

论标准化管理在语文课堂中的作用

——以杜郎口中学为例

张国娟

聊城大学文学院

DOI:10.12238/mef.v8i6.11977

[摘要] 杜郎口中学标准化管理模式在语文课堂教学中的作用显著,其标准化管理秉持统一、规范、量化原则,为语文课堂的有效开展发挥了奠基、激励和拓展作用。学术界对标准化管理形成的语文课堂文化褒贬不一,应理性看待标准化管理,因地制宜,使学校成为真正的育人乐园。

[关键词] 标准化管理; 语文课堂; 杜郎口中学

中图分类号: G623.2 文献标识码: A

The Role of Standardized Management in Chinese Language Classrooms

——A Case Study of Dulangkou Middle School

Guojuan Zhang

College of Literature, Liaocheng University

[Abstract] The standardized management model of Dulangkou Middle School has played a significant role in Chinese language classroom teaching. Its standardized management adheres to the principles of uniformity, standardization and quantification, laying a foundation, providing motivation and expanding the scope for the effective conduct of Chinese language classes. The academic circle has mixed opinions on the classroom culture formed by standardized management. We should view standardized management rationally, adapt it to local conditions and make schools true paradises for nurturing talents.

[Key words] standardized management; Chinese classroom; Dulangkou Middle School

引言

杜郎口中学位于聊城市茌平区,始建于1968年,是聊城市教学示范学校,省重点课题研究基地。杜郎口中学原是一所濒临撤并的薄弱学校,升学率低,辍学率高,学校管理混乱,教学质量极差。挽救一所垂死挣扎的学校的重要策略之一就是任命新的校长^[1]。校长崔其升在关键时刻用颠覆式的改革重塑了杜郎口中学面貌,对学校采用标准化管理,迎来了杜郎口中学的新时代。学校先后获得了全国初中教育改革创新示范校、聊城大学教育硕士专业学位研究生教育实践基地、山东省“绿色学校”等诸多荣誉,在国内外产生了巨大的教育影响。杜郎口中学一度被誉为中国现代的“道尔顿制”学校。

1 杜郎口中学模式研究

用制度约束人,用模式管理学校。杜郎口诞生至今,学校实施过很多典型模式:如10+35模式、“三三六”模式。关于杜郎口中学的模式研究一直是学术界的热点和焦点。通过文献综述,总结较有代表性的观点大致为以下几类:

改革模式研究:如刘思硕指出“没有不能借鉴的变革模式,只是在借鉴时不能简单地照搬照抄,而是需要灵活加以改变,赋予这种变革模式新的活力。”^[2]

教学模式研究:如李想在教育实践中发现所执教“初中学校的三个年级全部采用了杜郎口教学模式,成绩较差的班级在应用此模式时效果并不理想,大部分学生自学能力较差,小组讨论时又多流于形式,不能真正学到知识提升自学能力。”^[3]

评价模式研究:张代英提出评价的不同维度“重视养成教育评价,创新自我管理评价,加强劳动教育评价,强化体育、美育评价”。^[4]通过两周的参观研学,杜郎口标准化管理模式给笔者留下了深刻的印象。在前人对杜郎口中学的研究基础上,结合自身的专业所学,现对“标准化管理模式在语文课堂教学中的作用”进行阐述。

2 杜郎口中学标准化管理在语文课堂中的作用分析

标准化管理是指按照行业、社会、国家对企业生产范围的界定,对企业内部的各项工作和生产行为进行约束。^[5]学校作为

非营利性的学生群体活动场所,以企业标准化的管理模式对教学过程进行约束,对各学科教学活动的有效达成具有重要作用。体现在语文学科方面,学校标准化管理的统一、规范、量化原则的重要影响,贯穿整个教学活动的始终。

2.1 标准化管理统一性利于语文课前奠基

杜郎口中学是一所井然有序、整齐划一的学校。在杜郎口中学,随处可见适用的中学学段标准化管理统一的痕迹。上课、午餐铃声等校园声音识别系统,保证了时间监管;统一的班牌、校园公示栏等校园标识识别系统,加强了学生的秩序感;两人成行、三人列队等校园行为识别系统,增强了学生的纪律性;学生统一着装、特定发型等校园形象识别系统,体现了学生的平等性。统一的原则,强化了杜郎口隐性人文课程的作用,也影响了学生的综合素质发展。这些日复一日的标准化约束,是学生能够静心学习的基本前提和重要保证,而杜郎口的标准化管理的统一性不仅局限于此。

在操场上,走廊里。当迎面遇到杜郎口的学生,总会看到对方真诚的微笑,听到学生热情地问候。语文是听说读写技能的综合运用与展示,说是主动表达的开始。“两米原则”的保持即迈出了表达的第一步。礼貌是师生交往的良好开端,而友善师生关系是提高语文课堂质量的一个重要因素。

