

家长参与在小学生家庭英语阅读中的作用研究

高明霞¹ 赵子慧¹ 周松壑¹ 魏小湾²

1 延边大学 2 梅河口市外国语学校

DOI:10.12238/mef.v8i6.11968

[摘要] 本文以家庭文化资本对学生阅读素养的影响为理论基础,首先分析了家长参与在小学生家庭英语阅读中产生的作用,得出阶段性结论。即正向的家长参与能激发小学生正确的家庭英语阅读认知和态度,培养小学生良好的家庭英语阅读习惯,减少小学生的家庭英语阅读障碍,并稳定小学生的家庭英语阅读效果。据此结果,本文给出了发挥家长在小学生家庭英语阅读中积极作用的建议方法。方法核心是家校社三方联动。具体实施办法是小学学校要通过家校合作精准发力,给出家长参与家庭英语阅读的指导、建议和帮助。公共图书馆要立足资源、管理、技术等禀赋优势,助力家庭英语阅读。家长更需要积极学习、主动作为,为孩子在家庭中高质高效进行英语阅读提供关键支持。

[关键词] 小学家庭英语阅读; 家长参与; 作用; 方法

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

A Study on the Role of Parental Participation in Primary School Students' Family English Reading

Mingxia Gao¹ Zihui Zhao¹ Songhe Zhou¹ Xiaowan Wei²

1 Yanbian University 2 Me He Kou Foreign Language School

[Abstract] Based on the theoretical foundation of the influence of family cultural capital on students' reading literacy, this article first analyzes the role of parental participation in primary school students' family English reading and draws phased conclusions. Positive parental participation can stimulate primary school students' correct understanding and attitude towards family English reading, cultivate good family English reading habits, reduce family English reading barriers, and stabilize the effectiveness of primary school students' family English reading. Based on this result, this article provides suggestions and methods for parents to play a positive role in primary school students' home English reading. The core of the method is the tripartite linkage between home, school, and society. The specific implementation method is that primary schools should make precise efforts through home school cooperation, and provide guidance, suggestions, and assistance for parents to participate in home English reading. Public libraries should leverage their advantages in resources, management, and technology to assist families with English reading. Parents need to actively learn and take the initiative to provide key support for their children's high-quality and efficient English reading at home.

[Key words] Primary school family English reading; Parental involvement; effect; method

引言

阅读是学生学习的基础性、关键性能力,是促进个体发展的重要途径。家庭阅读又是培养学生该种能力的重要方式。所以《全国青少年学生读书行动实施方案》中指出,需要实施家庭亲子阅读行动,帮助儿童从小养成阅读习惯。更要通过良好的家庭阅读风尚、阅读氛围,深入促进全民阅读。而国家经济、文化全球化发展大背景下,家庭英语阅读的重要性又日益凸显,更需要家长作为家庭教育的重要推动力量,稳定发挥其参与家庭英语阅读的积极作用。

1 本文讨论的理论基础—家庭文化资本对学生阅读素养的影响

重视家庭阅读活动,本质是通过细化的家庭阅读分类,高质量的家庭阅读行为,和持续的家庭阅读习惯,提高学生的阅读素养。而学生的阅读素养又受到个体、家庭、学校、社会多方面的影响。其中,家庭因素又是重中之重。有相关研究发现,家庭的文化资本在不同程度上会影响学生的阅读素养。这种影响又表现在三个方面。其一是家长的职业、受教育程度等文化资本,会影响家庭阅读的氛围。这种氛围又会直接影响学生的阅读

理念, 阅读态度和阅读行为。其二是家长的阅读习惯, 阅读态度, 对于亲子阅读的理解和践行, 家长的阅读审美, 会对学生的阅读兴趣、阅读习惯和阅读能力产生影响。其三是家庭读物的数量、类型直接影响学生的阅读选择, 阅读困难程度, 和阅读方法的应用效果。

2 家长参与在小学生家庭英语阅读中产生的作用

2.1 正向家长参与激发小学生正确的家庭英语阅读认知与态度

基于上述理论基础, 综合已有研究数据, 可以发现正向家长参与在小学生家庭英语阅读中, 首先产生的作用是激发小学生关于家庭英语阅读的正确认知和正向态度。

这种作用其一表现在家长认为家庭英语阅读十分重要, 在观念上就会重视孩子的课外英语阅读。并通过语言向孩子传递一种学习观念, 即你要重视该项活动, 该活动对你的成长有着重要作用。同时, 家长由于重视家庭英语阅读, 会有意识购买不同类型、不同难度的家庭英语读物, 设置家庭读书角、书架。家长的行为与教育理念一致, 直观向孩子传递了家庭英语阅读很重要的信息。孩子自然不会敷衍、懈怠。这种作用其二表现在家长正确认知家庭英语阅读, 就会将自己的亲子阅读动机通过语言等传递给孩子。比如, 家长认为家庭英语阅读可以让孩子多方面了解外国文化, 做到对外来文化的祛魅。在言语中就会传递此动机, 孩子也就会将家庭英语阅读作为自己认知世界的主要窗口, 产生正确的阅读、学习想法。

