

高中英语教学中开展国际理解教育的实践探索

----以 2019 外研社普通高中教材为例

苏雪静

宁夏银川一中

DOI:10.12238/mef.v8i6.11971

[摘要] 本文结合2019版外研社高中英语教材的教学实践,总结了在高中英语教学中开展国际理解教育的经验与方法。通过具体的教学实例,探讨如何在教材内容中渗透国际理解教育,培养学生跨文化交流意识和跨文化交流能力。

[关键词] 国际理解教育; 高中英语教学; 跨文化交流

中图分类号: G4 文献标识码: A

Exploring the Implementation of International Understanding Education in Senior High School English Teaching: A Case Study of the 2019 Foreign Language Teaching and Research Press (FLTRP) Textbooks

Xuejing Su

Yinchuan No. 1 High School

[Abstract] This paper, based on the teaching practice of the 2019 edition of the Foreign Language Teaching and Research Press (FLTRP) senior high school English textbooks, summarizes the experiences and methods of implementing international understanding education in senior high school English teaching. Through specific teaching examples, it explores how to integrate international understanding education into the textbook content to develop students' awareness and competence in cross-cultural communication.

[Key words] International Understanding Education; Senior High School English Teaching; Cross-cultural Communication

引言

在全球化背景下,国际理解教育已成为高中英语教学的重要内容。2019版外研社高中英语教材在内容和结构上进行了优化,更加注重跨文化意识的培养。通过在教学中融入国际理解教育,不仅能提升学生的语言能力,还能帮助他们树立正确的文化价值观,培养具有国际视野的现代公民。

1 国际理解教育的重要性

国际理解教育旨在培养学生对不同文化的理解与尊重,增强跨文化交际能力,促进国际间的和平与合作^[1]。在高中英语教学中,国际理解教育不仅有助于学生掌握语言知识,还能通过文化比较和交流,提升他们的文化自信和国际视野。

2 构建高中英语学科教学中的国际理解教育目标和内容

英语学科教学是进行国际理解教育最基本的途径。国际理解的目标和内容应该和英语学科教学实际融合起来,从而提升

学生的国际理解素养。

2.1 教材内容设计利于开展国际理解教育

2019版外研社高中英语教材在内容设计为国际理解教育提供了丰富的教学资源,能够帮助学生在语言学习的同时,提升跨文化意识和国际视野,具体体现在以下几个方面:

(1)丰富的文化主题:教材涵盖了“人与自然”“人与社会”“人与自我”三大主题语境,引入了大量中外文化背景知识。

(2)多模态语篇设计:教材通过文字、视频、音频等多模态语篇,帮助学生在真实语境中理解文化异同。

(3)文化比较与输出:教材不仅介绍了西方文化,还注重中国文化在国际语境中的表达,培养学生用英语讲述中国故事的能力^[2]。

2.2 国际理解教育目标设计

在高中英语教学中,国际理解教育是培养学生跨文化意识、全球视野和国际交流能力的重要途径。依据《普通高中英语课

维度	学段	学习目标		
	高一年级	高二年级	高三年级	
高中英语学科国际理解教育目标	正确的价值观	文化包容与尊重：通过教材中丰富的中外文化内容，帮助学生理解不同文化的多样性和独特性，培养尊重和包容异国文化的价值观。 文化自信：在学习外国文化的同时，引导学生关注中国文化，增强文化自信，形成正确的文化价值观。 全球视野：初步培养学生的国际视野，使其关注全球性问题，理解人类命运共同体的理念。	文化认同与尊重：进一步深化对中外文化的理解，培养学生对不同文化的认同感和尊重。 多元文化意识：通过教材中的跨文化内容，帮助学生理解文化差异的根源，形成多元文化意识。 和平与合作理念：结合全球性问题的讨论，培养学生对世界和平与合作的意识。	全球公民意识：通过教材中的国际热点话题，培养学生的全球公民意识，使其理解人类命运共同体的理念。 文化融合与创新：鼓励学生在理解中外文化的基础上，探索文化的融合与创新。 社会责任感：进一步强化学生对全球性问题的责任感，培养其积极参与国际事务的意识。
	关键能力	跨文化交际能力：通过教材中的语言实践活动，如角色扮演、小组讨论等，提升学生用英语进行跨文化交流的能力。 信息处理能力：在阅读和讨论国际主题时，培养学生获取、分析和处理信息的能力。 语言综合运用能力：通过多模态语篇的学习，提升学生的听、说、读、写、看等语言技能。	批判性思维：在学习国际文化内容时，培养学生的批判性思维能力，使其能够辩证地看待文化现象。 跨文化交际能力：通过模拟国际交流场景，进一步提升学生的跨文化交际能力，使其能够更自然地运用英语进行交流。 文化比较与分析能力：通过教材中的文化比较内容，培养学生分析和比较中外文化的能力。	跨文化沟通能力：通过综合实践活动，提升学生在复杂跨文化场景中的沟通能力。 文化输出能力：引导学生用英语讲述中国故事，提升其传播中国文化的语言能力。 综合分析能力：通过国际主题的项目学习，培养学生的综合分析和解决问题的能力。
	必备品格	开放心态：鼓励学生以开放的心态接受不同文化，培养国际理解素养。 合作精神：通过小组活动和项目学习，培养学生的团队合作能力和跨文化合作意识。 责任感：引导学生关注全球性问题，培养其对人类社会的责任感。	同理心：通过跨文化学习，培养学生对不同文化背景人群的同理心。 独立思考能力：鼓励学生在讨论国际问题时独立思考，形成自己的见解。 跨文化适应能力：通过实践活动，帮助学生适应不同文化背景下的交流场景。	国际视野与胸怀：通过教材中的国际内容，帮助学生形成广阔的国际视野和胸怀。 文化自信与担当：鼓励学生在跨文化交流中自信地表达中国文化，培养文化担当精神。 合作与创新精神：通过团队项目和国际交流活动，培养学生的合作与创新精神。

程标准(2017年版2020年修订)》的要求,国际理解教育的目标应围绕“正确价值观、关键能力和必备品格”展开。

2.3基于主题的教材内容整合

通过整合2019版外研社高中英语教材内容,将国际理解教育的学习目标与教材主题有机结合,形成五个主题的教学内容。

2.3.1语言文化

该主题涉及的单元包括Exploring English、Family Matters、Friends Forever、Laugh Out Loud!•通过教材中不同语言现象的分析,帮助学生理解语言与文化之间的相互影响。

- 结合教材中的语言实践活动,培养学生的跨文化交际能力。

- 引导学生用英语讲述中国故事,提升文化传播能力。

高中生国际理解教育素养评价量表

维度	项目	评价效果
正确价值观	1. 全球视角与认知: 对全球重要事件、趋势(如环境问题等)有基本了解,能对其进行简要分析。	□完全符合
	2. 多元文化认知: 能够比较不同文化在价值观、习俗、传统艺术、体育项目等方面的异同。	
	3. 文化自信: 能够自信地用英语介绍中国文化并积极参与传播中国文化。	
关键能力	1. 语言沟通能力: 能够理解和使用跨文化交际中的基本礼貌用语和习俗表达。	□基本符合
	2. 文化适应性与敏感性: 在模拟或真实跨文化交际情境中,展现出尊重他人文化、避免刻板印象和文化冒犯的行为。	
	3. 批判性思维与问题解决: 能够辩证地看待文化现象并分析文化差异的根源。	□完全不符合
必备品格	1. 同理心: 尊重与他人的文化差异,理解不同文化背景下的他人观点。	
	2. 合作精神: 善于与不同文化背景的同学合作,参与跨文化合作活动。	
	3. 责任感: 对全球性问题有责任感并愿意参与国际交流和合作。	

•开展中西方文化比较,分析语言交际中的文化差异。

2.3.2生态与环境

该主题涉及的单元包括Into the Wild、At One with Nature、Earth First、Disaster and Hope、Revealing Nature、Nurturing Nature、A Delicate World、Learning from Nature、Nature in words

- 探讨自然灾害及其防范措施,培养学生的生态意识。
- 讨论气候变化、资源保护等全球性议题。
- 学习可持续发展的理念,鼓励学生积极参与环保行动。
- 探讨生态学与文化的关系,理解不同文化对自然环境的不同态度。