在初高中的不同班级,教室座位的摆放均采用分组排列法,这保证了学生在语文课堂上能够更好地和同学沟通讨论、思维碰撞,也保证了教师在课堂上不会出现视觉盲区、死角,真正做到关注每个学生。

建立统一的标准,统一化管理,便于提高效率、利于监督,便于优化学生学习氛围,这为语文课堂的顺利开展,奠定了坚实基础。

2.2 标准化管理规范性增强语文课中激励

在一定范围内获得最佳秩序,对实际或潜在问题制定共同的重复使用规则的活动,是标准化管理的规范原则。作为实现语文教学目标最关键的语文课堂教学,杜郎口中学的标准化管理规范性也是此次研学,笔者最大收获。

杜郎口中学的语文课堂中,与传统语文课堂广泛使用集体教学、个别辅导模式相比,对小组合作的运用更为广泛。针对小组合作的小组分配,杜郎口中学制定了下列几项规则:小组成绩均衡、男女比例适中、学科结合、性格互补、座位安排合理、阶段性调整,对小组合作能够做到规范细致、完整可行。此外,奖惩机制的运用,保证了小组合作最大限度地发挥教育功能。有了标准化管理的规范性支撑,在不同的语文课堂上,有了相同的积极踊跃表现,同样的昂扬学习热情。

课堂评价语的多元化是杜康口中学语文课堂的重要特色。课堂评价语是课堂教学中教师与学生沟通会话过程的重要载体,是语文课程评价的重要组成部分。基于教师课堂评价语对学生发展的重要作用的考量。无论是教育理论还是教学实践,语文教师课堂评价语的应用都应得到重视与加强。

刘世铸从宏观上论证评价:“一个复杂的认知过程,是评价

主体、客体、价值评判和评价标准等要素相互作用的有机体。研究评价必须以评价的各要素为出发点,承认各要素是一个不可分割的统一体是一切评价研究的基础。”^[6]袁佩认为:“要优化教师的评价语言、把握评价的有利时机、丰富评价的各种形式,才能提高学生的写作水平和能力。”^[7]上述代表观点俱是对语文教师课堂评价语在语文教学中,发挥重要作用的论证。

杜郎口中学的语文课堂,与传统的语文课堂不同之处还表现在师生问答交流语言上,不同于一成不变的“你来说”“我认为”,杜郎口中学语文课堂上,学生语言多元丰富。“我来展示、我来回答、我来朗读、我来挑战、我来纠错、我来补充、我还知道、我反驳、我总结、我有不同观点。”词汇的储备量大,运用的自然,源于杜郎口中学在规范化原则下对学生语言的建设与发展。语文课上的“机会小锦囊”练习,将单一的语言沟通功能转化为生动的语言运用艺术。语用学从交际角度研究遵循哪些大的原则可以使语言运用达到更好的效果。^[8]运用规范性对语文课堂的语言运用进行指导与升华,将语言的沟通作用扩展为表达艺术,值得学习借鉴。

2.3 标准化管理量化性促进语文课后拓展

在教育管理体系中,标准化管理成效与课堂教学目标达成情况的评定,可量化原则占据重要地位,它既是有效的实施准则,也是可信的检验手段。量化管理凭借其科学性与精准性,为教育教学提供清晰的方向指引和客观地评估依据。杜郎口中学在语文教学领域积极践行量化管理,将其深度融入教学的各个环节,构建起一套别具一格且行之有效的教学管理模式。

在学生学业成果与课堂表现的量化管理上,杜郎口中学的举措细致入微。以学生成长币兑现匹配细则(附录1)为依托,全面展现学生综合学习标准化管理的量化原则,而在语文教学板块,量化的精细程度更是令人瞩目。在教室场景中,班级黑板右侧张贴的学生成长积分榜,以严谨的计数方式,翔实记录学生每日课堂表现。搭配小组合作排名机制,从团队协作维度激发学生参与语文课堂讨论的积极性,有力促进其语文综合运用能力的提升。教师充分借助专业的数据记录工具与先进的分析软件,将学生语文课堂上的发言次数、得分情况等关键信息进行精准捕捉、深度剖析,使学生的学习状况以直观、清晰的数字形式呈现,便于教师及时掌握学情。

走廊张贴的成绩单,是一份全面且具深度的学生语文学习分析报告。它囊括学生语文成绩、班级语文平均分、优秀率等基础数据,还设置了进步之星、尾巴分布等细则,通过与过往成绩的纵向对比分析,为学生课后的自我提升明确方向,也为教师开展个性化专项辅导、挖掘学生学习潜能提供有力的数据支持。

从教学主体来看,语文课堂是由教师、学生、语文教育中介系统共同构建的有机动态统一体,所以针对教师的标准化量化管理同样不可或缺。在杜郎口中学,语文教师的教学反思紧密贴合量化要求。学校推行全学科每周一次教师反思板,语文教师每日两次反思会、每周三节公开课的制度,借助自评、他评、互评等多元评价方式,全方位、深层次地促进教师的反思与专业成长。

