

# 红色文化融入高校育人的价值、困境与进路

袁嘉欣 李小春\* 张俊明  
广东科技学院

DOI:10.12238/mef.v8i6.11966

**[摘要]** 红色文化是中国特色教育资源,其融入高校育人具有重要意义。红色文化融入高校育人的价值意蕴方面探讨了理念共鸣、内涵融合和承载契合的重要性; 审思了当前的现实困境包括资源开发不到位、长效机制不健全、主体动力不强劲以及育人场域不充分等问题; 提出了盘活红色资源、健全保障机制、激发主体动力和加强场域耦合等实践路向, 以期为高校育人工作提供新的思路和方法。旨在为高校教育工作者和政策制定者提供理论支持和实践指导, 以促进红色文化的传承和发展, 培养担当民族复兴大任的新质人才。

**[关键词]** 红色文化; 高校育人; 实践路向

**中图分类号:** G41 **文献标识码:** A

The integration of Red Culture into the value, dilemmas, and pathways of human education in colleges and universities

Jiixin Yuan Xiaochun Li\* Junming Zhang

Guangdong University of Science and Technology

**[Abstract]** Red culture, as a distinctive educational resource in China, plays a pivotal role in the human education within colleges and universities. This paper explores the value implications of integrating Red culture into higher education, emphasizing the importance of ideological resonance, connotation integration, and medium alignment. It scrutinizes the current challenges, such as insufficient resource development, incomplete long-term mechanisms, weak main body motivation, and inadequate educational fields. The proposed practical directions include revitalizing Red cultural resources, enhancing safeguard mechanisms, stimulating main body motivation, and strengthening field coupling, aiming to offer innovative strategies for human education in higher education. The goal is to provide theoretical support and practical guidance for educators and policymakers, thereby facilitating the transmission of Red culture and nurturing new talents ready to embrace the mission of national rejuvenation.

**[Key words]** Red culture; Human education in colleges and universities; Practice direction

## 引言

党的二十大报告强调“用好红色资源”<sup>[1]</sup>, 党的二十届三中全会明确提出“必须增强文化自信, 发展社会主义先进文化, 弘扬革命文化, 传承中华优秀传统文化”<sup>[2]</sup>。高校是作为培养社会主义建设者和接班人的重要阵地, 肩负着传承红色文化、培育时代新人的重任<sup>[3]</sup>。红色文化蕴含着丰富的育人资源和独特的育人价值, 在高校育人中扮演着不可替代的角色<sup>[4]</sup>。立足于红色文化融入高校育人的现实需求, 提出切实可行的实践路向, 以期更好地落实“立德树人”根本任务, 培养新时代全面发展的新质人才。

### 1 红色文化融入高校育人的价值意蕴

#### 1.1 理念共鸣, 培育时代新人

红色文化与高校育人理念在本质上具有深刻的内在契合性和价值共鸣。培养目标上高度共鸣, 红色文化蕴含着崇高的理想信念、坚定的革命意志和深厚的为民情怀, 与“立德树人”的根本任务高度吻合, 为培育时代新人奠定了坚实基础。价值取向上相互呼应, 红色文化与高校育人追求的价值目标具有内在一致性, 对塑造当代大学生的价值观念具有重要的引领作用。实践路向上相互促进, 红色文化具有丰富的教育资源和多样的呈现形式, 红色文化所特有的情感感染力和价值引导力, 能够激发学生的学习热情和成长动力。红色文化与高校育人的理念共鸣并非简单的价值重叠, 而是需要在新时代背景下实现创造性转化和创新性发展, 为培育全面发展的时代新人提供了重要保障。

#### 1.2 内涵融合, 践行初心使命

红色文化与高校育人在内涵上的深度融合,为践行立德树人初心使命提供了重要支撑。这种融合既体现了文化传承与教育创新的统一,也彰显了理论内涵与实践要求的契合。高校育人的核心内涵与红色文化的精神实质存在深层次的融通,将红色文化有机融入高校育人体系,能够显著增强学生的使命感和责任感,为高校践行立德树人使命提供了有力支撑。红色文化与高校育人的融合呈现出多维度特征,红色文化的育人功能需要通过创新性转化才能更好地适应新时代高校育人的需要,有助于构建全方位育人格局。红色文化与高校育人的内涵融合是动态发展的过程。要注重运用现代教育理念和方式,增强红色文化的时代感和亲和力,要与时俱进,才能更好地服务于高校育人使命。

