。我没有教育好我的孩子。”她的目光缓缓扫过每一位同学，眼神中满是请求原谅的渴望，那动作轻柔而充满母爱，仿佛在传递着无声的支持与鼓励。全班同学都静静地看着这一幕，眼神中闪烁着对此次事件的深刻理解与思考。教室里的气氛也在不知不觉中从紧张凝重逐渐变得和谐温暖，仿佛每个人都在这场风波中获得了成长与启迪。

2 双向奔赴家校合作模式的关键环节与实施策略

2.1 信息共享与问题精准定位

在家校合作的初始阶段，全面、及时且深入的信息共享是基石。班主任精心准备了一份详细的刘同学在校表现报告，涵盖学习成绩波动曲线、课堂参与度变化图表、与同学相处的点滴记

录等内容，并结合此次音乐课事件的详细经过，向家长进行了全方位的阐述。家长也敞开心扉，讲述家庭日常相处细节，如家庭成员互动模式、家庭学习氛围营造方式、孩子在家中的兴趣爱好与行为习惯等，并分享了自己在教育过程中的期望与困惑。例如，家长提到家中长辈对孩子较为宠溺，凡事以孩子开心为首要原则，在一定程度上导致孩子规则意识淡薄。通过对这些信息的细致梳理与整合，家校双方精准定位到问题核心——家庭过度宽松的教育环境与学校严谨规范的教育要求之间存在显著矛盾，这为后续合作明确了主攻方向。

2.2 平等对话与共同决策机制构建

在交流过程中，家校双方始终秉持平等尊重的原则，摒弃了传统的单向指责模式，共同围坐在会议桌前，就刘同学的教育问题展开深入探讨。针对其规则意识缺失的问题，共同制定了一套系统的改进计划，包括制定详细的家庭行为准则清单，明确规定作息时间、电子产品使用限制、家务分担等内容，并由家长监督执行；学校教师则在课堂上设置相应的纪律奖励制度，对遵守纪律的同学给予表扬与奖励，引导刘同学积极效仿。在情绪管理训练方面，家校协商决定邀请专业心理咨询师定期开展线上线下相结合的讲座与辅导活动，为刘同学及其他有需要的同学提供针对性的情绪调节技巧训练，如深呼吸放松法、情绪表达练习等。同时，建立家校沟通日志，每日记录刘同学的情绪表现与应对情况，便于双方及时调整教育策略。

2.3 持续跟进与动态调整

合作计划实施后，家校之间保持着高频次、高质量的密切沟通。每周定期举行线上家长会，班主任与家长通过视频会议分享本周刘同学在学校点滴进步与新出现的问题；家长也积极反馈孩子在家中的表现变化，如是否按时完成作业、与家人沟通态度是否改善等。每月安排一次教师家访，班主任走进刘同学家中，实地观察家庭环境对孩子的影响，与家长面对面交流教育心得。例如，在一次家访中发现刘同学在家中学习时容易分心，家长在旁监督效果不佳。针对这一情况，家校共同调整策略，为刘同学设立独立学习空间，制定详细的学习时间表，并由家长按照时间表进行监督提醒，学校教师则在课堂上增加对刘同学专注度的训练与引导。通过这种持续跟进与动态调整机制，确保教育措施始终贴合刘同学的实际发展需求，保障教育效果的稳步提升。

3 家校合作中的挑战与应对措施

3.1 教育理念差异协调

案例中家长“开心最重要”的理念与学校注重全面发展、纪律规范的教育原则存在显著分歧，这是家校合作中常见的棘手问题。为化解这一矛盾，学校积极组织多样化的教育理念宣传活动。定期举办家长教育讲座，邀请教育专家深入浅出地讲解现代教育理念的内涵与实践要点，通过生动的案例分析与互动讨论，引导家长理解学生全面发展的重要性，认识到快乐应建立在遵守规则、尊重他人与自我成长的基础之上。同时，开展亲子教育工作坊，设计模拟课堂、角色扮演等活动，让家长在亲身体验中