2.2 正向家长参与培养小学生良好的家庭英语阅读习惯

家长作为家庭环境的主要管理者, 可以通过规则制定等方式影响孩子的行为习惯。所以正向的家长参与, 能够培养小学生良好的家庭英语阅读习惯。

这种影响其一表现在, 家长在阅读开始之前如果孩子共同制定阅读计划, 并严格按照计划实施家庭英语阅读活动, 就可以通过时间量变到质变的作用, 培养小学生持之以恒的阅读行为模式。并让孩子效仿家长的行为习惯, 在阅读之前先做计划, 带着明确的目的读课外读物。其二, 家长的阅读行为模式会成为小学生效仿的对象, 健康的、正确的家庭英语阅读行为就会逐渐被孩子消化吸收, 变为自己的良好阅读习惯。比如, 家长可以规定亲子阅读时要关闭电视、电脑, 找个安静的地方共同阅读。阅读时除了必要的知识和信息交流, 不做多余的、非必要的谈话。

2.3 正向家长参与减少小学生的家庭英语阅读障碍

小学生的知识储备、社会经验有限, 学习能力还处在成长阶段, 同时缺少二语习得的稳定环境。较容易在自主英语阅读时弄不懂单词、短语的意思, 不知道故事在讲什么, 进而丧失阅读自信心和热情。而有了家长的正向参与, 即发挥家长在学习经验、英语知识储备等方面的优势作用。可以减少小学生的家庭英语阅读障碍, 让孩子学会读书, 爱上读书。

该方面作用首先表现在其一, 家长如果能够根据孩子的日常英语学习成绩、英语学习效果选择阅读材料, 则可以很大程度

上降低孩子阅读的门槛。比如, 购买外研社分级系列英语读物, 根据读物提示, 结合教师建议, 选择与自家孩子情况适宜的阅读资源。并充分利用每一本书的阅读理解、拼读能力、语法能力的练习纸进行有目的的阅读, 就可以精准达成家庭英语阅读目的, 让孩子直观看到自己的学习成果, 增长阅读自信。其二, 家长根据孩子的阅读表现调整阅读参与的方式。比如引导孩子自行使用外研社分级阅读馆(延吉好润智家庭教育指导中心)APP学习生词, 提高英语启蒙质量。鼓励孩子用自己的话复述绘本故事。或者和孩子讨论阅读过的内容。就可以逐步丰富孩子的认知储备, 并引导其迁移应用校内英语学习的方法解决实际问题。

2.4 正向家长参与稳定小学生的家庭英语阅读效果

小学生家庭英语阅读的效果反映在学生阅读能力和家庭阅读氛围两大方面。而正向的家长参与, 可以使这种效果更加稳定。

其一, 在促进小学生英语阅读能力成长方面, 家长可以灵活使用英语阅读资源或配置资源比例, 使学生的认读、理解、鉴赏、评价、活用和阅读技巧全面提升。例如, 一年级小学生习惯于指着认读, 认读速度较慢, 单词积累量有限。针对这种情况, 家长就可以使用外研社分级阅读进行有针对性的家庭英语阅读训练。包括但不限于和孩子共同阅读图文相结合的电子英语绘本, 要求孩子结合音标、模仿规范发音, 准确读出每一个单词, 并靠眼睛而非手指连贯阅读出一整句话。例如, 外研社分级阅读馆延吉好润智馆依托外研U学APP在线平台, 在专业英语阅读教师指导下, 助力家长开展英语零基础孩子家庭英语阅读, 两个月内使孩子达到能够阅读包含近100个字的英语故事好效果, 并能够表演《白雪公主》等英语短剧。该种家长参与的教育形态持续下去, 孩子的不良阅读行为会发生改变, 阅读的效果会继续提升。

其二, 家长的正向参与又可以塑造良好的家庭阅读环境。比如, 进入到三年级之后, 家长有意识购入多类型的英语读物, 使读物覆盖娱乐、学习和简单劳动、美工等技术类, 可以有效激发孩子的阅读兴趣。并使其在自主学习中拓展知识面, 增强学习能力。也可以迁移应用不同类别读物的知识、阅读经验, 锻炼自主英语阅读的技能, 获得更直接、丰富、积极的学习体验。或者, 家长将对某一读物的阅读体会作为家庭日常沟通、交流的重要话题, 在家庭阅读之余有意识的与孩子进行讨论交流, 就为孩子创造了活学活用知识的机会, 并在此过程中锻炼孩子的口语表达、人际交往能力。

3 发挥家长参与在小学生家庭英语阅读中积极作用的方法

3.1 小学学校通过家校合作精准发力

家长的受教育水平、文化背景和既有工作内容不同, 其对家庭英语阅读的认可、理解程度自然不同, 家庭教育观念也有较大差别。为最大化发挥家长参与在小学生家庭英语阅读中的积极作用, 学校作为教育主阵地, 应当通过多种形式、多种途径转化《家庭教育促进法》中的相关要求, 精准发力。