### 1.3 承载契合, 传承红色基因

红色文化与高校育人在承载功能上具有本质契合性,为传承红色基因、铸就民族魂提供了重要保障。红色基因的传承既是文化传承的重要内容,也是高校育人的重要使命。红色文化是红色基因传承的重要载体,凝聚着精神血脉和优良传统,承载着革命精神和革命传统,是连接历史与现实的重要纽带,为红色基因的传承提供了丰富素材和深厚底蕴。高校育人是红色基因传承的重要途径,高校是红色基因传承的重要阵地,肩负着培养社会主义建设者和接班人的重要使命,将红色基因融入高校育人全过程,能够有效提升学生的政治认同感和文化自信。红色文化与高校育人在承载功能上的契合,为红色基因的传承提供了坚实基础,实现红色基因的代际传承,为培养新质人才提供重要保障。

## 2 红色文化融入高校育人的困境审思

### 2.1 资源开发不到位, 限制融入延展性

红色文化资源是高校育人过程中不可或缺的重要载体,其开发的深度和广度直接决定了红色文化融入高校育人体系的延展性,红色文化资源开发存在系统性不足、创新性缺乏等问题,已成为制约其融入高校育人体系的重要瓶颈。红色文化资源的调查与整理多停留于碎片化、表面化的阶段。红色文化资源的数字化建设相对滞后,现有的数字化资源往往存在质量不高、更新不及时等问题。红色文化数字化资源存在质量参差不齐、内容单一等问题,红色文化资源的开发多局限于传统形式,缺乏与数智技术的深度融合,形式单一、内容乏味,难以满足新时代学生的审美需求与认知习惯。要强化对红色文化资源的系统性梳理与深度开发,推进数智化融合,实现资源开发的多样化与现代化,为融入延展性提供更为坚实的基础。

### 2.2 长效机制不健全, 阻碍融入可行性

红色文化融入高校育人的长效机制建设仍显不足,直接影响了融入的可持续性和有效性。当前高校在红色文化育人的长效机制构建方面依然存在显著短板,具体表现为制度保障、评价考核和协同育人机制的缺失。高校普遍缺乏系统化的红色文化育人制度体系,相关政策的覆盖面有限且执行力度不足,对于红色文化融入育人工作的评价标准往往缺乏科学性和全面性,主

要依赖于单一的量化指标,而忽视了育人过程中难以量化的精神培养和价值塑造部分,缺乏激励性考核机制也使得教育工作者的参与积极性受到一定影响。协同育人机制薄弱,校内外育人资源整合不够,育人主体之间缺乏有效协同,目前高校内外部的协作体系尚未完全建立。要突破机制瓶颈,从制度、评价和协同三方面入手,切实提升红色文化融入的可行性。

### 2.3 主体动力不强劲, 制约融入实效性

红色文化融入高校育人过程中,育人主体的动力不足已成为制约实效性的重要因素。高校红色文化育人的主体包括教师、学生及管理者,其动力的强弱直接影响融入工作的实效性。教师队伍的专业能力与育人动力需要进一步提升,教师对红色文化的历史内涵与现实价值缺乏深入理解,教育过程中容易流于形式,难以激发学生的情感共鸣。学生参与的主动性和积极性不高,传统的“单一化”教育方式难以满足新时代学生的“多元化”学习需求和兴趣点。高校管理者对于红色文化育人的统筹意识和行动力也需进一步增强,管理者在红色文化教育的规划与实施中,存在重视程度不足、目标不明确的问题。注重主体动力的全面激发,提升教师专业能力与育人热情,丰富教育内容与形式,强化管理者的责任意识与统筹能力。

### 2.4 育人场域不充分, 弱化融入合理性

红色文化融入高校育人的场域建设直接决定了其实施效果,育人场域的不充分性是制约红色文化有效融入高校育人体系的重要因素。育人场域的构建在整体性、互动性和创新性方面仍显不足,这弱化了融入的合理性。整体性构建不足,红色文化育人局限于单一化的场域,缺乏多元场域的有机融合,难以形成全方位、立体化的育人效果。互动性欠佳,现有育人场域中师生互动、生生互动不够充分,场域中主体之间的互动性不足直接影响教育效果,场域互动性的缺失导致红色文化育人的感染力和吸引力下降。创新性不足,信息化时代对育人场域的形式和内容提出了更高要求,传统场域难以适应数字时代的要求,限制了红色文化教育的吸引力与感染力。要从整体性、互动性和创新性三方面发力,全面提升红色文化融入的合理性。

## 3 红色文化融入高校育人的实践路向

### 3.1 盘活红色资源, 拓展“大思政”格局

推进红色文化融入高校育人,首要任务是盘活红色资源,拓展“大思政”育人格局。基于系统思维,从资源整合、创新开发与协同共享三个维度探讨“盘活路径”。系统整合红色文化资源是构建“大思政”格局的基础,红色文化资源整合应遵循系统性、科学性和实效性原则,从历史维度、地域维度和功能维度对红色文化资源进行系统梳理和分类。建立“红色文化资源体系”理论框架,将革命遗址、历史文物等物质资源与革命精神、先进事迹等非物质资源有机结合。创新资源开发方式是拓展“大思政”格局的关键,要充分运用现代信息技术推进红色文化资源的“数智化”建设,运用数智技术手段,提升红色文化资源的展示效果和育人价值。构建区域性“互联网+”红色文化资源共享平台的理念,有利于实现资源优势互补。