2.3.3体育文化

该主题涉及的单元包括On the Move和Faster Higher Stronger。

- 探讨体育精神与健康生活的关系。
- 通过体育活动促进国际交流与理解。

2.3.4民俗文化

该主题涉及的单元包括Let’s Celebrate!和Food for Thought。

- 了解不同国家的传统节日、传统美食及其文化内涵。
- 探讨中国传统节日的国际传播。
- 关注民俗文化的保护与传承。

2.3.5艺术文化

该主题涉及的单元包括Stage and Screen 和Amazing Ar

- 探讨艺术作品的文化背景与意义。

•对比中西方艺术形式,分析其文化差异。

•探讨艺术创作的文化责任。

•通过艺术活动促进国际交流与理解。

3 国际理解教育实施路径

通过挖掘教材资源、创设真实的语言情景、开展跨文化主题讨论和项目式学习等活动在教学中渗透国际理解教育。

3.1利用教材内容渗透国际理解教育

3.1.1文化主题教学

在教学中,教师可以结合教材中的文化主题,设计跨文化讨论活动。例如,在教授“Disaster and Hope”单元时,教师可以引导学生讨论不同国家在面对自然灾害时的应对方式,帮助学生理解文化差异。

3.1.2文化比较与反思

教材中包含大量中外文化对比的内容。教师可以通过对比分析,引导学生思考文化差异的根源。例如,在“Let’s celebrate”单元中,教师可以组织学生对比中西方节日的习俗和意义,培养学生的文化包容意识。

3.1.3跨文化交际活动

教材设计了多种语言实践活动,如角色扮演、小组讨论等。教师可以利用这些活动,模拟跨文化交际场景,帮助学生提升跨文化交际能力。例如,在“On the move”单元中,教师可以组织学生模拟国际旅行场景,练习用英语进行交流。

3.2创新教学方法

3.2.1项目式学习

项目式学习是国际理解教育的有效方法之一。例如,在学习

了“Let's celebrate”这一单元后教师组织学生开展“世界各地的节日”项目,让学生通过小组合作,研究不同国家的节日特色,并以海报、演讲、话剧等形式进行展示。

3.2.2 情境教学

教师可以通过创设真实情境,帮助学生更好地理解国际文化。例如,在学习“A Delicate World”单元时,教师可以播放相关纪录片,引导学生讨论全球问题的解决方案。

3.2.3 跨文化阅读

教材中包含大量经典文学作品。教师可以引导学生进行跨文化阅读,帮助他们理解不同文化背景下的价值观和思维方式^[3]。

4 评价量表

设计国际理解教育素养评价量表,内容涵盖正确价值观、必备品格和关键能力三个目标维度。量表通过多维度的评价指标,能够系统地评估学生在国际理解教育中的知识、技能和态度水平,为学生提供清晰的自我认知。评价结果可以帮助教师了解学生在国际理解教育中的具体表现,从而调整教学方法和内容,更好地满足学生的学习需求。该量表可以以学生自评、同伴互评和教师评价三种形式开展,以全面、客观地反映学生在国际理解教育中的表现。

除了评价量表外,还可通过书面测试、口头表达与表演、项目作品与报告、行为观察与记录等方式对学生国际理解素养进

行评价。

5 结语

通过在高中英语教学中开展国际理解教育,学生不仅提升了语言能力,还增强了跨文化意识和国际视野。2019版外研社教材为国际理解教育提供了丰富的教学资源,教师可以通过文化主题教学、跨文化交际活动和项目式学习等方法,将国际理解教育融入日常教学。同时,结合中国文化内容,增强学生的文化自信,帮助他们成为具有国际视野的现代公民。

[基金项目]

本文系2024年宁夏回族自治区基础教育对外合作交流课题“在高中英语教学中开展‘国际理解教育’的探索和实践研究”(立项编号GJ2024004)的阶段性研究成果。

[参考文献]

- [1]教育部.普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[M].第二版.北京:人民教育出版社,2020.
- [2]黄忠敬.国际理解教育:如何在学校中培养学生全球胜任力[M].华东师范大学出版社,2021.
- [3]林霞.曾宣伟.中小学国际理解教育研究与实践[M].杭州出版社,2022.

作者简介:

苏雪静(1975--),女,汉族,甘肃省武威市人,大学本科,高中英语教育。