感受不同教育方式对孩子的影响,促进家庭与学校教育理念的深度融合,凝聚教育合力。

3. 2沟通障碍与误解化解

在家校沟通中,由于信息传递的不准确性、情绪因素的干扰等原因,容易产生误解与矛盾。为此,学校建立了规范严谨的沟通机制。明确规定沟通流程,在出现问题时,教师首先以客观、冷静的态度向家长详细描述事件经过,避免主观臆断与情绪化表达;家长在接收信息后,如有疑问或不同意见,应在规定时间内通过正式渠道反馈给学校。定期召开沟通会议,邀请家长代表、教师代表共同参与,就近期家校合作中的问题进行集中讨论与解决,增进双方理解与信任。同时,建立书面报告制度,教师定期向家长提供学生的学业成绩报告、综合素质评价报告等书面材料,家长也可将孩子在家中的表现以书面形式反馈给学校,确保信息的准确、完整传递,有效避免沟通中的误解与歧义。

4 双向奔赴家校合作模式对学生成长的促进作用

4. 1行为规范与学业成绩提升

在家校紧密合作的持续推动下,刘同学的行为习惯发生了翻天覆地的变化。在课堂上,他身姿挺拔,目光专注地跟随老师的教学节奏,积极参与课堂互动,与同学们的讨论也变得有序而热烈。课后,他能够主动完成作业,书写工整,准确率大幅提高。曾经因纪律问题而频繁波动的学业成绩也呈现出稳步上升的良好态势,在最近的一次考试中,多门学科成绩都有了显著进步,尤其在数学学科上,解题思路更加清晰,作业完成质量得到了老师的高度赞扬。这充分证明了家校合作在强化学生行为规范、提升学业表现方面的显著成效,彰显了家校协同教育的强大力量。

4. 2心理品质与社会能力发展

经过家校共同努力,刘同学在心理品质与社会能力方面取得了长足进步。在情绪管理上,他学会了在情绪激动时运用深呼吸技巧让自己迅速冷静下来,不再轻易冲动行事。面对困难与挫折时,他能够保持积极乐观的心态,主动寻求解决办法。在自我

反省方面,他养成了每日睡前回顾当天行为的习惯,认真反思自己的不足之处,并制定改进计划。在人际交往中,他与同学们的关系愈发融洽,积极参与班级活动,主动帮助同学解决问题,成为了班级中的活跃分子。例如,在学校组织的科技节活动中,他与小组同学密切合作,充分发挥自己的创意与特长,为小组项目贡献了重要力量,赢得了同学们的尊重与友谊。这些变化深刻体现了家校合作在塑造学生健全人格、提升社会适应能力方面的关键价值,为学生的未来发展奠定了坚实基础。

5 结语

本案例全方位展示了双向奔赴家校合作模式在化解学生教育难题、促进学生成长进程中的卓越有效性。通过信息共享、平等对话、持续跟进等一系列科学策略,成功应对合作过程中的诸多挑战,实现家庭与学校教育优势的深度互补与协同增效。同时,积极探索家校合作在不同教育阶段、不同文化背景下的适应性策略与创新路径,推动教育公平与质量提升的全球化进程,使家校合作成为教育改革与发展的持久动力源泉,实现教育培育全面发展、适应社会创新型人才的终极目标。

[参考文献]

- [1]刘玉翠.基于家校合作的小学班主任管理策略[J].基础教育论坛,2024(15):98-100.
- [2]周绮美,张擎.新教育背景下班主任教育管理创新策略研究[J].当代旅游,2019,(06):218.
- [3]李福花.管育并重:小学班主任的班级管理艺术[J].新课程研究,2024(23):98-100.
- [4]王喜甲.网络时代班主任班级管理中的德育渗透[J].教书育人,2024(19):11.
- [5]陈蓉.主任在班级管理中融入德育的思考[J].江西教育,2024(19):13.

作者简介:

黎莉萍(1970—),女,湖南省长沙人,本科,小学语文一级教师。