其一,学校要组织线上线下的家庭教育讨论会,优秀家庭阅读教育经验分享活动,让家长认同学生全面成长的重要作用。或邀请教育专家解读最新的教育政策,或针对家庭阅读、家庭英语阅读答疑解惑,或帮助家长制定家庭英语阅读的总计划。给家长指出家庭英语阅读的大致方向。其二,教师要与家长保持密切沟通,提供家庭英语阅读方法和技巧上的指导。比如,面向低年级小学生家长,推荐阅读电子英文书或音频听书。读书之前可以先用自己的话给孩子讲一讲书中的内容,在阅读过程中欢迎孩子提出问题,并用少儿英语等APP的自带功能共同查找问题答案,以提高陪伴阅读的质量。其三,学校应当组织各种形式的家庭读书活动,有计划地增加家庭英语阅读中家长的参与频次和参与深度。比如,建立家校阅读互动微信群,定期公布分级英语阅读的家庭作业。家长和孩子要打卡领取阅读资源,分享阅读心得或交流阅读问题。每学期定量定性评价家庭阅读表现,颁发家庭阅读之星等奖励。

3.2 公共图书馆立足禀赋优势持续加码

发挥家长参与在小学生英语家庭阅读中的积极作用,还需要社会有关机构参与进来。尤其是掌握读物资源和场地资源的公共图书馆,要立足禀赋优势赋能家庭英语阅读。

比如,公共图书馆应当在《儿童图书馆服务指南》、《青少年图书馆服务指南》等指导下,充分借鉴国内外聚焦家庭的教育服务,推出一系列家庭英语阅读的活动,凸显家长参与这一主题。

家长互动阅读沙龙主要是促进线下家长们分享亲子关系,家庭阅读习惯,英语学习成绩,家庭阅读情绪管理等现实问题和问题解决办法。每一次活动都依托一本书目的共读展开,让家长从书籍中,从他人身上汲取家庭教育的经验。

家庭英语教育讲座则是邀请英语教育领域专家,选取家长互动阅读沙龙中家长反映的典型性问题,面向不同学年的小学生家长开展讲座。并由区域内有经验的小学英语教师,以案例分享方式帮助家长正确认知家庭英语阅读重要性,并掌握科学的阅读参与方式方法。

亲子英语阅读计划则区别于前两种活动,主要是综合利用图书馆的刊物资源、空间资源、游戏活动与材料资源,在模拟情景中对家庭英语阅读的家长行为进行具体指导。

3.3 学生家长积极学习主动作为

家长作为家庭英语阅读的重要主体,更需要积极学习、主动

作为,提高家庭英语阅读的质量,为孩子系好第1粒扣子。

对家长而言,需要教导孩子爱读书,教会孩子会读书,教育孩子读好书,做到选书精心、读书细心和过程有耐心。除积极参与与学校、图书馆等组织的相关教育讲座、指导活动之外,家长也应当通过线上线下渠道自行学习,并在如下方面发力。比如,认真记录家庭英语阅读的基本情况,包括每一次阅读的目的,家庭阅读的形式,选择陪伴或独立阅读的原因,制定的阅读计划完成情况。合理选择阅读材料,适当安排亲子英语阅读的时间、地点。在共同阅读中既关注知识传授,也重视兴趣培养。对每一次家庭英语阅读效果进行评价,对阶段性阅读情况进行反思和梳理。

4 结束语

通过对相关资料的梳理、总结,基于现实工作经验,可以发现家长在参与小学生家庭英语阅读中能够发挥积极作用。作用又表现为正向参与对小学生英语阅读兴趣,态度,习惯的影响,对学生英语阅读能力的锻炼,对学生英语知识面的扩展和深化。而为使大部分家长都能在家庭英语阅读中发挥如上作用,需要家庭、社会、学校各主体全面发力,发挥自身在推进家庭阅读、全民阅读方面的优势。使家长重视家庭英语阅读,了解并能够应用恰当的家庭英语阅读参与、指导方式方法。为小学生通过家庭英语阅读、课外阅读、自主阅读成长英语语言能力,学习能力,发展文化意识、思维品质,提供有益助力。

[参考文献]

[1]李闯,薛悦.基于教师主导的小学英语家校均衡阅读实践探究[J].英语学习,2024,(11):30-35.

[2]王洪滨.新时代小学英语阅读能力影响因素和培养策略研究[J].天津教育,2024,(22):44-45.

[3]阎颖,雷雪,金萍.基于家校合作的小学英语阅读能力培养策略研究[J].考试周刊,2024,(31):122-125.

[4]何丽华.基于新课标的小学英语家校共育模式[J].智力,2024,(20):72-75.

[5]黄绘.家校合作改善教学探思[J].小学科学,2024,(12):133-135.

作者简介:

高明霞(1972--),女,汉族,吉林梅河口人,教授,博士研究生,研究方向:英语教育、应用语言学。