### 3.2健全保障机制,铸牢“共同体”意识

健全保障机制是红色文化融入高校育人的重要基石,铸牢“共同体”意识,不仅要求各方主体协同发力,还需从制度建设、评价体系和协同机制等多方面构建系统化的保障体系,以确保红色文化育人的长期性、实效性和可持续性。完善制度保障体系,构建“红色文化育人制度链”,形成从顶层设计到具体实施的完整制度体系。创新评价考核机制,强化育人效果导向,高校需摆脱单一化、结果导向的评价模式,开展“过程性”、“总结性”评价相结合的综合评价。铸牢“共同体”意识,需要校内外联动的协同育人机制,通过跨单位、跨部门的联动和资源共享,打破传统教育管理的“条块分割”模式,打造“校内外一体化”育人网络,实现红色文化育人的协同效应,能够有效铸牢高校师生的“共同体”意识,从而为全面育人、全程育人和全方位育人提供坚实支撑。

### 3.3激发主体动力,发挥“主人翁”担当

提升育人主体的积极性和主动性,是增强红色文化育人实效性的关键。需要从教师赋能、学生激励和互动机制等多个维度系统推进,构建多元主体协同发展的育人格局。构建“红色文化育人能力矩阵”教师能力提升体系,多个维度提升教师能力;创新“理论学习+实践体验+能力提升”教师培养机制,为教师能力提升提供新思路。构建参与激励机制,建立“五位一体”的红色文化育人模式,创新“项目式学习”,整合课堂教学、实践体验、文化熏陶、网络互动和社会参与等多种形式;加强“情感认知”价值引导,通过情景再现、角色体验等方式增强红色文化教育的感染力。构建师生“多维互动”平台打造线上线下相结合的互动空间,运用“智慧教育”数智技术创新互动方式,构建“多主体协同、多要素联动”的多主体协同合力的育人格局,充分发挥各育人主体的“主人翁”担当。

### 3.4加强场域耦合,激活“情境式”教育

构建多元融合的育人场域,是提升红色文化育人效果的重要保障,通过场域耦合激活情境育人效果,要从场域设计、互动机制和创新应用等维度深入探讨场域耦合与情境式教育的实践路径。要优化育人场域设计,创新“多维场域融合”理论,构建物理空间、虚拟空间和心理空间有机统一的育人场域,建设“混合现实”育人场域。构建互动式育人机制,增强场域耦合效应,构建“师生互动、生生互动、情境互动”互动育人机制,开创基于“情境创设”的互动教学模式。增强技术保障力度,优化红色育人环境,创新技术应用方式,打造“智慧育人场域”。通过多元场域的有机耦合,注重不同场域间的协同效应,能够有效激活

“情境式”红色教育的育人效果,推动红色文化育人工作的创新发展。这不仅能够提升育人实效性,更能为红色文化教育的长远发展提供新思路。

## 4 结语

红色文化融入高校育人是新时代背景下推进立德树人根本任务的重要途径,红色文化的育人功能与高校立德树人的根本任务高度契合,具有不可替代的价值。红色文化与高校育人在理念共鸣、内涵融合和承载契合等方面具有深刻的内在统一性。当前红色文化融入高校育人仍面临诸多现实困境,制约着红色文化育人效果的发挥,需要采取系统性措施加以破解。推进红色文化融入高校育人需要从多维度展开实践探索,立体化的育人路径能够有效提升红色文化育人的实效性。推进红色文化融入高校育人是一项系统工程,需要理论与实践的深度结合,需要各育人主体的协同努力,更需要与时俱进的创新发展。

### [基金项目]

广东省高校思想政治教育课题“思想政治教育视域下新时代大学生工匠精神培育研究——以应用创新型民办本科高校为例”(2023GXSSZ079);广东科技学院人文社科类项目“东莞民办高校大学生工匠精神培育研究——以广东科技学院为例”(GKY-2023KYYBW-26)。

### [参考文献]

- [1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-16(1).
- [2]中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定[N].人民日报,2024-07-22(1).
- [3]杨智平.红色文化融入高校育人体系的探索[J].学校党建与思想教育,2023,(06):88-90.
- [4]张馨文.红色文化资源融入高校思政教育研究[J].山西档案,2024,(06):71-73.

### 作者简介:

袁嘉欣(1992--),女,汉族,湖南常德人,助教,硕士,研究方向:党建教育、思想政治教育。

张俊明(1998--),男,汉族,广东汕头人,助教,本科,研究方向:数字教育、思想政治教育。

### \*通讯作者:

李小春(1996--),男,汉族,江西赣州人,讲师,硕士,研究方向:教育管理、思想政治教育。