综上所述,杜郎口中学的量化管理成功突破45分钟课堂的时间限制,将语文学科延伸至整个学习进程。语文学科作为各学科的根基,其学科素养的提升,有利于学生综合学习能力的提高,形成良性循环。这一模式为同类学校的教学改革与管理优化提供了参考范式。

3 杜郎口中学的课堂文化分析

杜郎口中学诞生至今,采用的管理模式一直在不断优化以实现更好的教育目的。无论何种模式的实施与废黜,目的不在于模式本身,而是为了更好地实现学校培养目标。围绕不同时期杜郎口中学基于不同模式下的教育现象,形成的杜郎口中学课堂文化研究和由此引发的争议不在少数。

在杜郎口中学,反思随处可见,学校构建形成了独具特色的“一二三”反思文化。陈黎明指出“致力于造就学生自主、自信、自由的内在品质,正是杜郎口中学课堂文化的基点”^[9];郭雅慧则认为“杜郎口语文教学模式化不利于学生发扬个性,课堂学习文化流于形式。”^[10]

关于杜郎口中学的研究与争议从未消减,短期也不会结束。当标准化管理的统一性遇到了个别实施瓶颈,如何克服个体差异保持整体统一?小组合作的分配规则中,若添加“人际交往”一项,规范性是否更为完备?当下,基于“双减”政策倡导的提升学校教学质量指导思想,加之新课改颁布实施的“坚持学生为本、回应关切,遵循教育规律,着眼学生身心健康成长”^[11]的全新教育环境,将学生分数、排名公布是否会招致“唯分数论”的批驳?这些都有待进一步研讨和思考。

4 结语

杜郎口中学标准化管理模式体现了统一原则、规范原则、量化原则,为语文课堂的开展发挥了奠基、激励和拓展作用。杜郎口中学诞生至今,教育模式不断推陈出新,而任何模式的运用都是为了更好地实现其教育目的。杜郎口中学标准化管理提供的仅仅是一个方向,它有许多出彩的地方,也有不足之处。一所学校借鉴一种模式不应生搬硬套,而应与时俱进,结合自身的实际情况有的放矢地运用,同时对杜郎口中学标准化管理模式应理性看待,以使管理效果达到最优,从而使学生学有所乐,学有所成,使学校成为真正的育人乐园。

[参考文献]

[1] MURPHY J.MEYER C.Turning around failing schools: leadership lessons from the organizational sciences [M].Thousand Oaks,CA:Corwin Press,2008:97.

[2] 刘思硕.学校如何实现变革?——基于杜郎口中学变革的经验与反思[J].江苏教育研究,2022(05):6-8.

[3] 李想.对“杜郎口教学模式”的补充建议[J].特色期刊,2021(08):10-13.

[4] 张代英.建设“五育融合”“五业并进”的学校新生态——聊城市茌平区杜郎口镇中学创新师生管理评价模式[J].特色期刊,2022(07):17-18.

[5] 崔建修.标准化管理在企业管理中的作用[J].销售与管理,2024(09):63-65.

[6] 刘世铸.评价的语言学特征[J].山东外语教学,2007(3):11-16.

[7] 袁佩.讲究评价艺术——提高作文实效[J].语文教学通讯,2013(12):77-78.

[8] 黄伯荣,廖序东.现代汉语[M].北京:高等教育出版社,2011(171).

[9] 陈黎明.独特而精彩的杜郎口课堂文化[J].语文建设,2008(21):45-46.

[10] 郭雅慧.杜郎口语文教学模式完善策略研究[D].陕西师范大学,2016(05).

[11] 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022:6.

附录1杜郎口中学学生成长币兑现匹配细则

币数	兑换物品	币数	兑换物品
2枚	文件夹	6枚	九连环
	作业本		孔明锁
	手账胶带		书包挂件、钥匙扣
	抽纸		精美笔记本
3枚	精美橡皮	8枚	课外书
	精美中性笔		杯子
	便签本		抱枕
	球星海报		文具盒
	荧光笔		数独
5枚	书签	9枚	球星小摆件
	可乐(大)		球星编织手环
	雪碧(大)		拼图
	奶茶(大)	10枚	四(五)阶魔方
	三阶魔方		乒乓球拍
	笔筒		羽毛球拍
	笔记本		存钱罐
护手霜	精美尺子套装	12枚	书包
		20枚	篮球
			手表(男女款)

备注:每学期集齐一套成长币且总数量大于等于20,可得到高规格校长共餐宴请特权(贵宾餐厅)

作者简介:

张国娟(1989--),女,汉族,山东济南人,硕士研究生,学科教学(语文),聊城大学文学院。